

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от «22» 08. 2024 г.

  
Утверждаю:  
Директор ОАНО  
«Школа и детский сад «МИР»  
Л.В. Силина  
Приказ № 01-12/8 от «27» 08. 2024 г.

ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ОАНО «ШКОЛА И ДЕТСКИЙ САД «МИР»

п. Доброград – 2024 г.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Система психологического сопровождения образовательного процесса в ОАНО «Школа и детский сад «МИР» (далее - школа «Мир») разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в педагогический процесс. Важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психологической службы является необходимым элементом системы образовательного процесса школы. Психологическое сопровождение связано с реализацией права ребенка на полноценное развитие в условиях образовательного процесса, на реализацию им своих способностей и потенциальных возможностей.

Программа психологического сопровождения является комплексной, охватывает всех участников образовательного процесса с 1 по 11 класс, предполагает применение всех видов деятельности педагога-психолога, учитывает взаимодействие педагога-психолога с другими участниками сопровождения: тьюторами, кураторами, логопедом, учителями-предметниками, администрацией.

Программа основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

## 1.2 Цель и задачи программы психологического сопровождения

Цель - психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поддержка детей в кризисные периоды, а также в решении актуальных возрастных задач.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период;
2. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов, тьюторов;
3. Психологическая поддержка всех участников педагогического процесса (детей, учителей и родителей);
4. Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся для формирования стратегии поддержки ребенка, группы риска, а также для работы тьютора и куратора;
5. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся в группе риска;
6. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков учеников;
7. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

## 1.3 Планируемые результаты

В результате работы психолого-педагогической службы планируется повышение социально-психологической устойчивости детей в кризисные периоды, успешное прохождение процесса адаптации. А также развитие навыков межличностного общения, освоение техники бесконфликтного общения, развитие эмоционального интеллекта. Повышение психологической компетенции других участников образовательного процесса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Направления деятельности педагогов-психологов в рамках психологического сопровождения.

Направления психологической работы:

- Диагностика;
- Консультирование;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просвещение;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая деятельность;
- Аналитическая деятельность.

#### 2.1.1 Психологическая диагностика

В рамках психологической диагностики происходит выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Данные, полученные в результате психологической диагностики, используются для формирования стратегии поддержки ребенка, формирования группы риска, а также для работы тьютора и куратора. Психологическая диагностика проходит в групповой и/или индивидуальной форме.

#### 2.1.2 Психологическое консультирование

Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды,

позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### 2.1.3 Психологическая коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Реализуется в групповой и/или индивидуальной форме.

### 2.1.4 Психологическое просвещение.

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, а также повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

### 2.1.5 Экспертная работа.

Экспертная работа заключается в методическом консультировании педагогов; психологической экспертизе урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей; психологической оценке результатов мониторингов и диагностических обследований.

### 2.1.6 Организационно-методическая деятельность.

Организационно – методическая деятельность заключается в анализе и планировании деятельности, прохождении курсов повышения квалификации, анализе научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-

практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, оформление кабинета, заполнение ежедневной документации и тд.

## 2.2 Содержание деятельности в рамках психологического сопровождения.

В рамках психологического сопровождения педагог-психолог взаимодействует с кураторами класса, тьюторами для обмена информацией о ребенке и решения социально-психологических задач. Совместно с кураторами, тьюторами и педагогами разрабатываются пути решения сложных ситуаций и, возможна, совместная их реализация. Взаимодействие с родителями происходит по запросу, либо при необходимости их подключения к решению возникших трудностей у учащегося. Встречи могут проходить как в частном порядке, так и организованно на «родительской карусели». Администрация школы утверждает план работы, список детей «группы риска», а также ставит задачи, которые требуют оперативного реагирования со стороны педагога-психолога.

## 2.3 План работы на 2024-2025 учебный год.

### Психологическая диагностика.

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки
1	Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения	1	сентябрь
2	Изучение процесса адаптации учеников 4-го класса к обучению в новых условиях	4	сентябрь
3	Изучение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	1	сентябрь-октябрь
4	Изучение процесса адаптации через индивидуальную и групповую форму диагностики	5	сентябрь-октябрь
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности и суицидальных рисков.	6-11	октябрь-ноябрь, апрель-май

6	Диагностика познавательной сферы	5-11	по требованию
7	Изучение взаимоотношений учащихся в коллективе (социометрия).	1-11	ноябрь-декабрь
8	Изучение актуального уровня когнитивного развития (память, внимание, мышление и др.)	1-4	январь-апрель
9	Диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу в 5-ый класс.	4	май
10	Изучение процесса адаптации новых учеников.	1-11	в течении года
11	Изучение уровня тревожности перед ОГЭ, ЕГЭ	9-11	октябрь, апрель

#### Психологическое консультирование.

№ п/п	Содержание:	Участники:	Сроки:
1	Оказание психологической помощи, поддержки	учащиеся, педагоги, родители	по отдельному графику

#### Психологическая коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Содержание:	Участники	Сроки:
1	Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации	1, 4, 5 класс	сентябрь-октябрь
2	Психологическая поддержка в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	9-11 классы	IV семестр
3	Проведение с учителями совместных уроков с целью формирования коммуникативных навыков у детей	6-8 класс	в течение года
4	Занятия по развитию эмоционального интеллекта	1-4 класс	в течение года
5	Индивидуальная работа	ученики	по требованию
6	Психологическое сопровождение с детьми «группы риска»	ученики «группы риска»	в течение года

### Психологическое просвещение.

№ п/п	Содержание:	Участники:	Сроки:
1	Семинар-практикум на тему буллинга в классе	педагоги	октябрь
2	Тренинг-релаксация для педагогов «Профилактика профессионального выгорания».	педагоги	декабрь
3	Тематические занятия для педагогов	педагоги	по требованию
4	Родительская академия	родители	по требованию
5	Организация психологического клуба.	7-11 классы	октябрь-июнь

### Экспертная работа.

№ п/п	Содержание:	Сроки:
1	Участие в собраниях, круглых столах и педагогических консилиумах	по требованию
2	Участие в проектной деятельности учеников в качестве руководителя	по требованию
3	Помощь в подготовке к олимпиадам по психологии	по требованию

### **Аналитическая деятельность, организационно-методическая работа в течение года:**

- Составление психолого-педагогических карт на вновь прибывших учащихся.
- Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
- Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
- Оформление документации.
- Разработка тем для выступлений перед родителями.
- Посещение центра диагностики и консультирования.
- Методическая работа по запросам педагогов.
- Самообразование.
- Разработка тем для семинаров.
- Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним.
- Изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.



- Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.

## Приложение 1

### Методический инструментарий для проведения психологической диагностики

№ п/п	Содержание	Класс	Методика	Описание
1	<p>Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения</p>	1	<p>Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)</p>	<p>Цель - оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Задания № 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или подготовки к школе. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных</p>

				навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5).
2	Изучение процесса адаптации учеников 4-го класса к обучению в новых условиях	4	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению  (модификация А. Д. Андреева)	Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Вариант дополнен в 2005 году шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся.
3	Изучение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	1	Экспресс – диагностика «Лица» (Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковая)	Цель - выявление эмоционального отношения первоклассников к различным аспектам школьной жизни.
			Методика «Лесенка» (В. Г. Шур)	Цель - исследование самооценки детей.
			Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург)	Цель – изучение сформированности мотивов учения; выявление ведущего мотива.

			<p>Методика «Дерево» (Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко)</p> <p>Методика «Мой класс» (Лескова А.А.)</p>	<p>Цель - оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.</p> <p>Цель – изучение положения ребёнка в коллективе.</p>
4	Изучения процесса адаптации через индивидуальную и групповую форму диагностики	5-11	Опросник Ч.Д. Спилбергера	Цель - изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.
			Методика «Отметь свои чувства», «Мое отношение к школе».	Цель – изучение отношения ребенка к школе.
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	6-11	Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению	<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основана на опроснике Ч. Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению осуществлена А. Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки, апробирован и нормирован для</p>

		<p>школьников 10-16 лет А. М. Прихожан в 2002-2003 годах.</p>
	<p>Самооценка по Дембо-Рубинштейн</p>	<p>Методика Дембо-Рубинштейн – широко распространенный способ самооценки личных качеств, основанный на непосредственном оценивании. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них определенных качеств (самооценка) и желаемый уровень развития этих же качеств (уровень притязаний).</p> <p>Здесь представлен модифицированный А. М. Прихожан вариант, предназначенный для самостоятельного заполнения школьниками 10-16 лет и снабженный стандартизованными нормативными данными.</p>
	<p>Шкала личностной тревожности учащихся</p>	<p>Шкала личностной тревожности учащихся измеряет детскую и подростковую тревожность, связанную со школьными ситуациями, с ситуациями общения, с отношением к себе, а также с мистическими страхами. Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Кондаш, 1973), в которой человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний и симптомов, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.</p>

			Опросник агрессии Басса-Перри Перри, ВРАQ-24	Опросник диагностики агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ) разработан в 1992 году американскими психологами А. Бассом и М. Перри для диагностики склонности к агрессии. Методика создана на замену опроснику враждебности Басса-Дарки (ВДН), вызывавшему замечания специалистов. Оригинал методики содержит 29 вопросов и четыре фактора. В 2007 году С. Ениколопов и Н. Цибульский в процессе адаптации опросника выделили трехфакторную структуру (физическая агрессия, гнев, враждебность). Вербальная агрессия была исключена, в финальном варианте ВРАQ-24 осталось 24 вопроса.
6	Изучение взаимоотношений учащихся в коллективе	1-11	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»	Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Цель проведения социометрической процедуры: а) измерение степени сплоченности или разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», то есть сопоставимого авторитета членов группы по признакам симпатии или антипатии, где на крайних

			<p>полосах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;</p> <p>в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.</p>
7	<p>Изучение актуального уровня когнитивного развития (память, внимание, мышление и др.)</p>	1-2	<p>Методика Л. А. Ясюковой I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</p>
			<p>Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок методик предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равенна (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п.). Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель - выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудальной и визуальной модальностях, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэмпл, Дорки, Амен - сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера - энергетическая</p>

		<p>обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).</p>
	<p>3-6</p> <p>Методика Л. А. Ясюкова II часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»</p>	<p>Для успешного обучения в средней школе необходимы следующие интеллектуальные операции: понятийное мышление; структурно-динамическое мышление; абстрактное мышление; пространственное мышление; логическая оперативная память (память, связанная с понятийным мышлением). Также необходимы и более общие навыки и системы, а именно: произвольность мышления (умение произвольно пользоваться имеющимися интеллектуальными операциями); полноценный навык чтения; определенный уровень общей осведомленности, превышающий сложившиеся до школы представления об окружающем мире; способность к саморефлексии, формированию адекватной самооценки.</p> <p>Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» содержит специальные тесты для измерения перечисленных показателей, а также для выявления и измерения тех операций, которые препятствуют успешному развитию понятийного мышления и в течение некоторого времени не могут обеспечивать хорошую успеваемость. Личностные особенности ребенка либо представляют собой резерв, который можно использовать для оптимизации развития, либо содержат дополнительные</p>



			<p>осложнения, которые необходимо учитывать при оказании психологической помощи. Таким образом, методика содержит комплекс тестов, на основе которых можно составить адекватное представление об индивидуальную особенностей ребенка и выбрать оптимальную стратегию взаимодействия с ним. Также диагностический комплекс позволяет получить дополнительную информацию информации о состоянии здоровья ребенка, физиологических резервах работоспособности, особенностях функционирования мозга.</p>	
		<p>Методика Л.А. Ясюковой. Часть III</p>		
	7-11	<p>«Профилактика проблем старшекласников. Социализация и профессиональное самоопределение»</p>	<p>Этот диагностический комплекс предназначен для работы с учащимися 7–11 классов и направлен на оптимизацию развития, обучения и профессионального самоопределения старшекласников. Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся.</p>	
8	<p>Диагностика психологической готовности четверокласников к переходу в 5-ый класс</p>	4	<p>Интеллектуальный тест (Дж. Ванн) Групповой</p>	<p>Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей и используется для оценки эффективности школьного обучения. Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.</p>

		<p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лужьянова, Н. В. Калининна)</p>	<p>Методика позволяет определить, как общий уровень тревожности ребенка, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.</p> <p>Цель – изучение сформированности мотивов учения; выявление ведущего мотива.</p>