

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ОАНО  
«Школа и детский сад «МИР»  
Л.В. Силина  
Приказ № 04-452 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
6-9 классы

Составитель: департамент гуманитарных наук  
Руководитель департамента: Н.М. Усова

п. Доброград – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФОП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) и ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Учебный курс также содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание».**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 135 часов: в 6-8 классах – в объеме 34 часа с недельной нагрузкой 1 час при 34 учебных неделях, в 9 классе – в объеме 33 часов с недельной нагрузкой 1 час при 33 учебных неделях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных разделов и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом программы воспитания. Содержательные разделы охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующих контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

**1.** Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты по изучаемым сферам.**

### **Социальная сфера. Общество. Человек. Деятельность человека. Социальные нормы**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;



- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Право. Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество, в котором мы живём

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения. Малые и большие группы. Первичные и вторичные группы. Локальные и дислокальные группы.

### **7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступки преступления. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8. КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9. КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.

Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Введение	1	Обществознание. Естественные науки. Технические науки. Гуманитарные науки. Социальные науки. Психология. Социология. Экономика. Философия. Юриспруденция.
<b>Раздел 1. Загадка человека (7 ч)</b>			
2.	Биологическое и социальное начала в человеке	1	Человек. Биологическое и социальное начала в человеке
3.	Потребности человека	1	Потребности. Физиологические потребности. Материальные потребности. Социальные потребности. Духовные потребности.

4.-5.	Деятельность и ее многообразие	2.	Деятельность Цель Средство Виды деятельности: игра, обучение, труд, общение Познание. Самореализация
6.	Человек в мире познания	1	Познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Самопознание. Способности. Талант.
7.	Проектный семинар по теме “Загадка человека”	1	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Загадка человека”	1	
<b>Раздел 2. Тайна общества (7 ч)</b>			
9.	Социальная группа: общество в миниатюре	1	Социальная категория. Социальная группа. Социальная роль. Совместная деятельность. Лидер. Социальное неравенство. Социальные нормы. Социальные ценности. Классы Слои.
10.	Какие бывают группы?	1	Малые и большие группы. Первичные и вторичные группы. Локальные и дислокальные группы.
11.	Межличностные отношения и конфликты в социальных группах	1	Межличностные отношения. Конфликт. Дружба. Любовь. Товарищество. Приятельство. Знакомство. Неформальный характер. Формальный характер. Партнерство. Конкуренция.
12.	Главная группа в жизни человека	1	Семья. Расширенная семья. Простая (нуклеарная) семья. Традиции. Хозяйственная (экономическая) функция семьи.
13.	Семейные роли и ценности	1	Семейные роли Семейные традиции Семейные отношения
	Проектный семинар по теме “Тайна общества”	1	



14.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Тайна общества”	1	
<b>Раздел 3. Мир больших и малых групп (5 ч)</b>			
15.- 16.	Мир больших общностей и групп	2	Общество. Сферы общественной жизни.
17.	Культура как средство связи поколений	1	Культурное наследие. Культура. Религия.
18.	Проектный семинар по теме “Мир больших и малых групп”	1	
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Мир больших и малых групп”	1	
<b>Раздел 4. Функционирование общества (5 ч)</b>			
20.	Экономика — основа жизни общества	1	Экономика. Блага. Услуги. Производительные силы. Производство. Распределение. Обмен. Потребление.
21.	Государственное управление обществом	1	Правовые нормы. Функции государства. Органы управления.
22.	Современное российское государство	1	Гражданин. Конституция. Референдум.
23.	Проектный семинар по теме “Функционирование общества”	1	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Функционирование общества”.	1	
<b>Раздел 5. “Развитие общества” (7 часов)</b>			
25.	Развитие и его виды	1	Развитие. Качественные и количественные изменения. Гуманизм

26. - 27.	Развитие и его виды.	2	Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество. Неолитическая революция. Массовое производство. Социальные классы. Демократия. Цифровые технологии. Прогресс. Регресс.
29.- 30.	Глобальные проблемы современности	2	Глобализация Глобальные проблемы человечества Проблемы войны и мира Экологические проблемы
31.	Проектный семинар по теме “Развитие общества”	1	
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие общества»	1	
33.- 34.	<b>Резерв</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Введение	1	Обществознание Общество Социальный статус Социальная роль Общественные отношения Хозяйственная жизнь
<b>Раздел 1. Нормы и правила в человеческой жизни (7 ч)</b>			
2.	Ценности и нормы в жизни общества и человека	1	Ценности Нормы Регуляторы Предписывающие и запрещающие нормы
3.- 4.	Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения	2	Нравы Традиции Обычаи Альтруизм

5.	Мораль и высшие ценности общества и человека	1	Мораль Благо Добро
6.	Свобода и ответственность человека	1	Свобода Этическая оценка Совесть Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные
7.	Проектный семинар по теме “Нормы и правила в человеческой жизни”	1	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Нормы и правила в человеческой жизни”	1	
<b>Раздел 2. Право в жизни человека и гражданина (10 ч)</b>			
9.	Право, его роль в жизни общества	1	Право Правовая культура Правовые нормы Правоотношение Субъект права Правовой нигилизм
10.-11.	Отрасли права	2	Отрасли права
12.	Что такое закон?	1	Источник права Нормативный правовой акт Закон Подзаконный акт
13.	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	1	Правомерное поведение Правонарушение Проступок Преступление Юридическая ответственность Презумпция невиновности
14.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	Свобода Право Права и свободы человека Обязанность Правовой статус личности
15.-16.	Система защиты прав человека	2	Защита прав человека Международное гуманитарное право Права ребенка
17.	Проектный семинар по теме “Отрасли права. Закон”	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок по	1	

	теме “Отрасли права. Закон”		
<b>Раздел 3. Правовые отношения (12 часов)</b>			
19.	Кто такие физические и юридические лица?	1	Физическое лицо Юридическое лицо Индивидуализация
20.	Что такое правоспособность и дееспособность?	1	Правоспособность Дееспособность Полная дееспособность Частичная дееспособность Ограниченная дееспособность Некоммерческая организация Эмансипация несовершеннолетних
21.	Что такое имущество? Какие имущественные и неимущественные права есть у лиц?	1	Имущество Имущественные права Имущественные обязанности Личные неимущественные права Нематериальные блага Вещи: движимые и недвижимые
22.	Что такое право собственности?	1	Собственность Право собственности Субъекты права собственности Приобретение и прекращение права собственности Индивидуальная собственность Общая собственность Частная собственность Государственная собственность
23.	Обязательства. Что такое договор? Какие права есть у потребителей?	1	Обязательство Договор Потребитель Уполномоченное лицо Кредитор
24.	Что такое трудовые правоотношения?	1	Трудовое право Трудовой договор Работник Работодатель Трудовая книжка Правила внутреннего распорядка Прекращение трудового договора Рабочее время Время отдыха
25.- 26.	Как несовершеннолетние участвуют в трудовых отношениях?	2	Несовершеннолетний работник Возраст заключения трудового договора Рабочее время и отпуск, установленные для несовершеннолетних

27.- 28.	Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?	2	Личные неимущественные и имущественные права детей Обязанности родителей
29.	Проектный семинар по теме “Отрасли права. Закон”.	1	
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Правовые отношения”	1	
31.- 34.	<b>Резерв</b>	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Введение	1	Что изучает обществознание? Проверка остаточных знаний прошлого года. Что вы узнаете в этом году?
<b>Раздел 1. Зачем люди ведут экономическую деятельность? (9 ч)</b>			
2.	Разнообразие потребностей человека	1	Экономический агент Домашнее хозяйство Нужда Потребность Благо
3.	Факторы производства	1	Экономические ресурсы Факторы производства Труд Земля Капитал Предпринимательские способности Производительность труда
4.	Как люди принимают решения в условиях ограниченности?	1	Альтернативная стоимость Выбор Выгоды Затраты Редкость Ограниченность Рациональность
5.	Взаимодействие людей в экономике: обмен и торговля	1	Специализация Разделение труда Кооперация Обмен Бартер Сравнительное преимущество

6.	Экономическое поведение в семейном хозяйстве	1	Семейный бюджет Дефицит и профицит бюджета Банкротство Трансферты Реструктуризация
7. - 8.	Управление личными финансами	2	Сбережения Депозит Инвестиции Кредит Страхование Ценная бумага Акция Облигация Финансовый план
9	Проектный семинар “Экономическая деятельность людей”	1	
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Личные и семейные финансы”	1	
<b>Раздел 2. Как устроена рыночная экономика (7 ч)</b>			
11.	Как работает свободный рынок?	1	Рынок Спрос Предложение Рыночное равновесие
12.	«Невидимая рука» рынка и общественный интерес	1	Внешние эффекты Общественные блага
13.	Предприятие в рыночной экономике	1	Фирма Предприятие Организационно-правовые формы предприятий Коммерческие и некоммерческие предприятия Акционерное общество Малое предприятие
14.	Выручка, издержки и прибыль фирмы	1	Выручка Прибыль Издержки
15.	Конкуренция	1	Конкуренция Совершенная конкуренция Несовершенная конкуренция Монополия Естественная монополия
16.	Проектный семинар по теме «Рыночная экономика»	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Как устроена рыночная экономика?”	1	
<b>Раздел 3. Влияние экономических процессов на доходы и уровень жизни человека (6 ч)</b>			

18.	Рынок труда и заработная плата	1	Рынок труда Монопсония Факторный доход Заработная плата
19.	Неравенство доходов и проблема бедности	1	Экономическое неравенство Черта бедности Минимальный размер оплаты труда
20.- 21.	Экономические цели и функции государства	2	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
23.	Проектный семинар по теме «Влияние экономических процессов на уровень жизни человека»	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Влияние экономических процессов на уровень жизни человека»	1	
<b>Раздел 4. Духовная культура (9 ч).</b>			
25.- 26.	Многообразие и формы культуры	2	Культура Формы и виды культуры Социальный институт
27.-28	Роль информации в современном мире	2	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете
29.	Наука: форма знания и социальный институт	1	Наука
30.	Религия и искусство в системе духовной культуры	1	Религия Мировые религии Искусство

31.	Образование в системе духовной культуры общества	1	Образование Система образования РФ Тенденции развития образования Непрерывное образование
32.	Проектный семинар по теме “Духовная культура”	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	
	<b>Резерв</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 9 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Введение	1	Повторение материала, пройденного за предыдущие годы. Целеполагание в изучении обществознания в 9 классе. Знакомство с КИМ ОГЭ по обществознанию. Как работать с учебником?
<b>Раздел 1. Социальная сфера общества (8 ч)</b>			
2.	Социальные общности и группы	1	Социальные общности Социальные группы
3.	Основные виды социальных групп	1	Большие и малые социальные группы Первичные и вторичные группы Целевые группы Формальные группы Дислокальные группы Референтные группы
4.	Социальные роли и нормы как элементы группы	1	Групповые нормы Социальные роли Ролевой конфликт Ролевое напряжение



5.- 6.	Группа и человек: социальный контроль и социализация	2	Социальный контроль Конформизм Девиация Внешний контроль Социальные санкции Внутренний социальный контроль Социализация Первичная социализация Вторичная социализация Этапы социализации. Агенты и институты социализации
7.	Человек в современном изменяющемся мире	1	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества
8.	Проектный семинар по теме “Социальная сфера общества”	1	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Социальная сфера общества”	1	
<b>Раздел 2. Политическая организация общества (10 ч)</b>			
10.	Политика в жизни общества	1	Политика Власть Общественное (общее) благо
11.	Понятие и признаки государства	1	Государство Признаки государства Функции государства Разделение властей Суверенитет
12.	Формы правления	1	Форма правления Монархия Республика Абсолютная и ограниченная монархия Конституционная монархия Дуалистическая монархия Парламентская монархия Президентская и парламентская республики Смешанная республика

13.	Формы территориального устройства государств	1	Форма территориального (административного) устройства Унитарное государство Федерация Конфедерация Автономия Децентрализация
14.	Политические режимы	1	Политический режим: Авторитарный, Тоталитарный, Демократический
15.	Демократия	1	Демократия Референдум Политическое участие: правомерное и неправомерное Экстремизм Пассивное и активное избирательное право Абсентеизм
16.	Политические партии и движения	1	Политические партии Общественно-политическое движение
17.	Гражданское общество и правовое государство	1	Гражданское общество Правовое государство
18.	Проектный семинар по теме “Политическая организация общества”	1	
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Политическая организация общества”	1	
<b>Раздел 3. Политическое устройство Российского государства (11 ч)</b>			
20. - 21.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Основы конституционного строя Российской Федерации
22.	Федеративное устройство Российской Федерации	1	Федерализм

23.	Структура высших органов власти в Российской Федерации	1	Разделение властей Законодательная власть — Федеральное Собрание Государственная Дума Совет Федерации Исполнительная власть — Правительство РФ Судебная власть — Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ.
24.	Президент Российской Федерации	1	Президент Глава государства Гарант Конституции Верховный главнокомандующий Импичмент Указ Распоряжение
25.	Федеральное Собрание Российской Федерации	1	Федеральное Собрание Совет Федерации Государственная Дума Законотворческий процесс Законодательная инициатива Вето
26.	Правительство Российской Федерации	1	Правительство Министерства Ведомства Федеральные агентства Министры Служба (надзор) Агентство Постановления Распоряжения Закон Подзаконный акт
27.-28.	Судебная власть и прокуратура	2	Судебная система Суд Прокуратура Правосудие Апелляция Кассация Прокурорский надзор
29.	Проектный семинар по теме “Политическое устройство Российского государства”	1	
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Политическое устройство Российского государства”	1	
31.-33.	<b>Резерв</b>	3	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
Рабочая программа реализуется на основе УМК:

для учащихся:

1. Сорвин, К.В. Обществознание. 6 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Федоров. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с.: ил.
2. Сорвин, К.В. Обществознание. 7 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Федоров. – 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2021. - 208 с.: ил. - (Российский учебник).
3. Сорвин, К.В. Обществознание: 8 класс: учебник / К.В. Сорвин, А.Е. Давыдова, Т.В. Кулакова, О.Д. Федоров. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 253с.: ил.
4. Сорвин, К.В. Обществознание: 9 класс: учебник / К.В. Сорвин, М.И. Богачев, О.Д. Федоров. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - 303с.: ил.

Дополнительных пособий для учителя:

ОГЭ. обществознание. Отличный результат. / О.А. Котова, Т.Е.Лискова - Москва.:  
Издательство “Национальное образование”, 2022 - 352 с. - (ОГЭ.ФИПИ-школе).