

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «22» 08. 2025 г.

Утверждаю:  
Директор ОАНО  
«Школа и детский сад «МИР»  
Л.В. Силина  
Приказ № 00-26 от «22» 08. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский клуб»  
2 класс

п. Доброград – 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФООП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 268) (далее – ФГОС ООО)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык»
- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык» и на основе УМК “Family and friends. 1”, Oxford University Press, 2014;
- уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»;
- локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112

- Программой воспитания ОАНО «Школа и детский сад «МИР», утвержденной приказом №ОД-112 от 01.07.2022

Образовательная программа имеет социально – педагогическую направленность.

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

Образовательная программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативнокогнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главная цель Образовательной программы соответствует зафиксированному в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех её составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, Образовательная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения.

Истории, предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

Ключевые особенности Образовательной программы:

1. равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих безупречное усвоение всего учебного материала курса;
3. грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
4. структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
5. максимальное приближение обучения к реальной жизни;
6. оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
7. гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

### **Интегративной целью**

обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: 1. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; 2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур; 3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; 4. воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Основные задачи обучения учащихся начальной школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе. Предметные знания, навыки, умения представлены в Пояснительной записке к УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family

and Friends») и кодификаторах к программе «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа».

УМК издательства РЕЛОД «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Образовательная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Образовательная программа так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

УМК «Семья и друзья» (“ Family and Friends”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Образовательная программа предусматривает 4 курса обучения.

Образовательная программа устанавливает порядок достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования УУД, последовательность прохождения материала на 1, 2-м, 3-ем, 4-курсах в соответствии с изучаемыми темами.

### **Распределение часов:**

Курс рассчитан на 2 часа в неделю в рамках внеурочного образования «Семья и друзья 1» («Family & Friends 1»)

68 часов в течение учебного года.

Срок реализации:

1 год (1 год – 9 месяцев).

Реализация образовательной программы не предусматривает электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения - очная.

Количество часов освоения образовательной программы может быть уменьшено в зависимости пропорционально даты начала обучения при условии соответствия уровня имеющихся знаний ребенка пройденному материалу. Соответствие уровня знаний ребенка проверяется путем проведения устного собеседования.

Развитие образовательной компетентности в рамках УМК «Английский язык. Семья и друзья»

(«Family and Friends»)

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания Образовательной программы;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания Образовательной программы возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь Образовательной программой для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как

дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

**Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:**

**Школа:** школьные принадлежности, школьные объекты, школьные предметы, вежливые

приветствия других, уважение к учителю, команды, личная информация, как спросить разрешение,

выражение благодарности - 40 часов

**Игрушки:** осознание предмета, как делиться игрушками - 15 часов,

**Мое тело:** части тела - 15 часов

### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends starter, 1-2») включает изучение следующих

грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got...?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like? / What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

### **Обучение орфографии.**

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Family and Friends Alphabet Book»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных

карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

### **Речевая компетенция.**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности.

### **Обучение аудированию**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

### **Обучение говорению**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

### **Диалогическая речь:**

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить

- о самочувствии, прощаться);
- 2.расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
  - 3.выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
  - 4.побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

### **Монологическая речь:**

- 1.представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2.описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3.представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4.высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### **Обучение чтению**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

### **Оценочная компетенция**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов  
Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Образовательная программы обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данная Образовательная программа способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### **Предметные результаты.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

##### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

– понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета

– понимать на слух речь учителя, одноклассников;

– выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл

прочитанного текста;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на

вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

– инсценировать изученные сказки;

– сочинять оригинальный текст на основе образца;

– соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами

и уметь выделить

нравственный аспект поведения героев;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстни-

ками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции.

## **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/ невербально реагировать на услышанное

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые

слова.

Чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном

языковом материале

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова и предложения

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

- писать поздравительную открытку

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

### **Языковая компетенция**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка

- находить в тексте слова с заданным звуком

- вычленять дифтонги

- соблюдать правильное ударение

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения

- разделять предложения на смысловые группы

- различать коммуникативные типы предложений по интонации

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого

языка

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)

- определять значение сложных слов

- опираться на языковую догадку в процессе чтения

### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать

правильный порядок слов

- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности

- оперировать в речи отрицательными предложениями

- формулировать простые предложения, предложения с однородными

- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim)

- оперировать в речи безличными предложениями

- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения toothteeth child-children и т.д.)
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.)
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкция there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into)
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные Местоимения

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

## Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения проводятся показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняются Portfolio учащихся.

Приложение "The Test Builder" является частью iTools диска-сопровождения для интерактивной доски. Оно содержит практические задания по подготовке к сдаче международных экзаменов в формате Cambridge и Trinity.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Речевые образцы	Домашнее задание
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	<i>Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i>	Р.Т. с. 4-5, Песня «Привет!» ☉3
2.	Числа от 1 до 10. Дни недели.	<i>How old are you? - I'm...</i>	Р.Т. с. 6, слова, Гр.с.4-7
3.	Песня «Радуга». Названия цветов.		Р.Т. с. 7, песня «Радуга» ☉5
4.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	<i>What's this? - It's a pen</i>	Р.Т. с. 8-9, песня «Открой книгу» ☉7
5.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd		Р.Т. с. 10-11, слова
6.	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения		Р.Т. с. 12-13
7.	Проверочная работа 1		Гр.с.8-11
8.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	<i>My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't</i>	Р.Т. с. 14-15, песня «Игрушки»
9.	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения <i>my, your</i> .		Р.Т. с. 16-17, стих. «Мои любимые вещи» ☉10
10.	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh		Р.Т. с. 18-19, слова
11.	Проверочная работа 2		Гр.с.12-15
12.	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	<i>Arm/arms... This is.../ These are...</i>	Р.Т. с. 20-21, песня «Десять пальцев» ☉13
13.	Множественное число имен существительных.		Р.Т. с. 22-23, слова
14.	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll		Р.Т. с. 24-25, Гр.с.16-17
15.	Проверочная работа 3		Р.Т. с. 26-27, Гр.с.18-19
16.	<b>Повторение 1</b>		Гр.с.20-21

17.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	<i>She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't</i>	Р.Т. с. 28-29, песня «Два добрых врача» ⊙16
18.	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.		Р.Т. с. 30-31, слова
19.	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp		Р.Т. с. 32-33
20.	Проверочная работа 4		Гр.с.22-25
21.	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	<i>Where's the ball? Where's the kite? In/on/under</i>	Р.Т. с. 34-35, песня «В парке» ⊙19
22.	Описание местоположения вещей. Предлоги места.		Р.Т. с. 36-37, слова
23.	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu		Р.Т. с. 38-39
24.	Проверочная работа 5		Гр.с.26-29
25.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	<i>Who's this?</i>	Р.Т. с. 40-41, Песня «В моей семье» ⊙22
26.	Притяжательный падеж.		Р.Т. с. 42-43, слова
27.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz		Р.Т. с. 44-45, Гр.с.30-31
28.	Проверочная работа 6		Р.Т. с. 46-47, Гр.с.32-33
29.	<b>Повторение 2</b>		Гр.с.34-35
30.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	<i>This is her/his T-shirt</i>	Р.Т. с. 48-49, песня «Каждый день» ⊙25
31.	Краткие отрицательные формы.	<i>Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't.</i>	Р.Т. с. 50-51, слова
32.	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	<i>What colour are these trousers?</i>	Р.Т. с. 52-53
33.	Проверочная работа 7		Гр.с.36-39
34.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	<i>Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't</i>	Р.Т. с. 54-55, песня «Приходите в гости» ⊙28
35.	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.	<i>Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</i>	Р.Т. с. 56-57, слова
36.	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».		Р.Т. с. 58-59
37.	Проверочная работа 8		Гр.с.40-43
38.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	<i>I've got two sandwiches</i>	Р.Т. с. 60-61, песня «Вот мой завтрак» ⊙31
39.	Речевой оборот «У меня нет...»	<i>I haven't got my lunch box</i>	Р.Т. с. 62-63, слова
40.	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	<i>An apple (an + a, e, i, o, u)</i>	Р.Т. с. 64-65, Гр.с.44-45
41.	Проверочная работа 9		Р.Т. с. 66-67, Гр.с.46-47
42.	<b>Повторение 3</b>		Гр.с.48-49

43.	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	<i>He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got...</i>	Р.Т. с. 68-69, песня «Это квадрат» ©34
44.	Описание внешности.	<i>She's got blond hair. Who is it?</i>	Р.Т. с. 70-71, слова
45.	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.		Р.Т. с. 72-73
46.	Проверочная работа 10		Гр.с.50-53
47.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	<i>I like monkeys. I don't like elephants.</i>	Р.Т. с. 74-75, песня «Пойдем в зоопарк» ©37
48.	Описание размера предметов.	<i>They're big. I'm little.</i>	Р.Т. с. 76-77, стих. «Жираф»
49.	Чтение <i>-a-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Кто я?».	<i>It's got four legs. It's black and orange</i>	Р.Т. с. 78-79, слова
50.	Проверочная работа 11		Гр.с.54-57
51.	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	<i>Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't</i>	Р.Т. с. 80-81, песня «Пей молоко» ©40
52.		<i>What do you like? - I like yogurt.</i>	Р.Т. с. 82-83, слова
53.	Чтение <i>-e-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Кафе».		Р.Т. с. 84-85, Гр.с.58-59
54.	Проверочная работа 12		Р.Т. с. 86-87, Гр.с.60-61
55.	<b>Повторение 4</b>		Гр.с.62-63
56.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	<i>There's... / There are...</i>	Р.Т. с. 88-89, песня «Десять медвежат» ©43
57.	Числа от 11 до 20.	<i>Where are the shoes?</i>	Р.Т. с. 90-91, слова
58.	Чтение <i>-i-</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Письмо в журнал».		Р.Т. с. 92-93
59.	Проверочная работа 13		Гр.с.64-67
60.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	<i>He can/can't fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't</i>	Р.Т. с. 94-95, песня «Я все смогу» ©46
61.	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	<i>It can run. It's brown and big.</i>	Р.Т. с. 96-97, слова
62.	Чтение <i>o</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Красивые животные».		Р.Т. с. 98-99
63.	Проверочная работа 14		Гр.с.68-71
64.	Речевая ситуация «На пляже».	<i>Let's + verb (Let's play ball!)</i>	Р.Т. с. 100-101, песня «Прекрасный день» ©49
65.	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.		Р.Т. с. 102-103, слова
66.	Чтение <i>u</i> в закрытом слогe. Чтение текста «Приходите на наш пляж».		Р.Т. с. 104-105, Гр.с.72-73
67.	Проверочная работа 15		Р.Т. с. 106-107, Гр.с.74-77

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник с Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе
5. Контрольные работы
6. Карточки