

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа и детский сад МИР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.



Утверждаю:  
Директор ОАНО  
«Школа и детский сад МИР»  
Л.В. Силина  
Приказ № 01 от «30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школьные СМИ»

возраст обучающихся: 7-18 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Усова Н.М.,  
Педагог дополнительного образования

п. Доброград – 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОАНО «Школа и детский сад МИР» в течение нескольких лет развивает традицию выпуска ученической газеты как печатного органа и интернет-издания, освещающего жизнь школы, информацию, востребованную учащимися, соответствующую имиджу школы, развивающую эстетический вкус, нравственность. В школе есть обучающиеся, способные к литературному и журналистскому творчеству, готовые к созданию текстов на актуальные темы современной жизни сверстников. Как правило, творческие способности обучающихся развиваются, если есть возможность регулярных публикаций, совершенствования своих работ. Детские публикации в местных периодических изданиях если и востребованы, то в несколько иных целях, часто искажаются при редактировании. Возможность публикаций в школьной газете своего учебного заведения открывает дополнительные траектории для развития творческих способностей обучаемых, их самовыражения и саморазвития.

**Направленность:** социокультурная

**Новизна и отличительные особенности:**

Основной отличительной особенностью курса «Школьные СМИ» является **новизна** программы: в деятельности клуба сочетаются изучение основ журналистики и литературное творчество, что позволяет более полно развить личность ребёнка, положительно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, так как происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон, накапливается эмоциональный, интеллектуальный, нравственный опыт, развивается интерес к изучению русского литературного языка, компьютерных технологий.

За основу при разработке программы взяты требования определенного уровня конкурсов сочинений, стихотворений, презентаций, смотров, фестивалей, творческих встреч с писателями и художниками районного и областного масштабов.

Данная программа ориентирована на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики мировосприятия и поведения. Сочетая возможности нескольких видов искусства, программа воздействует на эмоциональный мир воспитанника, создаёт условия для формирования полноценной и всесторонне развитой личности.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники клуба учатся уважать чужое

мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения, учатся преобразовывать мир, используя фантазию и воображение.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Создание школьной газеты играет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

**Цель программы:** формирование языковых и креативных компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
2. Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
3. Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» на страницах школьной газеты.

### **Обучающие:**

- содействовать формированию, развитию и совершенствованию основных навыков создания журналистского текста;
- создать условия для накопления учащимися творческого багажа на основе работы над газетой;
- формирование знаний основ журналистской деятельности;
- формирование осознанного подхода к созданию авторского произведения, воплощению собственных творческих идей.

### **Развивающие:**

- развивать творческие, литературные способности;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения, культуры чувств;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

### **Воспитательные:**

- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности;
- способствовать воспитанию творческих личностей;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;

· способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран.

Для успешной реализации цели и задач программы очень важным является создание доброжелательной, теплой атмосферы на занятиях, создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей.

**Программа составлена** для детей в возрасте 7-18 лет.

**Сроки реализации:** 1 год

### **Формы**

Групповые:

- чтение и анализ образцовых журналистских материалов разных жанров;
- планирование работы по сбору материала и созданию журналистского материала;
- планирование и проведение интервью;
- редактирование и совершенствование своих материалов;
- планирование содержания газеты;
- вёрстка газеты;
- обсуждение и взаимное оценивание материалов.

### **Количество часов:**

2 часа в неделю

64 часа

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос
- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов

#### **Метапредметные УУД**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Личностные УУД**

1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов публикаций в газете и на интернет-площадке

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ДЕМОНСТРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Портфолио публикаций (5 выпусков газеты - 1 выпуск в семестр)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теория журналистики: история, современные издания. Жанры публицистики.	40	40	-	Портфолио публикаций
2	Выпуск газеты	24	-	24	Портфолио публикаций

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
--------	------------------	--

**1. Теория журналистики: история, современные издания.**

**Предметные:**

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос
- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Личностные УУД**

1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

<p><b>2. Жанры публицистики.</b></p>	<p>40</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> <li>- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос</li> <li>- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</li> </ol>
--------------------------------------	-----------	--

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Личностные УУД**

1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

<p><b>3. Выпуск номера газеты</b></p>	<p>24</p>	<p><u><b>Предметные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста.</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, осознавать художественную картину жизни, отраженную в тексте, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> <li>- составление и воспроизведение развернутых ответов на поставленный вопрос</li> <li>- рецензирование, сопоставление и сравнение текстов</li> </ul> <p><u><b>Метапредметные УУД</b></u></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</li> </ol>
---------------------------------------	-----------	---

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Личностные УУД**

1. Гражданская идентичность, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса данной программы предполагают моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Литературное творчество базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном проявлении способностей каждого участника клуба. Реализация программы творческого объединения возможна в условиях ОАНО «Школы и детский сад МИР».

### Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	28.06	32	64	2 часа в неделю по 2 часа

### Тематическое планирование:

Название темы	Количество часов	Воспитательный потенциал занятия	Использование электронных образовательных ресурсов
<p>1-2. Газета как орган печати образовательного учреждения.</p> <p>Планирование целей, образа и разделов школьной газеты</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p> <p><a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека.</p> <p><a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a></p> <p>Союз журналистов России</p> <p>Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета:</p> <p><a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

<p>3-4. Сферы применения и языковые особенности и публицистического стиля</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ:  Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>  Русская виртуальная библиотека.  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>  Союз журналистов России  Информационный портал для молодых журналистов:  Учительская газета:  <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>5-6. Практическая работа. Планирование выпуска газеты №1 к Дню Учителя. Презентация сил и способностей юных корреспондентов.</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>7-8. Практическая работа. Создание и совершенствование материалов для газеты к Дню Учителя</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>9-10. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №1</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ:  Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>  Русская виртуальная библиотека.  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>  Союз журналистов России  Информационный портал для молодых журналистов:  Учительская газета:  <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>11-12. Обсуждени е опубликова нных материалов и газеты в целом. Планирова ние следующег о номера</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментал ьная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информацио нный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>13-14. Понятие об информации и как публицистическом жанре. Виды информации и способы её оформления</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>15-16. Практическая работа: создание различных видов информации</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
--	----------	--	---

<p>17-18. Практическая работа. Планирование выпуска газеты №2 к Дню Матери. Презентация сил и способностей юных корреспондентов.</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
--	----------	--	---

<p>19-20. Практическая работа. Создание и совершенствование материалов для газеты к Дню Матери</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
--	----------	--	---

<p>21-22. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №2</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
--	----------	--	---

<p>23-24. Понятие об интервью как публицистическом жанре и способе сбора информации. Виды интервью и способы его оформления</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>25-26. Практическая работа: создание различных видов интервью</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и</p>

<p>27-28. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенствование написанных интервью</p>	<p>2</p>	<p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>29-30. Способы создания заметки на основе взятого интервью</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и</p>

<p>31-32. Практическая работа: создание различных видов заметок на основе взятого интервью</p>	<p>2</p>	<p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>33-34. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенствование написанных заметок</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p>

<p>35-36. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №3.</p>	<p>2</p>	<p>6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>37-38. Понятие о статье как публицистическом жанре. Виды и художественные особенности и статей.</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека.</p>
<p>39-40. Знакомство с газетами и журналистами Владимира</p>	<p>2</p>	<p>7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других,</p>	<p><a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал</p>

		<p>доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
41-42. Практическая работа: создание статей на темы школьной жизни.	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a></p>
43-44. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №4	2	<p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p> <p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

<p>45-46. Обсуждени е выпусков газет 2, 3, 4. Планирова ние газеты № 5</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p>	<p>ФЭБ: Фундаментал ьная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p>
<p>47-48. Статьи на научно- популярны е и исследоват ельские темы, их стилистиче ские особенност и.</p>	<p>2</p>	<p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>www.feb- web.ru Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информацио нный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>49-50. Практическ ая работа: создание статей на научно- популярны е и исследоват</p>	<p>2</p>	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p>	<p>ФЭБ: Фундаментал ьная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p>

ельские темы		5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность 10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.	www.feb-web.ru Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a>
51-52. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенствование написанных статей	2		
53-54. Отбор и вёрстка материалов для выпуска газеты №5	2	1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся 2. Формирование и реализация творческих способностей 3. Формирование эмпатии 4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения 5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного 6. Формирование мировоззрения, любознательности 7. Формирование эстетического вкуса 8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаклучениях 9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия,	ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». www.feb-web.ru Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России
55-56. Обсуждение выпуска газеты №5.			

		<p>настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>57-58. Репортаж как газетный жанр или один из элементов статьи. Связь репортажа и интервью.</p>	2	<p>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</p> <p>2. Формирование и реализация творческих способностей</p> <p>3. Формирование эмпатии</p> <p>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</p> <p>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</p> <p>6. Формирование мировоззрения, любознательности</p>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a></p> <p>Союз журналистов России</p> <p>Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
<p>59-60. Практическая работа: создание различных репортажей на темы школьной жизни.</p>	2	<p>7. Формирование эстетического вкуса</p> <p>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</p> <p>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</p> <p>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</p>	<p>Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>

<p>61-62. Знакомство с журналистами владимирской области. Практическая работа. Обсуждение работ друг друга, совершенствование написанных статей</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	<p>ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> Союз журналистов России Информационный портал для молодых журналистов: Учительская газета: <a href="https://ug.ru/">https://ug.ru/</a></p>
---	----------	--	---

<p>63-64. Заключите льное занятие. Подведени е итогов года работы. Награжден ие активных корреспонд ентов газеты.</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся</li> <li>2. Формирование и реализация творческих способностей</li> <li>3. Формирование эмпатии</li> <li>4. Формирование и усвоение жизненных целей, ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения</li> <li>5. Формирование деловых качеств, качеств лидера и подчиненного</li> <li>6. Формирование мировоззрения, любознательности</li> <li>7. Формирование эстетического вкуса</li> <li>8. Формирование логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях</li> <li>9. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность</li> <li>10. Формирование уважения в достижениям человеческого гения, убежденности в важности журналистских знаний в практической жизни, признание радости творческого труда.</li> </ol>	
<p>Итого</p>	<p>64 часа</p>		

### Список литературы

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.,1975.
2. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
4. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.

5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
6. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
8. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980.
9. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации — О средствах массовой информации.
11. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991.
13. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. - После 1985 г.
14. Словарь трудностей русского языка. Состав. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. – После 1976 г.
15. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста. Под ред. Л.И. Рахмановой. – После 1981 г.
16. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения. // Школьный психолог. 2003 - №25-26.