

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.



Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 1/01 от «30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Play and study»**
возраст обучающихся: 7-9 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гожева Юлия Андреевна,
Педагог дополнительного образования
(квалификация)

Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа «Play and study» предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), федеральных государственных образовательных стандартов).

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и формирование у обучающихся интереса к английскому языку.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет *практическую значимость* в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в настоящее время интерес к обучению детей иностранным языкам повышается, так как это создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Изучение иностранного языка рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей.

Кроме этого целесообразность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в дальнейшем.

Актуальность введения английского языка обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Изучение иностранного языка особенно эффективно, так как именно дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. Детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет

ярким. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Новизна программы заключается в том, что организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа разработана с учетом интереса детей данного возраста, их возможностей понимания учебного материала. Учитываются возрастные и психологические особенности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- **принцип коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей, особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр;
- **принцип интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- **принцип игровой основы обучения и наглядности**;
- **доступности (от простого к сложному)**.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка, дети приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

1.5. Адресат программы.

Программа направлена на формирование первичных умений и навыков у детей 7-9 лет. Количество детей в группе от 10 до 16 человек. .

1.6. Уровень программы, объем и сроки.

Программа рассчитана для детей 7-9 лет, продолжительностью – 34 занятия.

1. Имитация.
2. Использование дидактических игр.
3. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
4. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
5. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
 - б) дидактические игры.
6. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
7. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
8. Творческая деятельность.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно

1.7. Форма обучения.

Очная, т.к. обучение осуществляется в ОАНО «Детский сад и школа МИР»

1.8. Режим занятий.

Программа рассчитана для детей 7-9 лет. Занятие проводится один раз в неделю. Для детей 7-9 лет продолжительность занятия 40 минут.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

В программе используются следующие группы форм организации обучения:

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

приветствие, организационный момент;

фонетическая разминка.

Основная часть:

лексический материал по теме занятия;

речевой материал по теме;

грамматический материал;

игры на закрепление материала;

физкультминутки.

Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

фронтальные и индивидуальные вопросы;

занятия повторения;

проведение праздников;

проведение интеллектуальных и дидактических игр;

проведение открытых занятий для родителей;

проведения конкурсов чтецов.

Планируемые результаты освоения программы

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире.

1.10. Цель программы.

Основная цель данной программы: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

1.11. Задачи программы.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие образовательные задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.12. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Давайте познакомимся!
2. Я и моя семья.
3. Мир моих увлечений.
4. Мои любимые занятия. Числительные.
5. Животные и забота о них.
6. Изучение цветов.
7. Знакомство с речевой структурой «Он/Она любит» и закрепление ее в устной речи.
8. Развитие техники чтения вслух.
9. Кем ты хочешь стать. Профессии.
10. Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях.
11. Глагол to be. Развитие навыков устной речи.
12. Спорт.
13. Введение модального глагола can.
14. Виды спортивных игр.
15. Мир вокруг меня.
16. Притяжательный падеж (единственное число).
17. Притяжательный падеж (множественное число).
18. Аудирование.
19. Развитие навыков чтения.
20. Развитие навыков письма.
21. Мой день. Повторение новой лексики.
22. Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи.
23. Настоящее длительное время.
24. Образование вопросительных и отрицательных предложений.
25. Закрепление грамматического материала по теме.

26. Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense.
27. Аудирование.
28. Повторение лексики и грамматического материала по темам.
29. Веселая азбука.
30. Подведение итогов.

1.13. Содержание программы.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России».	1
2.	Я и моя семья	Развитие навыков устной речи. Игра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками.	1
3.	Мир моих увлечений	Повторение единственного и множественного числа имен существительных. Подвижная игра-считалочка «One computer, two computers...»	1
4.	Мои любимые занятия. Числительные.	Развитие диалогических навыков. Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки.	1
5.	Животные и забота о них.	Употребление в речи активной лексики (8 слов). Игра-пантомима «Животные».	1
6.	Изучение цветов.	Практика использования грамматической модели «Have you got...?»	1

		Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы.	
7.	Знакомство с речевой структурой «Он/Она любит» и закрепление ее в устной речи.	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Расскажем однокласснику, что любит сосед по парте.	1
8.	Развитие техники чтения вслух.	Овладение основными правилами чтения. Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.	1
9.	Кем ты хочешь стать? Профессии.	Использование основных словообразовательных средств аффиксации по модели V+er. Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии.	1
10.	Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях.	Развитие навыков устной речи. В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и их увлечениях.	1
11.	Глагол to be. Развитие навыков устной речи.	Выразительное чтение вслух коротких текстов. Инсценировка отрывка из сказки «Теремок».	1
12.	Спорт	Изучение лексики по теме «Спорт». Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать».	1
13.	Введение модального глагола can.	Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?»	1

14.	Виды спортивных игр.	Понимание основного содержания небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Игра «Подбери рифму».	1
15.	Мир вокруг меня.	Повторение изученной лексики (12 слов). Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников.	1
16.	Притяжательный падеж (единственное число).	Тренировка грамматики Possessive Case (единственное число). Игра с мячиком и вопросами «Have you got...? Has he/she got...?»	1
17.	Притяжательный падеж (множественное число).	Тренировка грамматики Possessive Case (множественное число). Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса.	1
18.	Аудирование.	Совершенствование навыков устной речи.	1
19.	Развитие навыков чтения.	Развитие понимания основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий.	1
20.	Развитие навыков письма.	Употребление The Present Indefinite Tense.	1
21.	Мой день. Повторение новой лексики.	Развитие навыков устной речи. Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями.	1
22.	Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи.	The Present Indefinite Tense Игра «Который час?»	1
23.	Настоящее длительное время.	Активное использование глаголов в форме The Present Progressive Tense.	1
24.	Образование вопросительных и отрицательных предложений.	Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня. Спрашиваем одноклассников об их распорядке дня, выбираем, у	1

		кого лучше всего спланировано время труда и отдыха.	
25.	Закрепление грамматического материала по теме.	Игра «Измени слово».	1
26.	Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense.	Обобщение материала.	1
27.	Аудирование.	Обобщение материала. Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи.	1
28.	Повторение лексики и грамматического материала по темам.	Развитие навыков устной речи. Чтение письма от учеников из Англии, составление ответного послания.	1
29.	Веселая азбука.	Обобщение материала. «Командный забег по эстафете полученных знаний».	1
30.	Подведение итогов.	Использование некоторых форм речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	1

1.14 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения английского языка являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- построение монологического высказывание (не менее шести предложений);
- участие в диалогах – не менее пяти реплик на каждого собеседника;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

В письменной речи:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковая компетенция:

- знание всех букв английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- владение адекватным произношением и различением на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру, понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Обучающиеся должны уметь:

понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
понимать простейшие слова и предложения;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

названия страны, язык которой изучают;
знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих форму аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1</i>	<i>01.09.2023</i>	<i>21.06.2024</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>1 раз в неделю по 1 учебному часу</i>

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: для проведения занятий кабинет оснащен учебными столами, стульями, доской.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц, по разработанным сюжетам.

Материальное обеспечение программы:

ноутбук;
тематические карточки и картинки;
аудио-, видеоматериалы;
объемные и дидактические игрушки разных цветов и размеров;
цветные карандаши;
мяч;

Информационное обеспечение:

учебник «Английский для малышей», И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская;
руководство для преподавателей «Английский для малышей», И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская;
авторский материал «Сборник игр для уроков английского языка» под редакцией Гожевой Ю.А.
Мультимедийные презентации;
Карточки с лексическим материалом;
Интернет-ресурсы:
<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://www.autoenglish.org>

2.3. Формы аттестации.

Критерии оценки полученных знаний

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки используются следующие критерии:

Общие критерии:

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать, времена, формирования общего вопроса.

2.5. Методические материалы.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

2. Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Уметь:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Уметь:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в

пределах тематики 2-го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can.
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Давайте познакомимся!	1		
2.	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии Я и моя семья	1		
3.	Мир моих увлечений	1		
4.	Мои любимые занятия. Числительные	1		
5.	Животные и забота о них	1		
6.	Изучение цветов	1		
7.	Знакомство с речевой структурой «Он/она любит» и закрепление ее в устной речи	1		
8.	Развитие техники чтения вслух	1		
9.	Загадочный Уэльс Кем ты хочешь стать? Профессии	1		

10.	Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях	1		
11.	Глагол to be. Развитие навыков устной речи	1		
12.	Спорт	1		
13.	Введение модального глагола can	1		
14.	Виды спортивных игр.	1		
15.	Мир вокруг меня	1		
16.	Притяжательный падеж (единственное число)	1		
17.	Притяжательный падеж (множественное число)	1		
18.	Аудирование	1		
19.	Развитие навыков чтения	1		
20.	Развитие навыков письма	1		
21.	Мой день. Повторение новой лексики	1		

22.	Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи	1		
23.	Настоящее длительное время	1		
24.	Образование вопросительных и отрицательных предложений	1		
25.	Закрепление грамматического материала по теме	1		
26.	Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Continuous Tense	1		
27.	Аудирование	1		
28.	Повторение лексики и грамматического материала по темам	1		
29.	Веселая азбука	1		
30.	Подведение итогов	1		

2.6. Список литературы.

Для учителя:

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
2. Учебник английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
3. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
4. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
5. Sing and Learn. - Медиа Хауз
6. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
8. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
9. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
10. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010
 2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
 3. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
 4. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
 5. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..

Для родителей:

1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
2. Учебник английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010

3. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
4. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.
5. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
6. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..

7. Интернет ресурсы:

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>