

**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор**

**СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 08
от «30» июня 2022 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сказкотерапия»**

возраст обучающихся: 6-10 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кутвицкая Мария Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы внеурочной деятельности социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» – это «...процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

Ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексию своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует

творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи учащимся младших классов в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность программы: 32 часа.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма занятий: : групповые. Первый этап: занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки,

массажные мячики, коврики для фитнеса. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки, инвентарь. Второй этап: занятия с детьми проводятся за партами. Учитель читает терапевтическую сказку, обсуждает с детьми.

В программе прослеживаются метапредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);
- с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
3. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеурочной деятельности.

5. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
6. Адекватность и дифференцированность самооценки.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
10. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
11. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Методы и приемы используемые на занятиях имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Используются практические действия учащихся (перегруппировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений.

Методическое обеспечение программы:

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
<i>Сказкотерапия</i>	Беседа, рассказ, подвижные занятия	словесные, наглядные, практические	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет, инвентарь для уборки мусора, цветная бумага, методические материалы для сказок и игр, упражнений (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), коврик для фитнеса, массажные мячики, сувениры для поощрений, награждений.

**Глава 3. Содержание программы внеурочной деятельности
школьников**

«Сказкотерапия»

Тематический план программы

№п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	<i>Тема I. «Я и правила».</i>	Содействие осознанию правил поведения; способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	1
1.	<i>«Вспоминаем школьные правила».</i>	Помощь в адаптации к новому учебному году.	1
2. 3.	<i>«Я учусь владеть собой». Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	5
4.	<i>«Происхождение и назначение правил».</i>	Показать роль и функции правил в регламентации, упорядочивании жизни людей; донести до детей мысль о том, что правила появляются не случайно, что от правил, принятых в той или иной группе, прямо и непосредственно зависит жизнь каждого человека.	1
	<i>Тема I. «В мире людей»</i>	Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	5

5.	<i>«Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать».</i>	Учить детей прощению, не думать и не вспоминать о плохих поступках других людей; помнить, что сделали для тебя хорошего другие люди.	2
6.	<i>«Как нужно делать добро».</i>	Показать на примерах героев произведений бескорыстную помощь другим людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.	1
7.	<i>«Помощь».</i>	Показать на примерах героев произведений как оказать помощь нуждающимся людям; учить благодарить тех людей, которые тебе	1
		делают добро.	
8.	<i>«Жадность и хитрость».</i>	Показать на примерах героев произведений отрицательные и положительные качества людей; учиться различать в людях наличие жадности и хитрости.	1
9.	<i>«Прощение».</i>	Учить детей прощению.	1
10.	<i>«Мнение и совет».</i>	Учить отличать мнение от совета других людей; учить прислушиваться к чужому мнению, а пользоваться только добрым советом.	1
11.	<i>«Все человеку позволительно, но не все полезно».</i>	Воспитывать у детей добро, внимание, ласку, стремление делать поступки, которые полезны им.	2
12.	<i>«Я и мои друзья».</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	1
13. 14.	<i>«Трудности в отношениях с друзьями».</i>	Учить не только добрым поступкам, но и помыслам.	1
15.	<i>«Я умею понимать другого».</i>	Научится видеть себя и свои поступки со стороны; умение понять точку зрения другого.	2

16.	<i>«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»</i>	Помочь детям осознать понятие «интеллектуальный человек», обсудить проблему идеалов.	1
17.	<i>«Льстивый человек, - какой он?»</i>	Показать на примерах героев произведений льстивое поведение, познакомить с понятием лести; научиться различать льстивое поведение и его последствия.	1
18.	<i>«Честный человек - свободный человек».</i>	Показать на примерах героев произведений честное поведение, познакомить с понятием честность; научиться различать честное поведение и его последствия.	1
19.	<i>«Надежда».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое надежда; осознание положительных качеств.	1
20.	<i>«Терпение».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое терпение; осознание положительных качеств.	1
21.	<i>«Я благодарю своих родителей ...».</i>	Развитие уважительного отношения к своим родителям.	1