

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.



Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 01 от «30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Разговорный клуб»**

возраст обучающихся: 13-18 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хрипачева Элла Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Доброград – 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание английского языка в системе российского среднего (полного) общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Реальностью становится академическая, трудовая и личностная мобильность выпускника российской школы, имеющего право и возможность выбора способа и места продолжения своего образования, трудоустройства по профессии, а также свободного передвижения и проживания в различных странах. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан. В этих условиях особую значимость приобретает положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которое предусматривает дифференциацию содержания обучения и углублённое изучение отдельных учебных предметов, включая преподавание английского языка, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Английский язык является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, понимающего свою сопричастность судьбе Отечества;

креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира; — мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Практическая направленность обучения является ведущей и основной при обучении практическому курсу английского языка. На данных уровнях обучения основной акцент делается на усиление коммуникативного компонента в процессе обучения, а также интеграцию в нем культурологических, лингвострановедских, социокультурных, социолингвистических сведений, позволяющих сформировать необходимые социокультурные компетенции для осуществления эффективной межкультурной коммуникации.

Новизна и отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста. Программа «Разговорный английский» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармоничной личности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Цель программы.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующей **цели** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, основанной на реализации речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – владение коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи курса:

- приобретение навыков всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;

- формирование коммуникативных навыков в различных наиболее характерных для современного речевого дискурса ситуациях в устной и письменной речи;

- формирование соответствующего заявленному уровню сложности программы словарного запаса обучающихся и освоение соответствующих уровню грамматических структур;

- тренировка и коррекция навыков произношения.

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Формы.

Форма обучения – очная.

Занятия носят групповой характер. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, продолжительностью 35 минут.

Основными формами аудиторной учебной работы слушателей являются:

- ответы на проблемные вопросы преподавателя с последующим обсуждением;
- спонтанные диалоги-дискуссии по изучаемой теме;
- подготовленные краткие выступления и сообщения по тематике курса;
- игровые формы отработки материала (настольные игры, игры-стратегии на иностранном языке, квесты и т.д.);
- письменный и устный перевод текстов с русского на английский (этот вид перевода в основном используется с целью закрепления лексических единиц по различным разделам тематики курса);
- аналитическое аудирование англоязычной речи, адаптированной по содержанию и грамматическому оформлению к начальному уровню, записанной в нормальном темпе и с возможными небольшими естественными помехами;
- драматизация и разыгрывание диалогов по изученной тематике и др.

Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные результаты курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентированности в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы аттестации: система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).

Документальные формы подведения итогов реализации программы - отражают достижения каждого обучающегося, необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы кон-	практика	теория
1.	Friends. Друзья.	6	Фронтальный	Personality/Личность. Arguing/Споры. Unusual hobbies/Необычные хобби. Not in my culture/Не в моей культуре. Best friend/Лучший друг. How many friends should you have?/Сколько друзей тебе нужно? Falling out with somebody/Расставание с кем-то. Brotherly love?/Братская любовь?	Auxiliary verbs (do, be, have)/Вспомогательные глаголы Present Simple/Настоящее простое время Present Progressive/Настоящее длительное время Present Perfect Progressive/Настоящее совершенное длительное время
2.	Media. Средства массовой информации.	6		Words related to the media/Слова по теме «СМИ» Silver screen/Серебряный экран Built to last/Построен на века Stories in the news/Истории в новостях Television/Телевидение	Defining relative clauses/Определительные придаточные предложения The Passive /Страдательный залог Past Simple/Простое прошедшее время Past Progressive /Прошедшее длительное время

3.	Lifestyle. Образ жизни.	8		Your place or mine/Твое место или мое City life/Городская жизнь Eco-homes /Экологичные дома Adjectives describing places/Прилагательные, описывающие места Compound nouns/Сложные существительные	Future Forms/Формы выражения будущего времени Comparatives and superlatives/Формы сравнительной и превосходной степени Future possibility/Выражение возможного действия в будущем
4.	Wealth. Богатство.	6		Catch me if you can/Поймай меня, если сможешь Getting rich quick/Как быстро разбогатеть Spend more/Тратить больше Phrasal verbs/Фразовые глаголы Personal qualities/Личные качества Shopping/Покупки	Question tags /Разделительные вопросы Modal verbs expressing obligation and prohibition/ Модальные глаголы обязательства и запрета Zero and First Conditionals with if, unless, when, as soon as/ Сослагательное наклонение нулевого и первого типа
5.	Free time. Свободное время.	6		Are you creative?/Ты творческий? Time well spent/Хорошо проведенное время Memorable meals/Памятные приемы пищи	Present Perfect Continuous/Настоящее перфектно-длительное время Present Perfect Simple/Настоящее перфектное простое время

				<p>Describing pas-times/Описание приятного времяпрепровождения</p> <p>Food/Еда</p>	<p>Verb patterns with –ing and Infinitive/Модели с глаголами с окончанием –ing и с инфинитивом</p> <p>Countable and uncountable nouns/Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>
6.	Holidays. Праздники.	6		<p>Across Africa/По всей Африке</p> <p>Down under/Новозеландский и Австралийский английский</p> <p>Travellers' tales /Рассказы путешественников</p> <p>Descriptive language/Описательный язык</p> <p>Places in the city/Разные места в городе</p> <p>Traveling/Путешествие</p>	<p>Past Perfect Simple/Прошедшее перфектное простое время</p> <p>Uses of like/Использование глагола «like»</p> <p>Articles/Артикли</p>
7.	Learning. Обучение.	6		<p>Learning from experience/Обучение на основе опыта</p> <p>Great teachers/Великие учителя</p> <p>It's never too late/Никогда не поздно</p> <p>Learning/Обучение</p>	<p>Subject and object questions/Вопросы к подлежащему и к дополнению</p> <p>Used to and would/Использование глаголов «used to» и «would»</p> <p>Modal verbs of ability, present and</p>

				Personal qualities/Личные качества Word building /Словообразование Education/Образование	past/Модальные глаголы способности в настоящем и прошедшем времени
8.	Change. Изменения.	6		Changing the rules/Изменяя правила Change the world/Изменение мира Making the right decisions/Принятие правильных решений The law/Закон Cities/Города Global issues/Глобальные проблемы Life decisions/Жизненные решения	Second conditionals /Сослагательное наклонение второго типа Adverbs/Причастия Third conditionals/ Сослагательное наклонение третьего типа
	Всего:	64			

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Друзья

Теория: Auxiliary verbs (do, be, have)/Вспомогательные глаголы

Present Simple/Настоящее простое время

Present Progressive/Настоящее длительное время

Present Perfect Progressive/Настоящее совершенное длительное время

Практика: Personality/Личность.

Arguing/Споры.

Unusual hobbies/Необычные хобби.

Not in my culture/Не в моей культуре.

Best friend/Лучший друг.

How many friends should you have?/Сколько друзей тебе нужно?

Falling out with somebody/Расставание с кем-то.

Brotherly love?/Братская любовь?

Раздел 2: Средства массовой информации

Теория: Defining relative clauses/Определительные придаточные предложения

The Passive /Страдательный залог

Past Simple/Простое прошедшее время

Past Progressive /Прошедшее длительное время

Практика: Words related to the media/Слова по теме «СМИ»

Silver screen/Серебряный экран

Built to last/Построен на века

Stories in the news/Истории в новостях

Television/Телевидение

Раздел 3: Образ жизни

Теория: Future Forms/Формы выражения будущего времени

Comparatives and superlatives/Формы сравнительной и превосходной степени

Future possibility/Выражение возможного действия в будущем

Практика: Your place or mine/Твое место или мое

City life/Городская жизнь

Eco-homes /Экологичные дома

Adjectives describing places/Прилагательные, описывающие места

Compound nouns/Сложные существительные

Раздел 4: Богатство

Теория: Question tags /Разделительные вопросы

Modal verbs expressing obligation and prohibition/

Модальные глаголы обязательства и запрета

Zero and First Conditionals with if, unless, when, as soon as/

Сослагательное наклонение нулевого и первого типа

Практика: Catch me if you can/Поймай меня, если сможешь

Getting rich quick/Как быстро разбогатеть

Spend more/Тратить больше

Phrasal verbs/Фразовые глаголы

Personal qualities/Личные качества

Раздел 5: Свободное время

Теория: Present Perfect Continuous/Настоящее перфектно-длительное время
Present Perfect Simple/Настоящее перфектное простое время
Verb patterns with –ing and Infinitive/Модели с глаголами с окончанием –ing
и с инфинитивом
Countable and uncountable nouns/Исчисляемые и неисчисляемые существи-
тельные

Практика: Are you creative?/Ты творческий?
Time well spent/Хорошо проведенное время
Memorable meals/Памятные проемы пищи
Describing pastimes/Описание приятного времяпрепровождения
Food/Еда

Раздел 6: Праздники

Теория: Past Perfect Simple/Прошедшее перфектное простое время
Uses of like/Использование глагола «like»
Articles/Артикли
Практика: Across Africa/По всей Африке
Down under/Новозеландский и Австралийский английский
Travellers' tales /Рассказы путешественников
Descriptive language/Описательный язык
Places in the city/Разные места в городе
Travelling/Путешествие

Раздел 7: Обучение

Теория: Subject and object questions/Вопросы к подлежащему и к дополне-
нию
Used to and would/Использование глаголов «used to» и «would»
Modal verbs of ability, present and past/Модальные глаголы способности в
настоящем и прошедшем времени
Практика: Learning from experience/Обучение на основе опыта
Great teachers/Великие учителя
It's never too late/Никогда не поздно
Learning/Обучение
Personal qualities/Личные качества
Word building
/Словообразование
Education/Образование

Раздел 8: Изменения

Теория: Second conditionals

/Сослагательное наклонение второго типа

Adverbs/Причастия

Third conditionals/

Сослагательное наклонение третьего типа

Практика: Changing the rules/Изменяя правила

Change the world/Изменение мира

Making the right decisions/Принятие правильных решений

The law/Закон

Cities/Города

Global issues/Глобальные проблемы

Life decisions/Жизненные решения

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание педагогических технологий, методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Описание материально-технического оснащения занятий. Примеры в приложениях дидактического материала, форм проведения итогов реализации программы, не менее 5 приложений (анкеты, тесты, разработки занятий и т.д.).

Обеспеченность программы методическими материалами (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;

Рекомендации по проведению практических занятий и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дни и время проведения занятий устанавливаются пред началом учебного года в соответствии с единым расписанием занятий в ОАНО «Школа и детский сад «Мир» с учетом потребностей и пожеланий обучающихся. Предлагаемое время занятий: рабочие дни с понедельника по пятницу (включительно) с 9.00 до 18.00.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Количество часов	Форма контроля
-------	-------	--------------	---------------	------------------	------------------	----------------

1.	сен- тябрь	Friends. Друзья.	оч- ная	ОАНО «Школа и дет- ский сад «Мир».	6	развёрнутые устные от- веты-диалоги на проблемные вопросы по изученной тематике
2.	Сен- тябрь- октябрь	Media. Средства массо- вой информа- ции.	оч- ная		10	
3.	ноябрь	Lifestyle. Образ жизни.	оч- ная		10	
4.	декабрь	Wealth. Богатство.	оч- ная		8	
5.	январь	Free time. Свободное время.	оч- ная		8	
6.	фев- раль	Holidays. Праздники.	оч- ная		8	
7.	Март- апрель	Learning. Обучение.	оч- ная		10	
8.	Май- июнь	Change. Изменения.	оч- ная		10	
		Всего:			64	64

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. M. McCarthy, F. O'Dell English Collocations In Use. Cambridge. – 2014.
2. F. O'Dell English Idioms in Use Intermediate. Cambridge. – 2012.
3. Stuard E. Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate, Cambridge. – 2017.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English - 2015.
5. Longman Active Study Dictionary of English" M. - 2016.

Интернет ресурсы:

http://www.teachertrainingvideos.com/	Teacher training videos by Russell Stannard - Step by step tutorials (screencasts) from an ELT professional
---	---

http://nikpeachey.blogspot.com/	A couple of tutorials on using online tools to exploit video, develop vocabulary, writing and reading skills, create infographics and digital narrative
http://daily-english-activities.blogspot.com/	Funny activities for students, e.g. interpreting dreams online. Good links to other teaching sites.
http://quickshout.blogspot.com/	Nik Peachey's list of tips for teachers, e.g. on mind mapping. Excellent demonstrations of many ways to utilize Web 2.0 resources in teaching.
http://www.scribd.com/doc/50091789/Little-Book-of-Superb-Sites	About 30 tools and ideas recommended for teaching English with a short description.
http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/edres.html	A site that provides many links to other educational sites
http://www.proteacher.org	Very good teaching tips on how to manage your class efficiently
http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum-journal.html	English Teaching Forum magazine. An online US Department of State journal filled with articles written for and by EFL instructors.
http://freeology.com/graphicorgs/	This website contains free, printable handouts, activities, and graphic organizers
http://rubistar.4teachers.org/	A very handy website that helps you create rubrics. This site must be joined to use.
http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html	This website had many, many rubrics that you can download and use.
http://print-bingo.com/ http://bingo.saksena.net/ http://edubakery.com/Bingo-Cards/Make-a-Bingo-Cards-Game	These are three links to free Bingo card generator websites.

http://www.esl-galaxy.com/speaking.html	This site has links to many, many board games and activities.
http://www.voki.com/	Voki is a free service that lets you create your own customized avatars and add voice to it.
http://www.vocaroo.com	Simplest audio recording tool. No sign up required. Click the button, allow access to your computer, and record.
http://www.voanews.com	The Voice of America site which contains goods videos
http://learningenglish.voanews.com	Good short videos on various topics
http://www.esl-lab.com/	Randall's Cyber Listening Lab offers many audio-recordings with pre-, during- and post-activities (questions, tests etc)
http://www.breakingnewsenglish.com/	Contains lessons, activities, quizzes for listening and many other activities. Lots of topics.
http://www.eslvideo.com/index.php	A collection of good thematic videos
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish	Videos and audios on grammar, vocabulary and pronunciation. 6 minute English videos. Quizzes. Many downloads.
http://www.engvid.com/	This is a general resource that contains videos on a multitude of topics, skills, and subjects.
http://www.pronuncian.com	Tasks on pronunciation
http://www.englishspeak.com/english-phrases.cfm?sortby=15	This site contains 1000 common English phrases; the phrases are all spoken and can be listened to multiple times.

http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english	Basic definition of English sounds, demonstration of their articulation etc.
http://www.thisibelieve.com	There is a collection of essays and their recorded versions.
http://www.americanrhetoric.com/	This site offers public addresses. A very rich online speech bank with transcripts, recordings and videos.
http://www.real-english.com	Real English videos and exercises.
http://vimeo.com/	Thematic videos.
http://keepvid.com/ http://www.videolan.org/vlc/	Sites for downloading video.
http://www.npr.org/rss/podcast/podcast_directory.php	Huge library of National Public Radio (American English) pod casts on a variety of topics.
http://oelp.uoregon.edu/listen.html	This site contains a list of a variety of listening and pronunciation websites.