

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «22» 08. 2025 г.

Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 02-26 от «22» 08. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский клуб»
3 класс

п. Доброград – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 268) (далее – ФГОС ООО)

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык»

- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык» и на основе УМК “Family and friends. 2”, Oxford University Press, 2014;

- уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»;

- локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112

- Программой воспитания ОАНО «Школа и детский сад «МИР», утвержденной приказом №ОД-112 от 01.07.2022

Главной **целью** курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 2 часа в неделю в рамках внеурочного образования - 68 часов в течение учебного года.

Срок реализации: 1 год (1 год – 9 месяцев).

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому

уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

Курс рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

Говорение:

Развитие диалогической речи достигается, прежде всего, заданиями составить диалог с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается монологическая речь. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

Предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Чтение

В курсе используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки. Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

Письмо

Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- В ценностно-ориентационной сфере:
 - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- В эстетической сфере:
 - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- . В трудовой сфере:
 - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
 - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование

коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое

время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to... .* Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс 3

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю /34учебных недели = 68 часов).

№/ п	Тема урока	Сроки проведе ния	Тип урока	Цели и задачи урока; Универсальные учебные действия	Элементы содержания		Тип контроля Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	
1 четверть							
1	Часть 1 Starter Unit Как тебя зовут?Стр. 4-5	1 неделя	Урок повторения предметных знаний	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД Ставят цели, планируют содержание метапродукта	Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-Г m... My number is...	РТ стр.4
2	Страна Грамматик а-1Стр.6-7 Страна Грамматик а-2Стр.7-8	1 неделя	Урок повторения предметных знаний	(письменная работа, презентация, загадки), ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,	Hi, Г m... Nice to meet you. How do you spell it? Who`s that? - That`s my friend, Jim.	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118 Who`s that? - That`s my friend, Jim.	РТ стр. 5 РТ 6- 7(задания на выбор)

3	Страна-Грамматика. Знакомимся с жителями волшебного леса Стр.10-11	2 неделя	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>	Wow! This is really great!		РТ 8
4	Все цвета радуги Стр. 12-13	2 неделя	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		Я.П. Напиши о себе,
5	Урок текущего контроля Мир английских звуков Проверь себя! Стр.16-17	3 неделя	Урок текущего контроля	<p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>	Умение здороваться, представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета		РТ стр.9
6	Собираемся в школу Стр.18-19	3 неделя	Урок формирования	Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД Ведут	Названия школьных	It's a...	РТ стр.10

			первоначальных предметных навыков	диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть	принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.		
7	Страна Грамматика-1 Стр.20-21	4 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	near us, far away from us	Неопредел. артикль-Грамм. справ.-с.118 Указательные местоимения: this/that Грамм. справ.-с.118	РТ стр.11
8	Страна Грамматика-2 Стр.22-23	4 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.		Множеств. число имен существит. Грамм. справ.-с.122 Притяжат. падеж-Грамм. справ.-с.118	РТ стр.12
9	Необычный пенал Стр.24-25	5 неделя	Урок систематизации и обобщения	Находят в тексте слова с заданным звуком. Оперировать активной лексикой в процессе общения.			РТ стр.13

			знаний и умений	Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.			
10	Мой любимый цвет... Стр.26-27	5 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook		Я.П. Напиши о своем любимом цвете; нарисуй свои любимые вещи.
11	Мастерская слова Что положить в портфель? Стр. 28-29	6 неделя	Урок повторения предметных знаний		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	РТ стр.14

12	Проверь себя! Стр.32-33	6 неделя	Урок текущего контроля	Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя	Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя		РТ стр.15
13	Модуль 1 - Описание членов семьи. Высказыва ния о работе. My Family Это моя семья! Стр. 40-41	7 неделя	Урок формирования первоначаль ных предметных навыков	Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД Для усвоения навыков описания членов семьи и приобретения умений высказывания о работе учащиеся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	Названия членов семьи Числа 11-20		РТ стр.16

14	Страна Грамматик а-часть 1 Стр.42-43	7 неделя	Урок комбинирова нный	-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка		Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118	РТ стр.17
15	Страна Грамматик а-часть 2 Стр. 44-45	8 неделя	Урок <u>комплексног</u> <u>о</u> <u>применения</u> <u>знаний и</u> <u>умений (</u> <u>урок</u> <u>закрепления)</u>	-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118	РТ стр.18
16	Эрлина и ваза Стр.46-47	8 неделя	Урок <u>комплексног</u> <u>о</u> <u>применения</u> <u>знаний и</u> <u>умений (урок</u> <u>закрепления)</u>	Употребляют глагольную конструкцию «be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах	vase, singer, careful, You`re welcome!		РТ стр. 19
17	Все профессии важны, все профессии	9 неделя	Урок применения метапредмет ных и		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride,	What am I?-I am a policeman.	Я.П. Напиши о своей семье и нарисуй картинку.

	нужны Стр.48-49		предметных знаний		It`s my job, in the town, all day long		
18	Итого вой контроль Проверь себя! Стр.55	9 неделя	<u>Урок</u> <u>комплексног</u> <u>о</u> <u>применения</u> <u>знаний и</u> <u>умений</u>		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		
2 четверть							
19 (1)	Модул ь 2 Названия игрушек. Подарки. Поздрави тельные открытки . – At the Toy Shop В магазине игрушек Стр. 56-57	1 неделя	Урок формировани я первоначаль ных предметных навыков	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД Для усвоения темы Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки. Учащиеся: - Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения -Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30- 50	Here`s your present!-You`re welcome.	РТ стр. 24
20 (2)	Страна Грамматик	1 неделя	Урок формировани я	- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ		These/those- Грам.справ.- с.119	РТ стр.25

	а-1 Стр. 58-59		первоначаль ных предметных навыков	<p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p> <p>-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты</p> <p>-Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>				
21 (3)	Страна Грамматик а-2 Стр.60-61	2 неделя	Урок комбинирова нный				Правила образования мн. числа имен существительны х-Грам. справ.- с.119	РТ стр.26
22 (4)	Подаро к Гарри на День Рождения Стр.62-63	2 неделя	Урок комбинирова нный			Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy... What are these?-They`re roller skates.	РТ стр.27
23 (5)	Споем песню и нарисуем открытку Стр. 64-65	3 неделя	Урок применения метапредмет ных и предметных знаний			old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		Я.П. Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.
24 (6)	Мастер ская слова Стр.66-67	3 неделя	Урок систематизац ии и обобщения			secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	РТ стр.28- 29

			знаний и умений			
25 (7)	Мир английских звуков Стр. 70 Проверь себя! Стр.71	4 неделя	Урок текущего контроля Урок систематизации и обобщения знаний и умений		board, morning, barn, alarm, purple Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения	РТ стр.30-31
26 (8)	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наш мир/Мой мир Стр.72-73	4 неделя	Урок комбинированный		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services	Я.П. Поговори с другом о вашем знакомом и его работе. Затем напиши об этом рассказ.

27 (9)	Модуль 3 - Части тела. Описание человека и животных. Описание героя. It`s so Cute! Какая у тебя внешность? Стр. 78-79	5 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД -Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. - Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -Планирование, прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка Для усвоения коммуникативных навыков описания человека и животных учащиеся: - Опираются на активную лексику в процессе общения и чтения	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like? - She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	Стр 77 Сказки Тролля
28 (10)	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! Стр. 80-81	5 неделя	Урок комбинированный	- Опираются на активную лексику в процессе общения и чтения	little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got»; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	РТ стр.32
29 (11)	Страна Грамматик	6 неделя	Урок формирования	- Опираются на активную лексику в процессе общения и чтения	man-men, woman-	Глагол «have got»;	РТ стр.33-34

	а Стр.82-83		я первоначальных предметных навыков	<p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p> <p>-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты</p>	women, children, tooth-teeth, foot-feet	<p>-`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы</p> <p>Грам. справ.-с.119</p> <p>Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.-с.119</p>	
30 (12)	Кто этот зверек? Стр.84-85	6 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Time for some fun. We are all wet.		РТ стр.35-36
31 (13)	Сделаем маску и споем песню. Стр. 86-87	7 неделя	Урок применения метапредметных и предметных знаний		sweet, everywhere, tummy, lick		Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем. Сделай маску

32 (14)	Мастерская слова Merry Christmas! Стр.116-117	7 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Формы ед./множ. числа имен существит. Santa Claus, Christmas, presen		Нарисуй открытку и напиши письмо Санта Клаусу (или Деду Морозу) с.116 с.117 РТ стр.48-49
33 (15)	Урок текущего контроля Мир английских звуков Проверь себя! Стр.92-93	8 неделя	Урок текущего контроля		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		РТ стр.39
34 (16)	Итоговый урок	8 неделя	<u>Урок комплексного применения знаний и умений</u>				
3 четверть							
35 (1)	Модуль 4 – Описание своих	1 неделя	Урок формирования первоначаль	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse,	Глагол «can»	РТ стр.40-41

	<p>умений. Вопросы об умениях других. Talent Show Просто я работаю волшебни ком... Стр.94-95</p>		<p>ных предметных навыков</p>	<p>-Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. - Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -Планирование, прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка Для описания своих умений и вопросов об умениях других учащиеся: - Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения - Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p>	<p>draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see</p>		
<p>36 (2)</p>	<p>Страна Грамматик а-1 Страна Грамматик а-2 Стр. 96-99</p>	<p>1 неделя</p>		<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения - Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p>		<p>Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грамм. справ.- с.120</p>	<p>РТ стр.42-43</p>
<p>37 (3)</p>	<p>Гарри-замечательный волшебник! Стр.100-101 Мы едем-</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Урок комбинированный</p>	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения - Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p>	<p>seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!</p>		<p>Я.П. Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинку.</p>

	едем- едем... Стр.102- 103			<p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p> <p>-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты</p>			
38 (4)	Мастер ская слова Стр.104- 105	2 неделя	Урок систематизац ии и обобщения знаний и умений		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		Я.П. Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассник ам. РТ стр. 44- 45
39 (5)	Мир английски х звуков Стр. 108 Проверь себя! Стр.109	3 неделя	Урок текущего контроля Урок систематизац ии и обобщения знаний и умений		whale, pale, snail, tide, high Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		РТ стр.46- 47

40 (6)	Модуль 5 - Описание предмета в в комнате. Описание своей комнаты. Часть 2 Where`s Alvin? В моей комнате Стр. 4-5	3 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<p>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД</p> <p>-Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>- Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair	Модуль 5 - Where`s Alvin? В моей комнате	Часть2 РТ стр.4-5
41 (7)	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 Стр.6-9	4 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<p>-Планирование, прогнозирование, структурирование знания.</p> <p>Для усвоения описания предметов в комнате и Описания своей комнаты учащиеся : - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения</p> <p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p>	my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to	Притяжательные местоимения и предлоги - Грам. справ.- с.120	РТ стр. 6-7
42 (8)	Где спрятался Элвин? Стр.10-11 Комната	4 неделя	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p>	Quick! Hide! Come out! sofa, mirror, CD, football team		РТ стр. 8-9 Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй или

	Люкаса Стр.12-13			<p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p>			приклей фотографии
43 (9)	Мастерская слова Стр.14-15	5 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты	Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		РТ стр. РТ стр.10
44 (10)	Мир английских звуков Стр.18 Проверь себя! Стр.19	5 неделя	<p>Урок текущего контроля</p> <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>Урок <u>развивающего контроля</u></p>		<p>bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow</p> <p>Я умею:</p> <p>Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату</p>		РТ стр.11

45 (11)	Модуль 6 – Описание комнат дома. Описание дома (устно и письмено). In the Old House Все комнаты нашего дома Стр.20-21	6 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД -Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. - Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -Планирование, прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка Для описания комнат и дома - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения -Применяют в коммуникативной деятельности	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		РТ стр. 12-13
46 (12)	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 Стр. 22-25	6 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка Для описания комнат и дома - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-утвердит. форма-отрицат., вопросит. формы- Грам. справ.- с.120	РТ стр.14-15
47 (13)	Кто в домике живет? Стр. 26-27 Добро	7 неделя	Урок применения метапредметных и	лексикой в процессе общения и чтения -Применяют в коммуникативной деятельности	come back, mice, let`s open the curtains, it`s		РТ стр. 16-17 Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй

	пожаловать в наш дом! Стр. 28-29		предметных знаний	новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка	very dark in here picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		картинку или наклей фотографии
48 (14)	Мастерская слова Стр.30-31	7 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты	bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want.	Where are you? When can I come and see it?	РТ стр.26-27
49 (15)	Мир английских звуков Стр.34 Проверь себя! Стр. 35	8 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок текущего контроля		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		РТ стр.18-19
50 (16)	Модуль 7 - Описание своей одежды.	8 неделя	Урок формирования первоначальных	Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s		РТ стр.20-21

	Одежда и погода. My New Clothes Собираем чемодан!- А какая будет погода? Стр.42-43		предметных навыков	-Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. - Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -Планирование, прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка Для описания своей одежды. и погоды учащиеся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения -Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ	sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		
51 (17)	Страна Грамматика-1 Стр.44-47	9 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous- Грам. Справ.- с.120-121	РТ стр.22-23
52 (18)	Проблемы с новой одеждой Стр. 48-49 Что на ком надето? Стр. 50-51	9 неделя	Урок применения метапредметных и предметных знаний		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? -It`s Pam.	РТ стр.24-25 Я.П. Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии

53 (19)	Проверь себя! Стр.56-57	10 неделя	Урок текущего контроля	- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка -Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты.	Я умею: Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода	Who`s that man over there? Is this dress new?	РТ стр.26
54 (20)	Мастерская слова Стр 52-53	10 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				
4 четверть							
55 (1)	Модуль 8 – Названия животных. Вопросы о действия	1 неделя	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД Для овладения названий животных, вопросов о действиях животных и людей учащиеся:	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		РТ стр. 28-29

	х животных. At the Animal Park Угадай, что я за зверь! Стр.59			<p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения</p> <p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p> <p>-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты</p> <p>Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>			
56 (2)	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 Стр 60-63 2 часть	1 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы- краткие ответы-	РТ стр.30-31
57(3)	В зоопарке Стр.64-65 На ферме Стр.66-67	2 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Названия животных farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	РТ стр.32-33 Я.П. Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь,

							какая на тебе одежда и т.д.
58(4)	Мир английских звуков Проверь себя! Стр.72-73	2 неделя	Урок текущего контроля		<p>the train is late, wait, once again, along the track</p> <p>Я умею: Называть животных. Спросить и сказать что животные делают</p> <p>Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме</p>		РТ стр.34-35

59(5)	<p>Модуль 9 - Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. Fairy Cakes! Что сегодня на обед? Стр.80-81</p>	3 неделя	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков</p>	<p>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД -Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. - Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме -Планирование, прогнозирование, структурирование знания. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка</p> <p>Для овладения названий продуктов любимых и нелюбимых блюд учащиеся: - Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения</p>	<p>breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich</p> <p>Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich?</p> <p>Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?</p> <p>What`s the time?-It`s eleven o`clock.</p>	<p>Is dinner ready? What`s for lunch?</p> <p>Can you make me a sandwich?</p> <p>Would you like some tea?</p> <p>What`s the time?-It`s eleven o`clock.</p>	PT стр.36-37
60(6)	<p>Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 Стр. 82-85</p>	3 неделя	<p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели, корректировка</p> <p>Для овладения названий продуктов любимых и нелюбимых блюд учащиеся: - Оперируют активной лексикой в процессе общения и чтения</p>	<p>Названия продуктов питания</p>	<p>Present Simple-утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121</p>	PT стр. 38-39

				<p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p> <p>-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты</p>		<p>Местоимени я «some, any, no» и их производные</p> <p>- Грам. справ.- с.122</p>	
61(7)	<p>Волшебные пирожные Стр.86-87</p> <p>Моя любимая еда Стр.88-89</p>	4 неделя	<p>Урок применения метапредметных и предметных знаний</p>		<p>lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry!</p> <p>toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,</p>	<p>Can we help? Here we are!</p> <p>Is there any sugar in the fridge?</p> <p>Are there any eggs? Is there any chocolate?</p>	<p>РТ стр.40-41 Я.П.</p> <p>Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото.</p>
62(8)	<p>Мастерская слова Стр. 90-91</p>	4 неделя	<p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p>		<p>Названия продуктов питания,</p> <p>to cook</p>	<p>What would you like?-I'd like...</p> <p>I like my dad's cooking.</p>	<p>Я.П.</p> <p>Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.</p>

63(9)	<p>Мир английских звуков Проверь себя! Стр.94-95</p>	5 неделя	<p>Урок текущего контроля</p>		<p>Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду.</p>		РТ стр.42-43
64 (10)	<p>Модуль 10 – Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и</p>	5 неделя	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков</p>	<p>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД -Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging</p>		РТ стр.44-45

	дни. Another Lovely Day! Наши дела в течение дня Стр.96- 97			<p>- Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>-Планирование, прогнозирование, структурирование знания.</p> <p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка</p>	Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		
65 (11)	Стран а Граммат ика-1 Страна Граммат ика-2 Стр.98- 101	6 неделя	Урок систематизац ии и обобщения знаний и умений	<p>Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.</p> <p>Для усвоения темы учащиеся: - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения</p> <p>-Применяют в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка</p>	in the morning/eveni ng/afternoon, at night/noon/+ti me, in summer/winter /spring/autumn, on Monday	Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы- Грамм. справ.- с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения- Грамм. справ.- с.123	РТ стр.46- 47

				-Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты		Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does.	
66 (12)	С Днем Окружаю щей Среды! Семь счастли вых дней Стр.102- 105	6 неделя	Урок применения метапредмет ных и предметных знаний		Happy Environment Day! Let`s celebrate! Названия дней недели	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	Я.П. Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей фото.
67 (13)	Итог овый контрол ь Мир английск их звуков Проверь себя! Стр.110- 111	7 неделя	Урок <u>развивающе</u> <u>го контроля</u>		swim around, fat and ugly seal Я умею:Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое любимое время года.		РТ стр.48- 49,51 ЯП.Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма. Сделай презентацию работы в классе.

					<p>Назвать день наддали.</p> <p>Рассказать и написать про мой самый лучший день.</p>		
68 (14)	Маст ерская слова Стр.106- 107	7 неделя	Урок систематизац ии и обобщения знаний и умений		<p>Названия дней недели, времена года, время</p>		