

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Иностранному языку (английский)» (углубленный уровень) 10 – 11 классы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) и ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»
- локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112
- авторской программой под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Рабочая программа к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составлена с учётом изменений в индивидуально-личностном развитии учащихся старшей школы. Авторами учебника сделана попытка в полной мере учесть особенности юношеского возраста в организации образовательного курса английского языка для среднего (полного) общего образования. На старшей ступени обучения у учащихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень). У них уже достаточно развиты общеучебные умения и требуемые ФГОС регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, а также о родной и иностранных культурах. Возникает необходимость совершенствовать приобретённые ранее компетенции, расширять объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуя качество практического владения иностранным языком, повышать самостоятельность школьников в учении, больше внимания уделять вовлечению выпускников в учебно-исследовательскую деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии и применять дистанционные формы учебного взаимодействия с учащимися.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержит необходимые для этого учебные материалы. Образовательный курс учитывает, что в юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и ценностно-смысловой сфер личности юношей и девушек. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте становится личностное самоопределение молодого человека в жизни, включающее поиск себя в будущей профессии. В связи с этим повышается осмысленность учения, в том числе осознаётся значимость овладения иностранным языком (языками) в современном мире. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и конкретный характер. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержатся материалы, привлекающие внимание старшеклассников к личностным проблемам развития молодого человека. В период

обучения в старшей школе происходит формирование жизненных планов и самоопределение учащихся. У юношей и девушек формируются и укрепляются цели, которые они ставят перед собой. Однако процессы самоопределения и формирования планов на будущее пока ещё не окончательные и нередко меняются. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитываются динамические особенности профессиональной ориентации учащихся. В образовательный курс включены разнообразные по содержанию тематические материалы межпредметного и междисциплинарного характера, изучение и обсуждение которых может способствовать более чёткому формированию у учащихся представлений о своём профессиональном будущем и жизненных перспективах. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают более зрелого уровня развития. Это создаёт благоприятные условия для развития самостоятельной творческой деятельности старшеклассников, повышает эффективность и продуктивность аналитической деятельности, поиска причинно-следственных связей между явлениями, разработки проектных материалов и проведения ученических исследований. Творческие и проектные задания в УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов способствуют становлению способности учащихся к продуктивной созидательной деятельности, развивая у них креативные черты и формируя основы инновационного мышления. Учащиеся старшей школы демонстрируют способность критического мышления и выражения собственной точки зрения. Они учатся доказательно аргументировать свою позицию. Старшеклассников привлекает не только занимательность предмета, но и возможность понять себя, окружающий мир и своё место в нём средствами предметных и межпредметных знаний.

Образовательный курс на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов предполагает активное участие старшеклассников в обсуждении актуальных для них проблем современной жизни. Юношеский возраст характеризуется стремлением к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Учащиеся пытаются найти и раскрыть в себе интеллектуальные способности, проверить свои мыслительные и творческие возможности в самостоятельных индивидуальных и групповых проектах. При этом в силу противоречивости уровня притязаний и самооценки юношеский возраст эмоционально уязвим, что требует от учителя особого педагогического такта в оценке творческих проектов учащихся, выполненных на английском языке. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов направлен на формирование у учащихся проектной деятельности учебно-исследовательского характера. Мир молодых людей отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Вследствие этого, особое значение в образовательном курсе английского языка в УМК 12 «Звёздный английский» для 10—11 классов приобретает романтическая тема личных отношений, человеческих судеб и проблемы межличностного взаимодействия. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитывается уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки и задача обучения — выход на уровень овладения английским языком, превышающий пороговый. При этом модульный характер учебника позволяет учителю более полно реализовать принцип дифференциации и индивидуализации обучения с учётом как особенностей языковой подготовки учащихся, так и их индивидуальных интересов. Таким образом, образовательный курс «Звёздный английский» для 10—11 классов, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и формирования у обучаемых школьников уровня коммуникативной компетенции, превышающего пороговый. С другой стороны, образовательный курс ориентирует учащихся на развитие своей личностной индивидуальности, формирование творческих способностей и становление профессиональных устремлений, способствуя развитию у них личностной и

гражданской зрелости, готовя к продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии образовательного курса английского языка на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов обусловлены такими составляющими коммуникативной компетенции, как речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная. Это составляющие главной цели школьного образовательного курса «Иностранный язык».

Первой содержательной линией работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов является речевой компонент коммуникативной компетенции (речевая компетенция), представленный основными видами речевой деятельности учащихся старшей школы, то есть аудированием, говорением, чтением и письмом, а также дополнительным коммуникативным умением перевода.

Вторую и весьма существенную содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов образуют языковые средства и навыки оперирования ими, включая прежде всего лексические и грамматические навыки учащихся на уровне владения языком, превышающем пороговый. Это обеспечивается формируемым у учащихся расширенным словарным запасом, систематическим изучением фразовых глаголов, повышенным вниманием к лексическим коллокациям, регулярной тренировкой аутентичных оборотов речи и идиоматических выражений, системным подходом к повторению и обобщению грамматических представлений учащихся, углублением их знаний особых грамматических случаев в английском языке.

Третью содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составляют социокультурные знания и умения учащихся, обеспечивающие их межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке на основе взаимопонимания в диалоге с иными культурами, уважения к инакомыслию и толерантности к чужим обычаям и привычкам.

В четвёртую содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов входят компенсаторные умения, формируемые у учащихся в творческих речевых заданиях устного и письменного характера, требующие самостоятельности речевого решения и языковой догадки, применения как языковых, так и неязыковых (мимика, жест, иллюстрация) средств общения, творческих способностей и самостоятельного поиска дополнительной информации, межпредметных знаний и общего кругозора, умений проектирования, использования информационно-коммуникационных технологий и публичного выступления. Развитые с помощью УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов компенсаторные умения существенно дополняют речевую, языковую и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции учащихся старшей школы, расширяя возможности содержательного общения, повышая эффективность коммуникации и предотвращая коммуникативные неудачи выпускников. Спецификой образовательного курса английского языка в старшей школе с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов следует считать интегративный характер всех содержательных линий обучения. Если школьный образовательный курс английского языка начинается с формирования у учащихся языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, то постепенно содержательные линии обучения всё больше интегрируются в единое содержание обучения и уровень интеграции достигает своей высшей точки в старшей школе. В образовательном курсе английского языка в рамках среднего (полного) общего образования с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивается интеграция как содержательных линий образовательного курса английского языка, так и межпредметных и общекультурных знаний учащихся в целом. На углублённом уровне освоения содержания образовательного курса английского языка с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов предусмотрена также интеграция переводческих умений учащихся в качестве компонента их коммуникативной компетенции. Такая интеграция соответствует углублённому уровню овладения английским языком в рамках среднего (полного) общего образования для соответствующих школ и классов.

## Цели и задачи курса

В соответствии с положениями ФГОС среднего (полного) общего образования старшая школа не только создаёт условия для завершения общего среднего образования, но и ориентирует учителей и учащихся на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Для этого на старшей ступени ФГОС предусматривает два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углублённый. Базовый, или пороговый, (threshold) уровень владения английским языком соответствует уровню B1 Всеобщего Европейского Стандарта (Common European Framework). Базовый уровень овладения английским языком является достаточным для завершения общего среднего образования. Углублённый, или пороговый продвинутый, (vantage) уровень овладения английским языком соответствует уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта и предусматривает превышение порогового уровня B1. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2). Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентирует учителя и учащихся не только на формирование коммуникативной компетенции с превышением порогового уровня владения английским языком, но и на развитие профессиональных интересов в различных областях деятельности за счёт широкого использования в учебнике материалов о разных областях деятельности человека Curricular Cut. Ориентация УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов на превышение порогового уровня овладения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса. Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: — речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на

сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

— формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

— формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

— развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

— приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

• формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

• формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

• формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

• формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

• формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);

• формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. На углублённом уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего (полного) общего образования отводится 340 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю). Изучение иностранного языка на углублённом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Углублённое изучение иностранного языка наиболее целесообразно предусматривать в рамках гуманитарного и социально-экономического профилей. При выборе школьником любого другого профиля (естественно-научного, технологического, универсального) курс иностранного языка может с учётом потребностей обучающихся, помимо углубления лингвистического содержания обучения, предусматривать некоторую специфику, отвечающую характеру выбранного профиля, например чтение текстов в русле выбранного профиля, содержать ситуации и ролевой репертуар, отвечающий специфике профиля, включать тексты специального содержания и т. д. Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка школьника может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на углублённое изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 340 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.