

**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 08
от «30» июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Социальное проектирование»**

Возраст учащихся: 11-104лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Фокин Игорь Михайлович,
Педагог дополнительного образования

п. Доброград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3. Содержание программы	12
4. Рабочая программа	15
5. Методическое обеспечение программы	18
6. Литература и электронные образовательные ресурсы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Программа направлена на развитие навыков социальной коммуникации подростков, развитие их аналитического мышления, формирование устойчивого интереса к исследовательской работе и социально-психологическому знанию, имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа имеет **общекультурный уровень.**

Актуальность. Развитие современного технического знания невозможно без изменения форм коммуникации, которые за последнее время стали чрезмерно технологизированными. Технологизация общения, в свою очередь, приводит к нивелированию самой функции коммуникации, сводя ее к простому обмену большим количеством информации. Вопрос о том, насколько у тебя крутой гаджет (мобильный телефон, планшетный компьютер и т. п.) оказывается более востребованным по сравнению с вопросом о том, что с помощью этих устройств ты сможешь узнать нового или какой информацией захочешь поделиться с другими. В этой связи, особенно важно развивать у учащихся навыки социальной коммуникации и социального проектирования, делая это не столько в традиционном формате теоретических и практических занятий, а уделяя большее внимание проектно-командной работе.

Педагогическая целесообразность. Данный курс направлен на развитие у обучающихся навыков исследовательской работы в области изучения социальных коммуникаций и социального проектирования. Наряду со знаниями о существующих на сегодняшний день подходах в антропологии, социальной психологии и социологии, обучающиеся также получают навыки исследовательской работы, в том числе получение эмпирических данных с помощью квазиэксперимента (разновидность эксперимента, когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его процессов), интервью, наблюдения, фокус-группы, а также анализа вторичных данных. Такой подход позволит на практике продемонстрировать учащимся основные законы социальной коммуникации, способы их формирования и изменений (социальное проектирование), а также получить ответы на следующие (и многие другие) вопросы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 11 до 14 лет.

Цель программы – формирование навыков социологической и социально-психологической исследовательской работы, аналитического мышления.

Задачи:

Образовательные: знакомить с основами исследований коммуникации и социального проектирования; научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах;

Развивающие: развить навыки использования инструментов для сбора эмпирических данных в ходе проведения научного исследования; развить навыки анализа эмпирических данных; развить навыки постановки цели и задач в исследовании, формулировки гипотез; развить умения работы в проектной команде;

Воспитательные: привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования; воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся.

Программа курса предусматривает сведения о проведении экспериментов и иных форм исследования в социальных науках для получения научных знаний о процессах коммуникации и структур взаимодействия индивидов/социальных групп, способствует формированию и развитию личностных качеств: способности к аналитической деятельности, коммуникативности, ответственности, критическому взгляду на окружающий мир, креативности, уверенности в себе.

Программа включает следующие разделы:

- Научный взгляд на социальную коммуникацию и взаимодействие: антропологический, социологический и психологический подходы;
- Ключевые подходы в современных социальных науках к объяснению различных аспектов коммуникации и взаимодействия: от объяснения к изменению;
- Основы исследовательской работы в социальных науках: методы сбора и анализа данных;
- Исследовательский проект.

Во время занятий в начальный период обучающиеся знакомятся с основными теоретическими подходами к объяснению принципов коммуникации на индивидуальном и групповом уровне, далее — курс знакомит слушателей с основами исследовательской работы в области социально-психологических проектов. В ходе курса обучающиеся пройдут несколько занятий в тренинговом формате, направленные на развитие навыков коммуникации, взаимодействия в команде, лидерских качеств. В заключительной части курса слушатели будут реализовывать собственный исследовательский проект, работая в командах по 2-3 человека. Исследовательский проект включает в себя как социально-проектную деятельность, так и научно-исследовательскую.

Данная образовательная программа рассчитана на **1 год обучения**.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся с группой обучающихся (групповая и индивидуально-групповая формы работы). Организация деятельности – групповая, индивидуальная, лекция, беседа, практическое занятие, полевые исследования (в формате эксперимента, интервью, наблюдения), тренинги, игровые формы взаимодействия.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы школы.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе обучения – не менее 15 человек.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются электронные презентации, а также видео- и аудиоматериалы, представляющие рабочие материалы при подготовке и реализации социальных проектов.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint, а также для показа видеоматериалов.

Практические занятия также требуют возможностей трансформации пространства аудитории для проведения круглых столов и других форм групповых дискуссий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, работа с видео;
- в воспитании — методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В конце года обучающиеся знакомятся с широким диапазоном подходов к изучению социальных коммуникаций и способов социального проектирования, они имеют возможность попробовать свои силы в различных видах исследовательской работы.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убеждённость в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;

- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения теоретического материала и участия в практических занятиях в течение обучения, обучающиеся должны

знать:

- историю развития основных научных подходов к исследованию коммуникации;
- основные принципы и механизмы социальных изменений и социального проектирования;
- методы сбора эмпирических данных, используемые в социально-психологических исследованиях;
- определения и ключевые особенности социального проекта;

уметь:

- аргументировать выбор того или иного теоретического подхода в качестве основы исследовательской работы;
- выбирать наиболее подходящий метод исследования/компоновать различные методы исследования для выполнения конкретных задач;
- формулировать цель и задачи исследования, а также цель и задачи социального проекта.
- создавать план исследования, описывать основные его этапы, а также основные этапы работы над проектом.

Способы проверки результативности образовательной программы: педагогические наблюдения, тесты на знание материалов лекционных занятий, анализ выполненных работ, самоконтроль, практические работы, доклады, защиты исследовательских проектов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защиты исследовательских проектов.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Природа социальных изменений.	1	1	0	Устный опрос
2.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
3.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
4.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
5.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	2	1	1	Устный/письменный опрос
6.	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	3	2	1	Устный/письменный опрос
7.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
8.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	2	1	1	Устный/письменный опрос
9.	Планирование исследования: основные этапы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
10.	Методы: эксперимент.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
11.	Методы: наблюдение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ

					результатов деятельности
12.	Методы: интервью.	4	2	2	Разработка собственного проекта
13.	Первичный анализ эмпирических данных.	2	1	1	Устный опрос; педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
14.	Презентация исследовательских проектов.	2	0	2	Презентация собственного проекта
	Итого:	34	16	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Природа социальных изменений

Теория. Понятие социальных изменений: исторический и социологический фокусы. Понятие и разновидности социальных институтов, их трансформации. Понятие повседневных практик, механизмы их изменений.

Тема 2. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология

Теория. Антропологические исследования в области социального взаимодействия. Функции ритуалов и тотемов. Понятие реципрокного обмена. Обряды инициации, их функции.

Практика. Обсуждение текстов и докладов

Тема 3. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология

Теория. Эксперименты в социальной психологии. Социальное влияние: культура/гендер; конформизм; убеждение; влияние группы. Социальные отношения: предрассудки; агрессия; альтруизм; конфликты и примирения.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 4. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология

Теория. Драматургический подход Эрвинга Гофмана. Теория социального обмена: исследования Джорджа Хоманса и Питера Блау. Сетевая теория общества. Теория явных и латентных функций Роберта Мертона.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 5. Основы социального проектирования: что такое социальный проект?

Теория. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новые свойства старой вещи. Нематериальные свойства и отношения как предмет проектирования.

Практика. Групповая дискуссия по разработке темы и предмета социального проекта.

Тема 6. Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований

Теория. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Исследовательская работа как часть социального проекта.

Практика. Работа в группах по позиционированию проектов, определению и содержанию их ключевых этапов.

Тема 7. Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.

Теория. Цикл проекта, команда проекта, расчет времени и стоимости проекта.

Практика. Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.

Тема 8. Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы

Теория. Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Эксперимент, лонгитюд и кейс-стади. Гипотезы в исследовании: их виды и способы постановки. Объект и предмет исследования.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация дизайна исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 9. Планирование исследования: основные этапы

Теория. Почему в исследовании всегда только одна цель и много задач? Почему гипотезы должны быть обоснованы? Как определить, какой метод брать за основу? Какой объем выборки необходим и как его рассчитать? Зачем проводить пилотаж инструментария? Как выйти в поле: барьеры и уловки.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 10. Методы: эксперимент

Теория. Основные виды экспериментов. Квази-эксперименты. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 11. Методы: наблюдение

Теория. Виды наблюдения. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 12. Методы: интервью

Теория. Основные виды интервью. Фокусированные и нефокусированные интервью. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 13. Первичный анализ эмпирических данных

Теория. Зачем нужна матрица данных и почему необходимо хранить всю информацию в одном месте? Основы описательной статистики: Мода, Медиана, Среднее. Использование MS Office Excel для первичного анализа данных.

Практика. Работа в компьютерном классе с пакетом офисных приложений, подготовка отчета и презентации проекта.

Тема 14. Подведение итогов.

Презентация исследовательских проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Группа	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Природа социальных изменений.	Понятие социальных изменений: исторический и социологический фокусы.	1		
		Понятие и разновидности социальных институтов, их трансформации.			
		Инструктаж по ТБ			
2.		Понятие повседневных практик, механизмы их изменений.	1		
3.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	Антропологические исследования в области социального взаимодействия.	1		
4.		Обряды инициации, их функции.	1		
5.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	Эксперименты в социальной психологии.	1		
6.		Социальное влияние: культура/гендер.	1		
7.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	Драматургический подход Эрвинга Гофмана.	1		
8.		Теория социального обмена: исследования Джорджа Хоманса и Питера Блау.	1		
9.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	Понятие проекта, применяемое в project management.	1		
10.		Определение понятия «социальный проект».	1		
11.	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и	«Нормальный» проект.	1		
12.		Типы проектов по характеру проектируемых изменений.	1		
13.		Инновационные проекты.	1		

	научных исследований.				
14.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	Цикл проекта, команда проекта, расчет времени и стоимости проекта.	1		
15.		Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.	1		
16.		Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.	1		
17.		Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.	1		
18.		Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.	1		
19.		Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.	1		
20.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Эксперимент, лонгитюд и кейс-стади.	1		
21.		Работа в проектных командах и последующая презентация дизайна исследования.	1		
22.	Планирование исследования: основные этапы.	Почему в исследовании всегда только одна цель и много задач? Почему гипотезы должны быть обоснованы? Как определить, какой метод брать за основу?	1		
23.		Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1		
24.	Методы: эксперимент.	Основные виды экспериментов.	1		
25.		Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1		
26.	Методы: наблюдение.	Виды наблюдения.	2		
27.		Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1		
28.		Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и	1		

		последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.			
29.		Основные виды интервью.	1		
30.		Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1		
31.	Методы: интервью.	Фокусированные и нефокусированные интервью. Способы и особенности использования метода.	1		
32.		Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1		
33.	Первичный анализ эмпирических данных.	Зачем нужна матрица данных и почему необходимо хранить всю информацию в одном месте?	1		
34.	Презентация исследовательских проектов.	Презентация исследовательских проектов.	1		
		Итого:	34		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п /п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 2. Периодическая печать (журналы): • «Социологическая наука и социальная практика»: научный журнал (http://www.isras.ru/snsol.html); • «Социологические исследования»: научный журнал (http://www.theatrelife.ru/); • «Социология: методология, методы и математическое моделирование»: научный журнал (http://www.isras.ru/4M.html). • «Социологический журнал»: научный журнал (http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html); • «Демоскоп»: научный журнал (http://demoscope.ru/weekly/2015/0629/index.php); • «Журнал социологии и социальной антропологии»: научный журнал (www.jourssa.ru).	• «Общественные науки и современность»: научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html); • «Среднее профессиональное образование»: научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/spo/); • «Организационная психология»: электронный научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/mags/33704756/).
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с. 2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 416 с. 3. В.А. Луков Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с. 4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с. 5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.	1. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 288 с. 2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 448 с. 3. Майерс Д. Социальная психология (SocialPsychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2007. - 794 с.
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	• Абдикеева Н.М. Когнитивная бизнес-аналитика. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 511 с. http://znanium.com/bookread.php?book=199809 (доступна электронная версия) • Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=428860 (доступна электронная версия) • Дайитбеков Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 587 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=36569	

		2 (доступна электронная версия) - Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=39415 9 (доступна электронная версия) - Моосмюллер Г., Ребик Н.Н. Маркетинговые исследования с SPSS. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 200 с. http://znanium.com/bookread.php?book=11601 7 (доступна электронная версия) - Новиков А. М. , Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М: Либроком, 2010. - 284 с. - http://www.biblioclub.m/mdex.php?page=bookview&book_id=82773 - Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=34085 7 (доступна электронная версия)	
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
2.1.	Тесты	- Диагностика направленности личности - Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) - Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами)	
2.2.	Анкеты	- Выявление уровня самооценки учащихся; - Выявление структуры свободного времени и хобби учащихся; - Выявление профессиональных стратегий и структуры занятости.	
2.3.	Диагностические карты	- Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе; - Социометрическое исследование: коммуникация и доверие внутри учебных групп	
2.4.	Методики	- Диагностика направленности личности (В. Смекал и М. Кучер) - Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации)	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива	- Тест «Транзактный анализ общения»; - Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас); - Методика диагностики социально-психологического климата коллектива;	
3.2.	Анкеты	- Тест «Восприятие индивидом группы» - Тест «Вы - лидер?» - Тест «Как к вам относятся окружающие?»	
3.3.	Опросники	«Студент радиотехнического колледжа»	
3.4.	Игры	Проведение деловых игр и кейс-стади: Бои лидеров;	
3.5.	Тренинги	- Тренинг по развитию коммуникативных компетенции; - Тренинг по умению презентации; - Тренинг на командообразование; - Тренинг на развитие лидерских навыков.	
3.6.	Сценарии коллективных творческих дел	Проведение фокус-групп по темам: - Выявление уровня самооценки учащихся; - Выявление структуры свободного времени и хобби учащихся;	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Природа социальных изменений.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
2	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
3	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
4	Основные подходы к объяснению социального	Индивидуально- групповая. Лекция и	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые	Электронные презентации в формате MS Power Point,	Тест и дискуссия.

	взаимодействия: социология.	проведение консультаций.	технологии (деловые игры), работа с кейсами.	сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	
5	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
6	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
7	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
8	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	Индивидуально- групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация	Тест и дискуссия.

				видео/аудио материалов.	
9	Планирование исследования: основные этапы.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
10	Методы: эксперимент.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
11	Методы: наблюдение.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
12	Методы: интервью.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
13	Первичный анализ эмпирических данных.	Индивидуально-групповая. Лекция и	Групповая дискуссия, метод Делфи,	Электронные презентации в формате MS	Тест и дискуссия.

		проведение консультаций.	игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	
14	Презентация исследовательских проектов.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с.
2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. - 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн. академии: Флинта, 2003.— 240 с.
4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.

Для обучающихся:

1. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 448 с.
2. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 794 с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 288 с.