

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 01-452 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 классы

Составитель:

Департамент начальной школы

Руководитель департамента:

М.В. Королева

п. Доброград – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему миру на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Окружающий мир»
- уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»;
- локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112
- Программой воспитания ОАНО «Школа и детский сад «МИР», утвержденной приказом №ОД-112 от 01.07.2022

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина— В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов

исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Целью изучения курса — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего

живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе данный предмет изучается 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

На изучение этой дисциплины во 2 – 4 классах отводится по 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства),

картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Информационная грамотность

Одной из основных задач УМК «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова является **обеспечение грамотности чтения информационных текстов** - способности различать факты, описанные в тексте, и мысли автора текста; способность понимать автора, т.е. реконструировать логику его размышлений, вставить на его точку зрения, а также использовать информацию из текста для решения собственных задач.

Получение, поиск и фиксация информации

Начиная с самых первых дней учения дети должны систематически обращаться к справочной литературе. Впервые это реально необходимо, когда дети знакомятся с органами чувств животных. Учитель должен познакомить детей с построением справочников.

Для первоначального введения в эту работу целесообразно использовать «Учебный справочник по естествознанию для 1-5 классов» (авт. Е. Н. Букварёва, А. В. Чудинова и Е. В. Чудинова). В нем оглавление представлено не только в виде списка разделов, но и в картинках. Это позволяет плохо читающим детям сообразить, какой раздел справочника им нужен для ответа на тот или иной вопрос. Обратившись к оглавлению этого раздела, они смогут, сначала вместе с учителем, а затем и самостоятельно, найти ответ на интересующий их вопрос. Учитель должен научить детей пользоваться тематическим указателем в конце справочника. Позднее можно использовать любые справочные издания, учебники и прочую литературу.

Понимание и преобразование информации

Начиная практически с первых дней обучения, дети сталкиваются на уроках с текстами. Принципиально важно, что это не специальные учебные тексты, очищенные и стилизованные, а тексты авторские, разностилевые, с разной степенью сложности. В начале года тексты читает детям учитель, в конце года дети читают уже самостоятельно. При этом всякий раз при встрече с текстом учитель организует специальную работу детей с ним, начиная с первых, наиболее простых, заданий и постепенно включая весь арсенал:

- 1) кратко сформулировать, о чем этот текст;
- 2) ответить на 1-2 содержательных вопроса по тексту;
- 3) придумать и записать название;
- 4) выделить маркером главные слова (в учебнике-тетради или рабочей тетради);
- 5) слушая или читая текст, нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить его;
- 6) вспомнить и рассказать текст соседу по парте или классу по нарисованному значку, картинке или названию;
- 7) выделить маркером непонятные и незнакомые слова (в учебнике-тетради или рабочей тетради).

Применение и представление информации

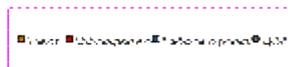
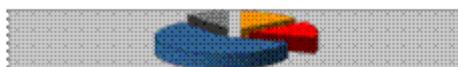
В 1 классе информация применяется преимущественно для выполнения заданий учителя и достижения поставленных классом целей. Новые для учеников способы представления информации, осваиваемые на уроках «Окружающего мира» — это разные формы схематической записи.

Оценка достоверности получаемой информации.

Вопросы достоверности информации затрагиваются в курсе «Окружающий мир», начиная со второго года обучения. В первом классе главное в этом отношении — введение знака сомнения «?», которым ученики активно пользуются на уроках, выражая своё сомнение или непонимание в ответ на реплики других учеников или учителя.

Для организации эффективного уяснения и овладения разными способами работы с информационным текстом рекомендуется использовать специально подготовленный для этой цели образовательный комплекс «1С:Школа. Развитие речи, 1-4 кл.» 2010 г.

Исследовательское поведение



Как было сказано выше, курс построен на основании теории учебной деятельности
Д.Б.Эльконина—

В.В.Давыдова. Это означает, что он опирается на признание того факта, что между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность. Организация совместно-разделенной учебной деятельности в начальной школе предполагает, что большая часть урочного и, тем более, внеурочного учебного времени занята совместным исследованием и практической работой. На рисунке показано примерное распределение времени урока на 1) все виды работы с текстом, в том числе, задачным, 2) обсуждение (в группах, парах, всем классом) выполненной или предстоящей работы, 3) исследовательскую (конструирование, моделирование и пр.) и практическую деятельность (в том числе, проектная) 4) работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе, работа в виртуальных лабораториях, практикумах и пр.)

В новом, соответствующем ФГОС, варианте программы и примерном тематическом планировании к курсу для каждой темы указаны конкретно те виды и формы деятельности, в которых может быть развернуто данное содержание, а также конкретные способы действий, которые осваиваются в этой теме (см. www.n-bio.ru).

Учебник для 1 года обучения содержит 27 практических работ познавательного характера. Они провоцируют и организуют исследовательское поведение: рассматривание и сравнение объектов как непосредственное (с привлечением разных органов чувств), так и опосредованное (с помощью инструментов – лупы, линейки и т.д.), описание объектов, решение задач и загадок.

Провокация исследования осуществляется с помощью противопоставления разных мнений учеников об одном и том же предмете; путем презентации загадочных в каком-то отношении изображений (грибы с отсутствием трубочек и пластинок под шляпкой); путём проблематизации (например в задаче соотнесения домашних животных и их диких родственников; взрослых животных и их детенышей).

Для организации виртуального исследования (в тех случаях, когда исследование реальное затруднено по причинам недоступности ресурсов и пр.) рекомендуется использовать специально подготовленный для этой цели образовательный комплекс «1С:Лаборатория. Развитие Тайны пространства и времени для младших школьников» 2008 г.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

На первом году школьного обучения духовно-нравственное воспитание происходит, прежде всего, через усвоение норм общения в классном и школьном коллективе.

Кроме того, духовно-нравственное воспитание может осуществляться учителем в контексте изучения следующих тем:

1) Органы чувств человека и животных. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей. Ученики пытаются встать на точку зрения другого – посмотреть на мир глазами слабовидящих и слабослышащих людей.

2) Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

3) Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”

В соответствии с ФГОС НОО специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социальнoгуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности

гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей курса «Окружающий мир» в системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

Кроме этой решаются также следующие задачи:

— первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
— ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении); — формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**».

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, которая выражается в любви к России, народу, малой родине, в желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовнонравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание направлено на развитие познавательных и созидательных способностей младшего школьника, воспитание у него интереса к учению, формирование желания и умения учиться, становление его как личности. Вместе с этим комплекты по курсу "Окружающий мир" призваны обеспечить решение задач воспитания у учащихся позитивного отношения к научному знанию, выращивания способности самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени, быть компетентным в решении задач, предъявляемых жизнью в современном быстро меняющемся мире.

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения знаний, умений и навыков. В процессе изучения "Окружающего мира" развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способности анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации, и прочие, - а также специальные умения - устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т.д.

В курсе «Окружающий мир» **учебным предметом** является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения является постановка и решение учениками системы учебных задач.

Тематическое содержание подобрано так, чтобы

- а) материал соответствовал требованиям ФГОС НОО,
- б) ученики имели бы дело с чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их

ощущений,

- в) у детей сложилась бы картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в

котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Основной способ действий, осваиваемый ребенком в ходе обучения в течение четырех лет начальной школы, - экспериментирование.

Первый год обучения естествознанию предполагает только **подготовку** учащихся к учебной деятельности. Такая длительная подготовка вызвана:

- а) отсутствием готовности к школьному обучению у большинства современных детей 6 с половиной

лет;

б) нехваткой у большинства детей опыта чувственно-практической деятельности, связанного с недостаточной их самостоятельностью (по сравнению с предшествующими поколениями);
в) недостаточным развитием символического мышления и воображения, связанным с тем, что современные дошкольники меньше занимаются конструктивными видами деятельности и игрой, а больше смотрят телевизионные передачи и играют на компьютере.

На протяжении первого года обучения решаются следующие задачи:

- 1) введение детей в способы совместной работы;
- 2) организация осмысления детьми собственного опыта действия с предметами, взаимодействия с людьми, животными и растениями; а также способов получения ими ответов на вопросы об окружающем мире (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение);
- 3) игровая подготовка к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- 4) расширение чувственного опыта детей, развитие умений делать схематические рисунки, составлять простые схемы;
- 5) привлечение внимания детей к изменениям, происходящим вокруг (процессы, явления).

Таким образом, учебный процесс на первом году обучения строится не в полном соответствии с принципами организации учебной деятельности, хотя в нем можно увидеть и моменты совместного поиска, и активную практическую и познавательную деятельность детей, и игру.

Собственно учебная деятельность начинается со второго года обучения. Дальнейшее обучение детей предполагает решение ими системы учебных задач, где решение первой учебной задачи приводит к постановке следующей и так далее. При этом учебная задача — это не любое задание, выполняемое детьми на уроке. На решение основной учебной задачи курса уходят годы, на решение более частных учебных задач — месяцы и недели. Решая поставленную учениками с помощью учителя задачу, дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач. В процессе решения учебной задачи происходит радикальное преобразование опыта детей, которое должно быть заметно не только взрослым, но и самими детьми.

Первая учебная задача этого курса ставится в начале второго года обучения. Ее решение приводит к открытию экспериментирования как нового способа действий. Кроме этой, центральной, или главной, учебной задачи курса (потому что все остальные открытия будут только конкретизацией, развитием этого первого открытия), на протяжении второго года обучения предполагается поставить и решать еще одну учебную задачу — на открытие способа измерения.

Особенностью третьего года обучения является направленность на открытие и освоение детьми способов изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении. Главное содержание 3 года обучения заключается в открытии детьми общих способов представления результатов наблюдения и эксперимента и овладении ими. Описание является составной частью любого эксперимента или систематического наблюдения. Но особенно важно то, что в любых справочниках и учебниках для средней школы знания представлены именно так: в виде таблиц, планов, схем, графиков и пр. Овладевая умениями строить и

читать эти виды изображений, дети будут готовы освоить любое содержание предметов средней школы.

Так же важно, что систематическая умственная работа по превращению собственных ощущений и наблюдений в знаковые формы, доступные для понимания других людей, и обратная работа - по «чтению» знаковых форм, в которых запечатлены опыт, мысли и чувства других людей, - развивают способности воображения, понимания, вводят детей в пространство высокого общественного сознания.

Содержание обучения в 3 классе логически вытекает из материала второго года обучения.

Научившись проводить измерения и, следовательно, накапливая в своих опытах и наблюдениях достаточно числовых, а не только качественных данных, дети должны научиться представлять эти данные в виде, удобном для «чтения», последующего анализа и передачи другим людям.

В четвертом классе ученики учатся проводить мысленный эксперимент, выдвигая и обосновывая гипотезы, которые не могут быть проверены экспериментально (гипотезы о смене дня и ночи, смене фаз Луны, форме Земли и пр.). Они проверяют свои предположения с помощью разнообразных моделей.

На основе полученных знаний о строении Солнечной системы ученики делают выводы о смене сезонов, распределении природных зон, осваивают календарь. Это позволяет перейти к анализу исторического прошлого.

Исследуя следы прошлых тысячелетий и столетий, ученики овладевают способами работы со шкалами времени, знакомятся со способами реконструкции исторических событий (пропедевтика истории), различают позиции естествоиспытателя и историка.

Логика разворачивания содержания в 4 классе:

1) на астрономическом материале дети учатся строить развернутые гипотезы о небесных явлениях (смена дня и ночи, фазы Луны, солнечные и лунные затмения) и проверять их в модельном эксперименте.

2) В ходе объяснения небесных явлений они приходят к современным представлениям о Солнечной системе. Глобус и теллурий рассматриваются как модели, демонстрирующие современные представления о форме, положении и движении Земли в Солнечной системе.

3) Изучая эти модели, ученики прогнозируют

а) смену сезонов на Земле,

б) распределение природных сообществ на Земле, и, соответственно изучают подробно явления смены времен года на территории нашей страны (преимущественно в режиме повторения) и природную зональность территории России.

4) Из рассмотрения характера движения Земли и Луны в Солнечной системе вытекает понимание способов измерения времени людьми (солнечные и лунные календари). Сравнивая эры календаря у разных народов, ученики впервые сталкиваются с историческими событиями.

5) Систематическое рассмотрение некоторых исторических событий через призму взглядов

«историков» и «естественников» позволяет

а) познакомить детей с общей канвой исторического развития России от Древней Руси до

современности;

б) различить учебные предметы «История», «География» и «Биология», которые будут систематически изучаться далее в 5 классе. В ходе этой работы дети сталкиваются впервые с экологической проблематикой.

б) Рассмотрение в историческом аспекте роста численности населения Земли, развития техники и технологии, характера использования энергетических ресурсов, - позволяет ученикам понять происхождение основных экологических проблем современности и определить собственную позицию по отношению к ним.

В ходе усвоения содержания курса развиваются способности детей к анализу и научному решению вопросов об окружающем мире. Систематическая умственная работа по превращению собственных ощущений и наблюдений в знаковые формы, доступные для понимания других людей, и обратная работа – по «чтению» знаковых форм, в которых запечатлен опыт, мысли и чувства других людей, развивает способности воображения, понимания, вводит детей в пространство высокого общественного сознания.

Материал и форма заданий учебников и рабочих тетрадей определяются **возрастными особенностями** младших школьников. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру

- групповая работа по проведению простейших экспериментов;
- парная работа над освоением способов измерения;
- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;
- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез; □ уроки-презентации учебных достижений детей; □ экскурсии.

Опираясь на достигнутые к концу начальной школы образовательные результаты курса «Окружающий мир», ученики готовы к продолжению обучения в средней школе: изучению курсов истории, биологии, географии, физики, химии, астрономии.

Учебник и его особенности

Особенность учебника «Окружающий мир» связана с основным принципом системы Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова: невозможность сообщения ученикам в готовом виде того, что должно стать предметом их собственных открытий.

В каждом параграфе учебника есть вводная часть, предназначенная для постановки задачи, а также материал, необходимый для ее решения, и основные выводы. Само открытие, которое происходит в классе, словами учебника не транслируется. Описание этого процесса и необходимых результатов работы класса приводится в методическом пособии для учителя.

Учебник позволяет ученикам:

- а) познакомиться с новым материалом: вникнуть в новую задачу (это особенно важно в случае, если ребенок заболел и не участвует в общеклассной работе);
- б) выполнить ряд заданий по решению задачи и освоению нового материала (задания типа: озаглавь текст, дай ответы на вопросы, догадайся, сравни, обсудите в классе и т.п.);
- в) узнать последовательность шагов при выполнении практических работ;
- г) узнать, что главное в материалах темы или параграфа: что нужно понять и запомнить.

В учебнике прослеживается **практическая направленность** его содержания. Овладение в дальнейшем материалом предметов средней и старшей школы, а позднее профессиональными знаниями и умениями, невозможно без хорошего уровня читательской грамотности, на развитие которой в учебниках обращено особое внимание.

Важной составляющей является освоение учеником правил безопасности жизнедеятельности. Они осваиваются не на уровне простого заучивания, а на уровне понимания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю: в 3 классе 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные и метапредметные результаты формируются через систему универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы (ФГОС НОО);

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности (ФГОС НОО);

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к природе; следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения, знание правил действий при пожаре);

опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов; работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки; способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- предъявлять результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.) (ФГОС НОО).

Предметные результаты .

Программа отражает общие цели начального общего образования, которые соответствуют требованиям стандарта к предметным результатам освоения ООП НОО:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; познакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видефрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать природные объекты с помощью атласа-определителя и различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения природных тел, веществ и явлений, ставить простейшие опыты и практические работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, фиксировать их результаты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (физическая и политическая карты, план, ГЛОБУС*); поиск и показ на карте изучаемых объектов; очистка воды фильтром;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами: семья, народ, общество;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в программу по темам внесены дополнения.

Человек и природа

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6

профессий);

- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России.

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

№ урока	Тема (тип урока)
Окружающий мир: природа и общество.	
1.	Природа. Естественное и искусственное, сделанное руками человека.
2.	Что из чего изготовлено?
3.	Естественное и искусственное в природе. Что из чего сделано? Обобщение.
4.	Дикорастущие и культурные растения.
5.	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).
6.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.
7.	Роль растений в природе и жизни людей.
8.	Обобщение по разделу.
9.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры,

	запах, вкус и пр.).
10.	Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).
11.	Органы чувств и их работа. Закрепление.
12.	Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.
13.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.
14.	Разные состояния природы: погода и ее перемены.
15.	Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.
16.	Процесс как смена состояний объекта. Открытие способа схематической записи процесса.
17.	Процесс горения спички.
18.	Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ.
19.	Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения.
20.	Вода в природе. Процесс падения капли.
21.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).
22.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.
23.	
24.	
25.	Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.
26.	
27.	
28.	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

2 КЛАСС

№ урока	Тема
Процессы и их условия	
1.	1 Экскурсия на ферму
2.	2 Проектная работа по итогам экскурсии на ферму.
3.	3 Из чего делают вещи. Работа с текстом. Заглавие.

4.	4	Из чего делают вещи. «Что из чего?» Практическое исследование процесса образования ржавчины.
5.	5	Разнообразие материалов. Свойства материалов. Практическое исследование свойств материалов.
6.	6	Примеры веществ и материалов. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы. Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.
7.	7	Существенные и несущественные условия.
8.	8	Приготовление пищи. Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде
9.	9	Вода. Процессы, происходящие с ней. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе
10.	1	Свойства воды. «Снежинки», «Вода и пар»
11.	1	Процесс и условия горения. Меры предотвращения пожара. Вода тушит огонь
12.	1	Условия скольжения. Трение и скольжение. «Игра в фантики», «Монетка и ластик
13.	1	Условия, необходимые для жизни растений и животных
14.	1	Условия, необходимые для правильного роста и развития человека. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.
Эксперимент.		
15.	1	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов.
16.	2	Почему закрываются шишки.
17.	3	Предсказатели погоды. Работа с текстом.
18.	4	Работа с информационным текстом.
19.	5	Вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.
20.	6	Почему заяц белеет к зиме.
21.	7	Жизнь на подоконнике
22.	8	Работа с текстом. Комнатные растения
23.	9	Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии.
24.	1	Видоизмененные части растений.
25.	1	Замечательные умения животных
26.	1	Поведения животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные.

27.	1	Работа с текстом. Ориентир у бабочек.
28.	1	Научно-познавательная работа.
29.	1	Всегда ли можно доверять своим органам чувств.
Измерения		
30.	1	Ветер. Его обожествление в славянской мифологии.
31.	2	Как сравнить два ветра по силе.
32.	3	Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. «Сила ветра по Бофорту»
33.	4	Ветер – движение воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.
34.	5	Свойства воздуха. Практическое исследование свойств воздуха.
35.	6	Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.
36.	7	Нагревание и охлаждение тел.
37.	8	Изменение состояния вещества при нагревании.
38.	9	Практическая работа «Теплый и холодный воздух»
39.	1	Нагревание и охлаждение.
40.	1	Правила техники безопасности при проведении практических работ. Измерение температуры. Практическая работа «Устройство термометра»
41.	1	Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.
42.	1	Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом.
43.	1	Что такое осадки.
44.	1	Измерения. Практическая работа «Как сравнить два дождя по силе»
45.	1	Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр.
46.	1	Экскурсия (заочная): метеостанция – приборы для измерения погодных явлений.
47.	1	Работа с информационным текстом.
48.	1	Откуда берутся облака. «Сделай себе облако». Виды облаков. Влажность.
49.	2	Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.
50.	2	Работа с информационным текстом: вычитывание информации.
51.	2	Измерение времени. Сезонные изменения в природе.
52.	2	Измерение времени. Работа с текстом. Способ измерения времени
53.	2	Время – это течение процессов. «Конструирование часов»

54.	2	Меры времени. «Макет циферблата» Время. Много или мало?
55.	2	Определение времени и длительности процессов. «Распорядок дня»
56.	2	Уклад семьи и распорядок дня. «Семейные праздники».
57.	2	Экскурсия: краеведческий (исторический) музей – история родного края.
58.	2	Игровой урок «Кто съел котлеты?».
Время и работа людей		
59.	1	Весенние посадки.
60.	2	Календарь садовода.
61.	3	Работа с текстом. Тайны растений.
62.	4	Практическая работа «Способы распространения семян и плодов»
63.	5	Наблюдения за ростом и развитием растений.
64.	6	Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения.
65.	7	Способы распространения плодов и семян.
66.	8	Экскурсия (заочная): весной – в поле и лес (наблюдение за ростом развитием растений и животных)
67-68	9	Резерв

3 КЛАСС:

Дата		№ урока	Тема урока	Характеристика основных деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
				Освоение предметных знаний	Универсальные действия
план	факт				
Раздел 1. Маршрут - линейная запись пути (3 часа)					
		1.	Запись пути.	Путь	Развитие готовности к сотрудничеству строить высказывания Умение договариваться общее решение проблем Корректировать выполнение заданий
		2.	Открытие способа записи маршрута.	Маршрут	
		3.	Ориентиры и знаки на маршрутах.	Ориентиры и знаки на маршрутах	
Раздел 2. Ориентирование (8 часов)					

		4.	Дорога в школу и домой.	Городские маршруты. Виды транспорта	Развитие позна- новому материалу.
		5.	Безопасность в пути.	Дорожные знаки	

		6.	Направление движения и ориентиры, как указатели направления.	Макет	Самостоятель- формулирован цели. Поиск универ- разных способов оп- направлений. Добывать нов информацию, пред формах (текст, табл схема, иллюстр
		7.	Горизонт.	Горизонт. Стороны горизонта	
		8.	Стороны горизонта	Стороны горизонта	
		9.	Ориентирование по Солнцу.	Солнце	
		10.	Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	Полярная звезда. Луна	
		11.	Определение сторон горизонта по местным признакам.	Мох. Лишайник	

Раздел 3. Открытие мира (2 часа)

		12.	Компас, его устройство и работа с ним.	Компас	Самостоятель- высказывать самы всех людей правил общечеловече ценностей).
		13.	Определение сторон горизонта и направления движения по компасу.	Стороны горизонта	

Раздел 4. План местности (5 часов)

		14.	Изображение расстояний на картосхеме.	Масштаб. Единицы измерения длины	Работая по пл действия с целью и необходимост помощью учителя.
		15.	Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения.	План	
		16.	Карта	Карта	

		17.	Изготовление плана квартиры.	Составление плана	
		18.	Опасные места в квартире.		
Раздел 5. Карта мира (7 часов)					
		19.	Материки и океаны Земли. Карта мира.	Карта. Страны мира. Материки, океаны	Самостоятельно цели урока. информацию из одной другую: пред виде текста, таблиц
		20.	Жизнь на разных континентах.		Учиться уваж позиции дру договариваться.
		21.	Путешествия по планете.	Турист. Местный житель	Слушать д принимать другую быть готовым зрения.
		22.	Путешествие по карте России.	Толерантность	
		23.	Просторы России.		
		24.	Россия и ее соседи.	Государственные символы России	

		25.	Народы России.	Народы России	
Раздел 6. Изолинии на картосхеме (7 часов)					
		26.	Изображение высот и глубин на карте.	Картосхема	
		27.	Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края.	Достопримечательности	Высказывать предлагать способ продуктивных зада учебнике).
		28.	Достопримечательности России и родного края.	Родной край	
		29.	Города России. Москва и Санкт-Петербург.	Города	

		30.	Реки и озера России.	Реки, озера. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ).	Добывать новую информацию, представлять её в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
		31.	Заповедные места России. Красная книга. Ареалы охраняемых животных.	Заповедники. Красная книга	
		32.	Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды.	Температура	

Раздел 7. Профиль местности (3 часа)

		33.	В горах и на равнинах.	Горы, равнины	В предложенной ситуации опираясь на свои знания о поведении, делать правильный поступок советовать.
		34.	Рельеф местности.	Рельеф.	
		35.	Формы рельефа.	Формы рельефа	

Раздел 8. Построение и чтение графика (4 часа)

		36.	Океан и его обитатели.	Мировой океан	В предложенной ситуации опираясь на свои знания о правилах поведения, делать правильный поступок.
		37.	Биосфера – живая оболочка планеты.	Биосфера	
		38.	Одомашненные животные.	Домашние и дикие животные	
		39.	Животные — спутники человека.		

Раздел 9. Классификация и таблица (3 часа)

		40.	Классификация		Доносить свои мысли, высказывать свои мнения, пытаться её обосновать, приводить аргументы.
		41.	Растения, животные, грибы и бактерии.	Растения, животные, грибы и бактерии	
		42.	Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие		

Раздел 10. Чтение и построение разрезов (5 часов)					
		43.	Растения и их значение в природе.	Разрез	<p>Перерабатывать информацию: дел на основе обобщения</p> <p>Договаривать различные роли в г</p> <p>Сотрудничать в решении проблемы</p>
		44.	Развитие растений	Растения	
		45.	Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы.	Почва. Состав почвы. Плодородие	
		46.	Животные почвы.		
		47.	Образование и разрушение почвы.	Эрозия почвы. Способы защиты почв	
Раздел 11. Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов. Диаграмма – новый способ представления данных (12 часов)					
		48.	Земная кора	Земная кора. Слои земной коры.	<p>В диалоге с учителем по критерии оценки и степени успешности своей работы из имеющихся критериев</p> <p>Высказывать и предлагать способ</p>
		49.	Горные породы и минералы.	Горные породы и минералы.	
		50.	Виды горных пород. Определение горных пород.	Горные породы	
					основе продуктивной работы (по учебнику).
		51.	Минералы. Определение горных пород	Минералы	<p>Добывать новую информацию, представляя ее в формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p>
		52.	Полезные ископаемые и их свойства.	Полезные ископаемые	
		53.	Изменение рельефа местности под действием сил природы.	Рельеф местности	
		54.	Изменение рельефа местности под действием сил природы.	Рельеф местности	
		55.	Внутреннее строение Земли.	Строение Земли	

		56.	Извержения вулканов.	Вулкан	
		57.	Землетрясения на Земле.	Землетрясения	
		58.	Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм.	Конструктор столбчатых диаграмм	
		59.	Проверочная работа «Рельеф»		

Раздел 12. Отработка способа построения и чтения диаграмм (4 часа)

		0.	Итоговая контрольная работа.		Перерабатывать информацию: делить на основе обобщения
		1.	Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм.	Конструктор столбчатых диаграмм	Договаривать различные роли в г
		2.	Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм	Конструктор круговых диаграмм	Сотрудничать в решении проблемы
		3.	Работа с конструктором круговых диаграмм.	Конструктор круговых диаграмм	

Раздел 13. Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов (5 часов)

		4.	Здоровое питание.	Рост, развитие	Применять свои знания, читать графики
		5.	Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работа.	Заболевания	схемы; отрабатывать навыки извлекать информацию из представленной информации в различных формах, получая информацию о здоровом образе жизни и питании.
		6.	Рост и физическое развитие человека.	Здоровый образ жизни	

		7.	Здоровый образ жизни — условие правильного роста и развития.		
--	--	----	--	--	--

		8.	Причины и профилактика заболеваний.	Питание
--	--	----	-------------------------------------	---------

4 КЛАСС:

№ урока	Тема (тип урока)
Окружающий мир: природа и общество.	
1.	Природа. Естественное и искусственное, сделанное руками человека.
2.	Что из чего изготовлено?
3.	Естественное и искусственное в природе. Что из чего сделано? Обобщение.
4.	Дикорастущие и культурные растения.
5.	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).
6.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.
7.	Роль растений в природе и жизни людей.
8.	Обобщение по разделу.
9.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус и пр.).
10.	Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).
11.	Органы чувств и их работа. Закрепление.
12.	Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.
13.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.
14.	Разные состояния природы: погода и ее перемены.
15.	Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.
16.	Процесс как смена состояний объекта. Открытие способа схематической записи процесса.
17.	Процесс горения спички.
18.	Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ.
19.	Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения.
20.	Вода в природе. Процесс падения капли.
21.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в горode (селе).

22.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.
23.	
24.	
25.	Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.
26.	
27.	
28.	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/Сборник программ к комплекту учебников «Окружающий мир» Москва «Просвещение» 2022/

1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир: 1 - 4 классы: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений; Москва «Просвещение» 2022.
2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир: 1 – 4 классы: **рабочая тетрадь** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.; Москва «Просвещение» 2022.