

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от «18» 04. 2025 г.

Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 06/477 от «18» 04. 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования детского сада
общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Школа и детский сад «МИР»
за 2024 год

Доброград

2025 г.

Содержание

1. Аналитическая часть

| | |
|--|----|
| 1.1. Общие сведения о дошкольном отделении | 3 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности организации..... | 4 |
| 1.3. Оценка системы управления организации..... | 6 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса..... | 7 |
| 1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | 13 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников..... | 21 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 21 |
| 1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения..... | 30 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы..... | 32 |
| 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 38 |

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....55

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | ОАНО «Школа и детский сад «МИР». |
| Руководитель | Силина Лада Владимировна |
| Дата создания | 08.10.2021 |
| Учредитель | Учредителем Организации является: Общество с ограниченной ответственностью «АСКОНА Лайф Групп» (ОГРН 1173328016388) |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № Л035-01297-33/00233580 |
| Адрес организации | Владимирская область, п.Доброград, ул. 30 летия Асконы, 5б. |
| Телефон, факс | +7 960 737 53 76 |
| Адрес электронной почты | info@mirschool.ru |
| Адрес официального сайта в сети интернет | https://mirschool.ru/ |

Дошкольное отделение ОАНО «Школа и детский сад «МИР» (далее — Детский сад «МИР») расположен в строящемся поселке Доброград вдали от производящих предприятий и торговых мест и в непосредственной близости от школы «МИР». Здание Детского сада построено по авторскому проекту. Проектная наполняемость 100 мест. Общая площадь здания 1463,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 8:15 до 18:15

Аналитическая часть

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО. С 02.05.2023 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и, дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «МИР», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 51 воспитанник в возрасте от 1.6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Ясельная разновозрастная группа (1.6 -3 года) - 7 детей
- Младшая разновозрастная группа (2-5 лет) - 21 ребенок;
- Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) - 23 ребенка;

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «МИР». Неотъемлемой частью воспитательной работы является взаимодействие с семьями воспитанников.

2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полная | 39 | 100 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
|--------------------------|------------------|--|

| | | |
|---------------------|----|-----|
| Один ребенок | 15 | 39% |
| Два ребенка | 15 | 39% |
| Три ребенка и более | 9 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в Детском саду разработана и реализуется система совместных образовательных событий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских детско-родительских встреч и мероприятий:

- индивидуальные встречи с семьей по результатам адаптации
- индивидуальные встречи для корректировки образовательного маршрута ребенка
- индивидуальные встречи по запросу родителей
- зарядки с участием родителей
- концерты для родителей
- “Родительские академии” по актуальным вопросам
- совместные тематические мероприятия
- родительские мастер-классы

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОАНО “Школа и детский сад “МИР”..

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический Совет. Единоличным исполнительным органом является административная команда детского сада в лице директора и заместителя директора по УВР в дошкольном структурном подразделении.

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Академический директор ОАНО | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений |

| | |
|-----------------------------|--|
| “Школа и детский сад “Мир”. | организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Вывод: органы управления, действующие в Детском саду, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.

Детский сад «МИР» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов с 8.15 до 18.15. В детском саду функционируют 2 группы полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Образовательная деятельность в детском саду сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с целой группой, по подгруппам, индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах. Музыкальное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей помимо воспитателей осуществляют специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по ИЗО.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Расписание занятий на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Коммуникативная деятельность,
- Трудовая деятельность,
- Познавательно-исследовательская деятельность,
- Продуктивная (ИЗО) деятельность,
- Музыкальная деятельность,
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В 2024 году продолжается внедрение и реализация на практике работы детского сада «МИР» таких технологий как: «Утренний круг», еженедельные Ассамблеи, развивающие игры Воскобовича, работа в экологической гостиной.

1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Основой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада МИР - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей,

формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, комплекс Реутского, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка на улице, МАФы.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги детского сада используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В детском саду регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками ПКМЦ.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для вновь поступающих детей в детском саду разработана и реализуется система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Режим (ритм) дня в детском саду - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);

- учет времени пребывания воспитанника в детском саду (группы полного дня и кратковременного пребывания);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2024 года в детском саду проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна, 3 физкультурные занятия в неделю (2 в зале, 1 на свежем воздухе), занятия на комплексе Реутского, физкультминутки, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей.

Основные показатели физического развития воспитанников

| Показатели уровня физического развития | Дети дошкольного возраста. |
|--|----------------------------|
| | 2024 год |
| Нормальное физическое развитие: | 91% |
| Избыток массы тела: | 6% |
| Дефицит массы тела: | 2% |
| Низкий рост: | 1% |
| Высокий рост: | 0% |

Вывод: Большинство воспитанников имеют физическое развитие, соответствующее норме.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР” осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете детского сада.

Медицинский кабинет включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой дошкольного отделения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детский сад “МИР” курирует врач-педиатр ПКМЦ, которая регулярно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОУ проводятся **профилактические мероприятия.**

Медицинскими работниками дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР” проводятся:

- осмотры детей в утреннее время;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (очищение воздуха с помощью рециркулятора и мойки воздуха)

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (Диспансеризация).

| Группы здоровья | Дети дошкольного возраста |
|-----------------|---------------------------|
| | 2024 |
| 1 | 18 человек - 35% |
| 2 | 29 человек - 57% |
| 3 | 4 человека - 8% |
| 4 | - |
| 5 | - |

Процентный состав детей,

нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

| № п\п | Наименование заболеваний | 1.6 -7 лет |
|----------|-------------------------------|------------|
| | | 2024 год |
| 1. | Часто болеющие дети. | - |
| 2. | Инфекции мочевыводящих путей. | - |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 3. | Анемия | - |
| 4. | Дерматиты | - |
| 5. | Плоскостопие | 1 человек - 2% |
| 6. | Хронический пиелонефрит | - |
| 7. | Бронхиальная астма. | - |
| 8. | Дискинезия желчевыводящих путей | - |
| 9. | Нарушение осанки. | - |
| 10. | Реконвалесценты пневмонии. | - |
| 11. | Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез) | - |
| 12 | Плоско-вальгусная деформация стоп | 3 человека - 6% |
| 13 | Заболевания глаз | - |
| 14 | Сахарный диабет | - |

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Выводы по разделу:

Как основные проблемы выделяем: увеличение количества детей, имеющих психоневрологические патологии; большое количество детей в группах осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности; сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; несовершенство выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

В 2024 году педагоги большое внимание уделяли созданию и наполнению развивающей предметно-пространственной среды групп и дополнительных помещений. В группах выделены центры активности.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1 Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в детском саду МИР в 2024 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Разработаны и представлены на официальном сайте детского сада в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность. В детском саду в 2024 году разработаны:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Лист адаптации детей дошкольного возраста
- Карты детского развития
- Дневники наблюдений
- Репорты
- Опрос родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого детским садом МИР.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада МИР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа

регламентирует работу групп общеразвивающей и обеспечивает преемственность между детским садом и начальной школой.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и коррекционно-развивающему.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|--|-------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2023 | 2024 | | |
| 1 | <i>Художественно-эстетическое</i> | | | | | | |
| 1.1 | АРТ-студия | Студия | 3-7 лет | 5 | 18 | - | + |
| 1.2 | Хореография | Группа | 3-7 | | 8 | | + |
| 2 | <i>Физкультурно-оздоровительное</i> | | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика | Инд. занятия | 3-7 лет | 3 | 3 | - | + |
| 2.2 | Гимнастика | Группы | 3-7 лет | 24 | 29 | - | + |
| 3 | <i>Коррекционно-развивающее</i> | | | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные занятия с логопедом | | 3-7 лет | 20 | 14 | + | + |
| 3.2 | Индивидуальные занятия с нейропсихологом | | 3-7 | | 8 | - | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду может быть дополнено такими занятиями, как “танцы” и “вокал”.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР”.

В детском саду создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, работает педагог-психолог.

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2024 году, психолого-педагогической службой дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР” проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:

Диагностическое: проводились групповые и индивидуальные обследования. Групповое обследование проведено по направлению: готовность к школьному обучению. Индивидуальные обследования проводились в случае запросов родителей.

Коррекционно – развивающее: Занятия в группах проходили по следующим направлениям: формирование готовности к школьному обучению; снижение уровня агрессии и тревожности в группе, формирование познавательной и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Психоконсультирование: проводились консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, консультативные беседы для педагогов детского сада. Консультативный запрос от родителей включает в себя следующие вопросы к педагогу-психологу:

- особенности воспитания детей раннего возраста, преодоление кризиса 3-х лет;
- проблема адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- коррекция агрессивного поведения;
- терапевтическая помощь в коррекции личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- помощь родителям в коррекции неврозов и страхов детей.

Консультативный запрос от воспитателей к педагогу-психологу:

- коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте;
- педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.

Основная тематика консультирования: индивидуальные особенности развития психической сферы детей, вопросы семейного воспитания детей в дошкольном возрасте. Эти направления выбраны одними из ведущих по причине возрастания количества обращений за консультативной помощью и потребности в психологическом просвещении участников образовательного процесса.

Таким образом, образовательная деятельность в детском саду МИР строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения детского сада.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- наблюдения, итоговые занятия.

По итогам диагностики педагоги заполняют карты развития ребенка.

В декабре 2024 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

С 01.09.2024 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Результаты реализации программы станут ясны после мониторинга и анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4-х специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Под руководством педагогов Детского сада воспитанники принимают участие в различных конкурсах.

**Участие педагогов и воспитанников ОАНО «Школа и детский сад
«МИР» в конкурсах
(2024-2025 учебный год)**

| Наименование конкурса | Работа | Результат |
|---|--|------------------------------|
| Международный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили...!» | рисунок «Дуся на цветочной полянке» | участник |
| | рисунок «Мой ласковый Рыжик» | участник |
| «Человек и природа 2024» «Мир сказок В.Бианки» | | участники |
| Игра-конкурс по языкознанию «Астра-природоведение для всех-2024» | | 1 место. Призеры. |
| «СОЗДАЙ ЭКСПОНАТ ДЛЯ ЭРМИТАЖА» | Елочная игрушка | участники |
| I ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «Мир в семье - мир в стране» | Номинация «Семья и Родина в поэтическом слове (чтение стихотворений профессиональных поэтов на семейную или патриотическую тематику)» Стихотворение В.Гудимова «Россия, Россия, Россия» | участник |
| «Белка – лесная хозяйка» | Рисунок | участники |

| | | |
|--|---|--|
| V Всероссийский Фестиваль – конкурс детских творческих работ «Моя космическая история» | рисунки | участники |
| муниципальный конкурс рисунков по военно – патриотической тематике в 2024-2025 учебном году «Эта память стучится в наши сердца...» | рисунок | призер участник участник |
| школьная конференция «В мире животных» | выступление «Необычные животные : осьминоги» | участники |
| конкурс, посвященный Международному дню птиц | <p>рисунок «Совушка – сова», «Дружная семья дроздов из Доброграда» «Полярная сова» рисунок «Берегите птиц!» рисунок «Совушка» поделка «Воробушек» поделка «Скворец» рисунок «Птиц надо беречь!» поделка «Аист прилетел»</p> | Несколько победителей 1, 2 и 3 мест |

| | | | |
|-----------------------|---------------|--|--|
| школьная «Апейрон» | неконференция | проектные и исследовательские работы «Портрет Федора Шаляпина» «Теневой театр Степана Верицова: «Багаж» «Предсказатель Пауль» «Как появилось электричество?» «Шпагат за 9 минут» | 1 место 2 место 3 место участники участники |
|-----------------------|---------------|--|--|

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методический кабинет дошкольного отделения ОАНО «Школа и детский сад «МИР» оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности созданы и пополняются материалами тематические кабинеты детского сада.

| Название | Материалы |
|----------------------------|--|
| Кабинет педагога-психолога | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада |
| Кабинет учителя-логопеда | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада |
| Кабинет учителя-логопеда | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада |
| Учебно-игровая комната | Игры, пособия, по профилю деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты, театральные костюмы, реквизит |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь, пособия |

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу: Школа "МИР" (mirschool.ru)

Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с актуальными современными требованиями.

Выводы по разделу: основное направление совершенствования содержания данного раздела - повышение качества функционирования официального сайта детского сада, улучшение качества условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений. Обогащение учебно-методического обеспечения осуществлять, в том числе, через использование (обмен) электронных образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и ресурсов, самостоятельно разработанных педагогами.

1.9. Оценка материально-технической базы

Детский сад Мир открыт 2 мая 2023 года. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в детском саду приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников детского сада;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- проводятся мероприятия по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются. В дошкольном отделении ОАНО «Школа и детский сад «Мир» имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

В 2025 учебном году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды детского сада «Мир» подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Перечень основных площадей и оборудования детского сада

| № | Помещение | Оборудование |
|---|---------------------|---|
| 1 | Групповые помещения | <p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены посудомоечная машина и микроволновая печь, коридор, туалет в старших группах раздельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная детскими шкафчиками и общим сушильным шкафом). • <i>Центр игры</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.). • <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты в натуральной цветовой гамме. • <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности. <p>О-уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Книжный уголок.</i> • <i>Центр конструирования.</i> • <i>Физкультурный центр.</i> • <i>Театрально-речевая зона.</i> |
| 2 | Музыкальный зал | с мультимедийным проектором, пианино и костюмерной. |
| 3 | Спортивный зал | с 3D комплектом Реутского, шведской стенкой и спортивным оборудованием |
| 4 | Медицинский блок | Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, санузел. |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 5 | Кабинет психолога | <p>Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами детского сада. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, мягким креслом.</p> |
| 6 | Кабинет учителя-логопеда | <p>Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.</p> |
| 7 | Учебно-игровая комната | <p>Оборудована для занятий шахматами и английским языком.</p> |
| 8 | АРТ-пространство | <p>Оснащено оборудованием для ознакомления детей с искусством и изобразительной деятельностью в соответствии с ОП ДО ДОО</p> |
| 9 | Кабинет песочной терапии | <p>Столы с подсветкой для песочной терапии</p> |
| 10 | Прогулочные участки | <p>Оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, оборудованием для игры с водой.</p> |
| 11 | Спортивный участок | <p>Оснащен мягким покрытием и огражден по периметру.</p> |
| 12 | Методический кабинет | <p>Располагается на 2 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации образовательной программы детского сада.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 13 | Пищеблок (Кухня) | Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирочно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем. |
| 14 | Прачечная | Расположена на 1 этаже. Оснащена стиральной машиной, гладильной доской и сушилкой для белья. |

Выводы по разделу:

развивающая предметно-пространственная среда детского сада характеризуется содержательностью и насыщенностью трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью.

При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показывает хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Итоги мониторинга будут подведены по окончании первого учебного года и представлены в отчете о результатах самообследования за 2025 год.

В детском саду МИР разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР”.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной,

музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР”.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР”.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в детском саду “Мир” используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы организации, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ОАНО “Школа и детский сад “Мир” достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в дошкольного отделения ОАНО “Школа и детский сад “МИР” рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

На период с 01.06.2025 по 01.08.2025 планируется провести анкетирование 51 родителей, с целью выяснить уровень удовлетворенности услугами детского сада, а именно:

- долю получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации,
- долю получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,
- долю получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,
- долю получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг,
- долю получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Основными направлениями работы с родителями на 2025 год обозначены следующие направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы детского сада с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.04.2025 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 51 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 51 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 7 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 44 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 51 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| с высшим образованием | | 8 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 8 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|---------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей | человек (процент) | 25 (64%) |
| | | 1 (%) |
| первой | | 0 (%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 8 (21%) |
| | | больше 30 лет |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 20 (51%) |
| | | от 55 лет |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (66%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/4 |
| Наличие в Детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |

| | | |
|--|--------|-----|
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Выводы: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.