

**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»**

**Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «22» 08 2024 г.**

**Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № ДС-001 от «22» 08 2024 г.**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОАНО «ШКОЛА И ДЕТСКИЙ САД «МИР»**

Редакция № 2 от 27.08.2024 г.

п. Доброград – 2024 г.

Содержание Программы

I.РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 4
1.2. Обязательная часть	стр.5
1.2.1. Цели и задачи Программы	стр.5
1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр. 6
1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы	стр.18
1.2.4.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	стр. 19
1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы	стр. 42
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)	
1.3.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	стр. 45
1.4. Программа воспитания (целевой раздел)	стр. 58
II. Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Общие положения	стр.61
2.2. Обязательная часть Программы. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	стр.61
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	стр.64-69,70-74,75-76,78-81
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр.82
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.87
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.102
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.102
2.8. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	стр.104
2.9. Психолого – педагогическое сопровождение реализации Программы	стр. 106
2.10. Программа воспитания (содержательный раздел)	стр. 109
2.10.1. Уклад образовательной организации	стр. 109
2.10.2. Основные характеристики программы воспитания	стр. 109
2.10.3. Воспитывающая среда Организации	стр.119
2.10.4. Общности образовательной Организации	стр. 120
2.10.5.Задачи воспитания в образовательных областях	стр. 124
2.10.6. Формы совместной деятельности в Организации	стр. 127
2.10.7. Организация предметно – пространственной среды	стр. 131
2.10.8. Социальное партнерство	стр. 132
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1. Организационный раздел программы воспитания	стр. 133
3.1.1. Кадровое обеспечение Организации	стр. 133
3.1.2. Нормативно – методическое обеспечение	стр. 134
3.1.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	стр. 134
3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы	стр. 135
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды	стр. 136
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	стр. 141
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	стр. 144
3.6. Кадровое обеспечение Организации	стр. 133
3.9. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график, организация физического воспитания	стр.144
3.10. Календарный план воспитательной работы	стр.152
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация Программы	стр.157

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа и детский сад МИР» (далее по тексту – Программа, Организация) является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса в дошкольных группах Организации.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое - в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа и детский сад МИР», утвержденным решением единственного учредителя от 26.10.2020 г. № 1.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП ДО) и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Во всех разделах, кроме дополнительного,

выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.2. Обязательная часть

1.2.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе следующих педагогических принципов, установленных в п.1.4 ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);

3)Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)Сотрудничество Организации с семьёй;

6)Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8)Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе Программы лежат следующие **методологические подходы**:

Деятельностный подход предусматривает организацию образовательного процесса на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход предусматривает гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Организации функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество групп
Младшая разновозрастная группа	3-5	1
старшая разновозрастная группа	5-7	1

В 4 квартале 2024 г. планируется открытие группы раннего возраста с детей от 1,5 до 3 лет.

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях

детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и

несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями

и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение

в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с п. 15 ФОП ДО планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Обозначенные в ФОП ДО возрастных ориентиров имеют условный характер, связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы результаты реализации Программы должны быть не ниже планируемых результатов ФОП ДО (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г., введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ); п.2.10 ФГОС ДО в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955).

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в возрастных группах:

1. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В.

Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.— С.20-22.

2. Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам: п. 15.3.1 ФОП ДО.
3. Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам: п. 15.3.2 ФОП ДО.
4. Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам: п. 15.3.3 ФОП ДО.
5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста: п. 15.3.4 ФОП ДО.

1.2.4. 1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения Программы к двум годам.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

- Ребенок имеет представления о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО), проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО);
- понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);
- обладает первичным опытом социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога);
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): процессом одевания, раздевания, способами действий, элементарной последовательностью в выполнении этих действий, размещением одежды, обуви, игрушек в определенных местах;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни;
- производит действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находит части и собирает целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывает мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирает пирамидку разными способами (нанизывает кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывает бусы из крупных элементов, перебирает мелкие предметы, надевает прищепки, конструирует из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось;

- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик», «крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.
- знаком с приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- знаком с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.);
- умеет различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы;
- знаком с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах

Образовательная область «Речевое развитие»:

- проявляет потребность в речевом общении;
- понимает слова, обозначающие людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки);
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- называет окружающих его людей, употребляет местоимения, называет предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражает словами свои просьбы, желания;
- включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- запоминает и произносит новые слова (существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие игровые и бытовые действия, действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо);
- отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»
- находит и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела;
- подражает звуко сочетаниям и словам;
- учится заменять звукоподражательные слова общепотребительными;
- проявляет интерес к стихам, сказкам (п.15.2 ФОП ДО):

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- эмоционально откликается на музыку, знакомые музыкальные произведения;
- проявляет самостоятельную активность (подпевает, как может, умеет);

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка или флейта, барабан, гармошка); показывает инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию;
- выполняет простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, вращение руками – «фонарики»),
- проявляет желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка); передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет);
- изменяет движения с изменением характера звучания музыки (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- проползает на заданное расстояние до 2 метров по прямой, подлезает под палку, в обруч (диаметр 50 см), под веревку, натянутую на высоте 50 см.; переползает через бревно (диаметр 15 - 20 см); влезает со страховкой на стремянку высотой 1 – 1,5 м, умеет слезать с нее;
- перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой;
- умеет ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10–15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с него; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5–10 см от пола;
- умеет катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами);
- умеет выполнять общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать;
- принимает активное участие в подвижных играх и играх – забавах;
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Планируемые результаты освоения Программы к трем годам.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

- ребенок проявляет интерес к установлению контакта со сверстниками;
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, узнает их на картинках;
- знает и называет членов семьи, знает, как члены семьи могут заботиться друг о друге;

- стремится выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя");
- осваивает правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", знает о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх;
- имеет представление о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- выполняет простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; действия переливания, пересыпания;
- производит действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов), использует предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- собирает пирамидки из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;
- имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу, различает понятия: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий., много и мало, много и один;
- знаком с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и т.п.);
- о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее);
- 4) имеет представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), некоторых явлениях природы (снег, дождь, радуга, ветер).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- составляет фразы из 3-4 слов;
- понимает речь педагога, отвечает на вопросы; рассказывает об окружающем в 2 - 4 предложениях;
- по словесному указанию находит предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различает их местоположение;
- знает существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей

автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательные, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко);

- знает названия предметов и действий с предметами, некоторые особенности предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников;

- правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- проявляет интерес к музыке и изобразительному искусству, совместному со взрослым и самостоятельному конструированию;

- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), умеет пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы; осваивает рисование предметов округлой формы;

- умеет правильно держать карандаш и кисть: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;

- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;

- сооружает элементарные постройки по образцу;

- по окончании игры убирает игрушки на место;

- внимательно слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует на их содержание;

- проявляет активность при подпевании и пении;
- умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- проявляет посильное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением) в театрализованной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- проявляет желание совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагирует на сигнал;
- владеет навыками бросания, катания, ловли: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- умеет ползать на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползает под дугой (30 - 40 см);
- влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом;
- владеет навыками ходьбы со сверстниками стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- умеет бегать со сверстниками стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях, не наталкиваясь на других детей; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывно бежит в течение 20 - 30 - 40 секунд; умеет медленно пробежать на расстояние 40 - 80 м;
- прыгает на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- выполняет упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке;

перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте;

- выполняет общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); приводит в порядок одежду;

- положительно относится к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений, подвижным играм.

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФООП ДО);

- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФООП ДО); владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФООП ДО);

- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФООП ДО);

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФООП ДО);

- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФООП ДО);

- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФООП ДО);

- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФООП ДО);

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);
- отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);
- задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО);
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

Математические представления:

- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

понимает смысл обозначений больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Окружающий мир:

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

Природа:

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения (диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах, фруктах, ягодах данной местности), выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);
- согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);
- повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);
- различает и называет части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова;
- пересказывает знакомые литературные произведения (п.15.3.1 ФОП ДО);
- использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФООП ДО);

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФООП ДО);

- запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФООП ДО);

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФООП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

- ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);

- проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО); - с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность. Рисование:

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании (п.15.3.1 ФООП ДО);

- способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое) по всему листу; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).

Лепка:

- ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

- умеет раскатывать массы для лепки прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

- умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация:

- ребёнок способен создавать простые образы в аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

- способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

- создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

- ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения

(накладывание, приставление, прикладывание).

Музыкальная деятельность: Слушание:

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФОП ДО);

- эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон), замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- *Пение:* поет без напряжения, в одном темпе со всеми; чисто произносит слова.

Песенное творчество: импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.

Музыкально-ритмические движения: различает музыкальные ритмы, передает их в движении (п.15.3.1 ФОП ДО); умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки; умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки одной и двумя ногами); сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах: знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка, музыкальный молоточек и другие).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

- выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

- способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

- способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

- стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

- Выполняет *спортивные упражнения* (п.22.4.2 ФОП ДО): катание на санках по прямой; катание на санках перевоза игрушки или друг друга; катание на санках самостоятельно с невысокой горки; ходьба на лыжах по прямой, ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом; ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием; катание на трехколесном велосипеде по прямой; катание на трехколесном велосипеде по кругу; катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни: имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения: ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФОП ДО);
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФОП ДО);
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФОП ДО);
- отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФОП ДО);
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФОП ДО).

Математические представления:

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО);
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО);
- владеет знаниями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей (п. 21.5. ФОП ДО);
- группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО);
- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО);
- использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО).

Окружающий мир: ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО).

Природа: ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях; имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы; имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);
- большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО);
- с помощью взрослого составляет описательный рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта (п. 20.5.2 ФОП ДО);
- понимает термины "слово", "звук", использует их в речи (п. 20.5.2 ФОП ДО);

- использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением;
- использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия (п. 20.5.2 ФООП ДО);
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО);
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность Рисование:

- сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- имеет представление о том, как смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- знаком с произведениями дымковских, филимоновской мастеров (п. 21.5. ФООП ДО).

Лепка:

- использует основные приемы лепки, знаком с приемами прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки) (п. 21.5. ФООП ДО).

Аппликация:

- ребенок владеет навыком навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2

ФОП ДО);

- анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала (п. 215. ФОП ДО).

Музыкальная деятельность: Слушание:

- эмоционально откликается на музыку разного характера; различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);
- высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
- различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение: поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: импровизирует мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); чувствует начало и окончание музыки; меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;

- умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества: эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму.

Игра на детских музыкальных инструментах: умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках.

Театрализованная деятельность: проявляет интерес к театрализованной игре, разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета.

Культурно-досуговая деятельность: использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

- ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, выполняет 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; ориентируется в пространстве после приземления; отбивает мяч о землю правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, бросает и ловит мяч не менее 3-4 раз подряд; бросает мяча двумя руками из-за головы сидя и стоя; бросает вдаль; осваивает

попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.

Подвижные игры: активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО); *Спортивные упражнения:* катается на санках: поднимается с санками на гору; скатывается с горки; тормозит при спуске; катается на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью; умеет ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; выполняет повороты на месте, поднимается на гору «полуёлочкой» (п.22.5.2 ФОП ДО).

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);
- имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);
- в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФООП ДО);

- знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО);

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);

- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО). *В области формирования основ безопасного поведения:*

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);

- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФООП ДО);

- демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФООП ДО);

- устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО);

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО).

Окружающий мир:

- имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа:

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФООП ДО);

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФООП ДО); - имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФООП ДО);

- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФООП ДО).

Математические представления

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФООП ДО);

- понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков;

- знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;

- умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения;

- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

- устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год (п. 19.6. ФОП ДО)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФОП ДО);
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФОП ДО);
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФОП ДО);
- правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);
- правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка; умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком;
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы и антонимы;
- согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- демонстрирует умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;
- составляет рассказы из личного опыта и по картине, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения (п. 20.6.1 ФОП ДО);
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО); имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);
- знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.);
- знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры; о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

Изобразительная деятельность:

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

- ребенок начинает передавать движение фигур; использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

- передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), народными игрушками (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- демонстрирует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное);

- владеет навыком рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

- демонстрирует знание основных цветов, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (п. 21.6.2.2. ФОП ДО).

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный и комбинированный);

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. (п. 21.6.2.2. ФОП ДО).

Аппликация:

- создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (п. 21.6.2.2. ФОП ДО).

Конструктивная деятельность:

- анализирует образец постройки; планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно (п. 21.6.2.2. ФОП ДО).

Музыкальная деятельность. Слушание:

- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);

- различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение: умеет своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Музыкально-ритмические движения:

- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;

- выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Песенное творчество: импровизирует мелодию на заданный текст.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре, проявляет самостоятельность в творчестве.

Игра на детских музыкальных инструментах: умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Культурно-досуговая деятельность: принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

- проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

- демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

- отбивает мяч об пол на месте 10 раз; ведет мяч 5 - 6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяча из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывает мяча через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину;

- ползает, лазает разными способами, бегают на скорость 20 м;

- умеет ходить обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- перепрыгивает с места предметы высотой 30 см; спрыгивает с высоты в обозначенное место; подпрыгивает на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивает на одной ноге 10 - 15 раз; умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивает боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивает на возвышение 20 см двумя ногами;

- выполняет разные виды прыжков в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой и упражнения в равновесии (п. 22.6.2 ФОП ДО);

- выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

- способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО).

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО): умеет играть в городки, бадминтон, владеет элементами баскетбола и футбола.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- катается на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

- ходит на лыжах на расстояние до 500 м скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения;

- умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);

- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых: ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

***Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения
Программы
(к концу дошкольного возраста)***

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений (п. 15.4 ФОП ДО):

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,

сопереживание, содействие);

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п. 15.4 ФООП ДО):

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях;

- обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему; имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

В сфере трудового воспитания: ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п. 15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения: ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия (п. 15.4 ФООП ДО):

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;

- использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Математические представления (п. 19.7.2. ФООП ДО):

- ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

- знает состав числа из двух меньших в пределах первого десятка;

- умеет считать в прямом и обратном порядке;

- составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- измеряет протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимнообратные отношений между мерой и результатом измерения;
- ориентируется на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;
- умеет определять время по часам с точностью до четверти часа, знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО).

Окружающий мир (п. 15.4. ФОП ДО):

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Природа (п. 15.4. ФОП ДО):

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе;
- наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе; осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20.7.2, 15.4 ФОП ДО):

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающими значениями;
- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; образует однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов;
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, небольшие

рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, небольшие сказки;

- умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знает названия букв, читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

(п 21.7.2.4, п. 15.4 ФООП ДО).

Приобщение к искусству:

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

Изобразительная деятельность:

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;
- способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Рисование: ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка: ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклея и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции. *Аппликация:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. *Конструктивная деятельность:* создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность: Слушание:

- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции; проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее), знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации;

Пение: имеет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.

Песенное творчество: импровизирует заданную тему по образцу и без него.

Музыкально-ритмические движения: умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное), импровизирует под музыку.

Игра на музыкальных инструментах: играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы с детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), проведение специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.

Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Под ред. Г. А. Урунтаевой, В.В. Коевниковой, И.А. Лыковой – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019

Для педагогической диагностики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются пособия:

№ п/п	Наименование программы	Страницы пособия (педагогическая диагностика)
1.	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	2-3 года: стр. 51, 3-4 года – стр. 65, 4-5 лет – стр.79, 5-6 лет – стр.93, 6-7 лет – стр. 107-108.
2.	Парциальная программа «Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты»/ Сергей Реутский, Сергей Плахотников, Роман Раух, Евгений Парежев. – М.; Спб.: Линка – Пресс, Образовательные проекты, 2023.	Стр. 115-121, 140-142 программы
3.	Методическое пособие Маханёвой М.Д., Гоголевой Н.А., Цыбиревой Л.В. «Обучение грамоте детей 5—7 лет» Методическое пособие Маханевой М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»	стр. 82 стр. 8-9
4.	Диагностические альбомы для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой	

Оценка речевого развития детей проводится логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.- Москва, «Просвещение», 2020

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учет результатов освоения Программы ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в автономной некоммерческой организации «Школа и детский сад МИР».

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября.

Оценка результатов освоения ОП ДО проводится всеми педагогическими работниками Организации. Результаты диагностики фиксируются в «Индивидуальных картах развития воспитанников детского сада «МИР», где содержатся рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка по всем возрастным группам и образовательным областям. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Также в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит штатный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для проведения психологической диагностики используются следующие диагностические пособия и методики:

5. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

- Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: мв 3 ч./Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.- М.: АЙРИС- пресс, 2023

Тесты, используемые педагогом – психологом:

- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В.Лаврентьевой);

- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д.Забраманная);

- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- тест Керна-Йирасека.
- «Коробка форм» (восприятие)
- «Матрешка 3-составная» (мышление)
- «Разрезные картинки 2—3-составные» (Мышление, восприятие)
- «Цветные кубики» (восприятие)
- «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)
- «Угадай, чего не стало?» (память)

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел).

1.3.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику ... социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебно – методические пособия:

Образовательная область	Название парциальной программы (методического пособия)	Автор	Возрастная группа
познавательное развитие	Юный эколог	С. Н. Николаева	3-7 лет
речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет»	М.Д. Маханева	4-7 лет
художественно – эстетическое развитие	Цветные ладошки	И.А. Лыкова	2-7 лет
физическое развитие	Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты.	С. Реутский, С. Плахотников, Р. Раух, Е. Парезев	3-7 лет
	Программа психологических занятий с детьми дошкольного	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,	3-7 лет

	возраста «Цветик – семицветик»	– Тузаева А.С., Козлова И.А.	
--	--------------------------------	------------------------------	--

1.3.1.1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2015

Цель: формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.
- Раскрывать взаимосвязи растений и животных со средой обитания
- Учить проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
- Показать разные формы взаимодействия человека с природой

Принципы реализации программы:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- 4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- 5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» детьми 3-4 лет:

- ребенок знает и называет некоторых домашних животных и их детёнышей;
- наблюдает за растениями, животными, птицами;

- делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире;
- делится своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» детьми 4-5 лет:

- знает и называет некоторых домашних животных (корову, козу, свинью, овцу, лошадь, кошку, собаку) и птиц и их детёнышей, знает о том, как животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают;
- имеет представление об экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;
- знает и называет овощи и фрукты, некоторые цветы и растения; знает о том, где растут овощи и фрукты, об их пользе для организма человека;
- знает об условиях, необходимых для роста растений;
- обладает первоначальными знаниями о лесе, о его животном мире;
- знает некоторых животных водоемов (рыб, лягушек, уток), о правилах поведения возле водоемов;
- знает о некоторых деревьях и их пользе, о необходимости бережного отношения к деревьям;
- знает некоторых птиц, об особенностях их строения, о необходимости заботиться о них зимой;
- знает о сезонных явлениях, наблюдает за изменениями в природе, за погодой, покровом земли, состоянием деревьев и кустарников и т.п.;
- знает об основных свойствах воды, проявляет интерес к экспериментальной деятельности;
- делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире.
- правильно взаимодействует с окружающим миром, знает правила бережного отношения к живым существам;
- самостоятельно наблюдает за растениями, животными;
- замечает красоту природы, проявляет желание сохранить ее;
- выражает доброе отношение к людям и желание делать им приятное;
- знаком с произведениями о природе (Е. Чарушин и др. авторы)

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» детьми 5-6 лет:

- ребенок знает о назначении всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена; находит различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
- проявляет желание наблюдать за изменениями в растениях в зависимости от условий; учится создавать ситуацию опыта, делать зарисовки;
- знаком с правилами ведения календаря природы; условными обозначениями, принимает участие в его заполнении;
- проявляет интерес к наблюдениям за природой, замечает ее красоту, обращает внимание на сезонные изменения в природе;

- проявляет наблюдательность, с любовью и заботой относиться ко всему, что существует и живет рядом;
- знает о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, о способах их употребления в пищу; о значении свежих плодов для здоровья людей;
- имеет представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, о правилах ухода за ними в домашних условиях;
- у ребенка сформированы обобщенные представления о домашних животных, о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой;
- у ребенка сформированы представления о последовательности событий в жизни лесных зверей (белки, медведя и др.) от лета к зиме;
- ребенок знает о сезонных изменениях в природе, об изменениях в жизни животных, птиц и растений с наступлением нового сезона;
- знает об обстоятельствах, которые могут нанести вред растениям и животным, о правилах заботливого отношения ко всему живому;
- знаком со свойствами воды в твердом и газообразном состоянии;
- знаком с произведениями о природе (В. Бианки и др. авторы).

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» детьми 6-7 лет:

- ребенок имеет первоначальные представления о планете Земля; о ее материках и океанах. о многообразии живых существ, населяющих Землю;
- имеет первоначальные представления о строении Солнечной системы;
- имеет представление о долготе дня и ее зависимости от сезона;
- имеет обобщенное представление о временах года и некоторых птицах, и животных (попугае, воробье, вороне, сороке, голубе, лягушке, рыбах, кроте, белом и буром медведе, волке, лисе, зайце, кролике, черепахе и др.);
- имеет обобщенное представление о лесе как целостной экосистеме, о типах лесов; о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о значении леса в жизни человека;
- знаком со свойствами камней, их разнообразием и ценностью для человека;
- знает о свойствах песка и глины; о свойствах воды во всех ее состояниях; о свойствах воздуха;
- у ребенка сформировано представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге;
- имеет первоначальное представление о пустыне, ее растениях и животных, о средствах их приспособления к условиям жизни;
- у ребенка сформирована привычка регулярно и организованно выкладывать корм на кормушку, заботиться о живых существах;
- знаком с Красной книгой;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- имеет представление о родном крае и некоторых его достопримечательностях.

1.3.1.2. М.Д. Маханева. Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет».

Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, реализация единой линии развития речи ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Задачи:

- обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- создавать условия для овладения детьми грамматического строя речи;
- развивать связную речь.

Задачи по обучению грамоте детей 4-5 лет:

- ознакомление с терминами «слово» и «звук»;
- знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- формирование правильной артикуляции;
- развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

Задачи по обучению грамоте детей 5-7 лет:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет:

- ребенок знает понятия «слово» и «звук»;
- имеет представление о словах – друзьях;
- умеет сравнивать короткие и длинные слова;
- самостоятельно находит сходные и разные по звучанию слова;
- узнает слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого;
- умеет делить слово на части;
- узнает в словах звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ж], [ш], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'].

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:

- знает и различает понятия «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове, количество звуков в слове;
- определяет твердые и мягкие согласные звуки ([н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [в], [в'], [п], [п'], [з], [з'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [т], [т']);
- умеет обозначать звуки слова условными знаками, строит звуковую модель слова;
- определяет количество слогов в слове;
- объединяет слова в группы по первому звуку;
- печатает изученные буквы под диктовку, обводит их;
- читает слоги и слова из 2-3 слогов;
- вычленяет словесное ударение, владеет графической записью слогового деления

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет:

- Выбирает слова со звуком [й] в словах, проводит звуковой анализ слов с мягким согласным [й];
- анализирует произношение слов, начинающихся со звука [йа], [йэ], [йо], [йу];
- определяет звуки [а], [э], [у], [о] после мягких согласных и обозначение их буквами Я, , Е, Ю, Ё;
- сопоставляет глухие и звонкие согласные;
- составляет звуковые схемы слов;
- знаком с элементарными гигиеническими правилами письма;
- читает слоги и слова из 2-3 слогов;
- вычленяет словесное ударение, владеет графической записью слогового деления.

1.3.1.3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного творчества как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Задачи художественно – эстетического развития детей 2-3 лет - с. 48; 3-4 лет – с. 62; 4-5 лет – с. 76; 5-6 лет – с. 90; 6-7 лет – с. 104.

Принципы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений: с. 34-35.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки» детьми 2-3 лет:

- умеет находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;

Рисование

- замечает «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимает, что это образ реального предмета;

- учится правильно держать карандаш, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

- знает назначение красок и кисти, знает правила пользования кистью;

- видит границы листа бумаги и контуры силуэтного рисунка; рисует и раскрашивает в пределах этих границ;

- рисует карандашами и фломастерами – проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

Лепка

- знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской);

- знаком с разнообразными пластическими материалами и их свойствами;

- в сотворчестве с педагогом опытным путем осваивает пластические материалы (месит, прихлопывает, ставит отпечатки, отрывает и отщипывает кусочки, сминает, сплющивает, делает углубления пальчиком и т.д.);

- создает простейшие формы и устанавливает сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнает в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывает круговыми движениями ладоней и называет их мячиками, яблоками, коlobками, ягодками и пр.;

- демонстрирует опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивает ладошками в диск и получает печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкает в тор (кольцо) и получает бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создает фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяет части и видит целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

Аппликация

- знаком с бумагой как художественным материалом;

- создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;

- приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы;

- знаком с ножницами как художественным инструментом.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки» детьми 3-4 лет:

Лепка:

- знаком с разнообразием пластических материалов и их свойствами;
- осмысленно воспринимает обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка)
- создает простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменяет их (шар сплющивает в диск, цилиндр замыкает в кольцо), создавая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
- создает оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке);
- лепит различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывает кусочек, соединяет детали, примазывая их друг к другу; зачищает край; разглаживает фигурку; вытягивает небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков).

Рисование:

- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивает и промывает, набирает краску на ворс, ведет кисть по ворсу,
- проводит различные линии, создает простейшие орнаменты,
- рисует и раскрашивает замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
- самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);
- проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

Аппликация:

- знаком с бумагой как художественным материалом; и ее свойствами;
- создает выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывает и приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки» детьми 4-5 лет:

Рисование:

- создает образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу);
- передает основные признаки изображаемых объектов, их структуру, пропорции и цвет;
- создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте;
- украшает узорами плоскостные и объемные изделия;
- уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания

сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона);

- увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;
- координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).

Лепка:

- проявляет интерес к лепке из различных материалов и экспериментированию с ними;
- самостоятельно применяет в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, защищивание, прищипывание);
- понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулирует силу нажима, комбинирует способы, вдавливая для получения полой формы);
- выделяет обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, овоид, диск, пластина) и выбирает рациональный способ формообразования;
- самостоятельно использует стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа;
- изобретает свои способы лепки;
- стремится к более точному изображению (моделирует форму кончиками пальчиков, сглаживает места соединения частей и всю поверхность изделия, передает фактуру); осваивает разные способы соединения частей в целое.

Аппликация:

- составляет композиции из готовых или самостоятельно вырезанных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- умеет пользоваться ножницами (правильно держать, резать, передавать);
- составляет аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- знаком с техникой резания по прямой; резания по линиям сгиба; резания широких полосок бумаги на «кубики» и «кирпичики»; техникой обрывной и накладной аппликации;
- умеет видоизменять детали (срезать, загибать и отгибать уголки и т.д.); умеет вырезать круг из квадрата.
- создает различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов);
- составляет аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;
- пользуется ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезывать, убирать на место),
- осваивает навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки» детьми 5-6 лет:

Рисование:

- знаком с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной;
- рисует простые сюжеты с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами;
- умеет передавать характерные особенности предмета (форму, признаки, пропорции, взаимное размещение частей);
- умеет декоративно оформлять нарисованные (вылепленные) предметы;
- знаком с «золотой хохломой», умеет рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.
- знаком с различными приемами рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками;
- свободно использует разные цвета и оттенки, старается регулировать темп, амплитуду и силу нажима;
- передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей;
- понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- передает несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей;
- при создании сюжета отображает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Лепка:

- осмысленно и точно передает форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- продолжают осваивать и творчески комбинирует различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;
- самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

Аппликация:

- выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- знаком со способами вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);
- создает орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки» детьми 6-7 лет:

Рисование:

- владеет техниками рисования гуашевыми и акварельными красками, карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной);
- самостоятельно выбирает материалы для создания выразительного образа и комбинирует их,
- делает эскизы;
- уверенно регулирует темп, амплитуду и силу нажима;
- создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона);
- делит лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части;
- выстраивает два-три плана (передний, задний);
- пытается передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Лепка:

- анализирует и достаточно точно передает форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создает динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

Аппликация:

- создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); •
- применяет способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинирует освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна

1.3.1.4. Парциальная программа «Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты»/ Сергей Реутский, Сергей

Плахотников, Роман Раух, Евгений Парезев. – М.; Спб.: Линка – Пресс, Образовательные проекты, 2023.

Цель программы: развитие физических качеств и сохранение способности к взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Развитие способности к осуществлению «правильных» физических действий: ходить (перешагивать, перепрыгивать) по разным траекториям, осваивая необходимые двигательные стереотипы сохранения баланса; пролезать, преодолевая различные препятствия; перелезать, координируя движения рук и ног, совершая необходимые перехваты, учитывая при этом свои возможности в ситуациях необходимого риска; удерживать и бросать, используя глазомер и быстроту реакции; перелетать с места на место, используя силу толчка;
2. Развитие общеучебных умений: умение ставить задачи и добиваться результата, умение планировать, соотносить желаемое с реальным, конструктивное отношение к ошибкам;
3. Развитие способности к диалогу в ситуации столкновения с препятствием, становление партнерских, доверительных отношений ребенка с ровесниками, взрослыми и родителями;
4. Развитие пространственного восприятия, сосредоточенности;
5. Выделение себя как субъекта деятельности (формирование представлений о своих психических и физических возможностях).

Принципы и подходы к формированию программы: с. 21-35.

Планируемые результаты: развитие вовлеченности, ловкости, регуляции, совместности, рефлексивности (стр. 114 программы).

1.3.1.5. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), принципах лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) и идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности):

Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». — СПб.: Речь, 2004. - 96 с.

Возраст		Стр.
к 4 годам		стр. 48-50
к 5 годам		стр. 51-52
к 6 годам		стр. 53-54
к 7 годам		стр. 55

1.4. Программа воспитания Организации

Целевой раздел программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Общая **цель воспитания** в Организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1. ФОП ДО)

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое (п. 29.2.2. ФОП ДО).

Направления воспитания, цель	Цель, задачи воспитания	Обязательная часть	ЧФУ
патриотическое	<p><i>Цель:</i> содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p><i>Ценности:</i> Родина и природа.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере; - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; - формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины 	+	+

духовно нравственное	-	<p><i>Цель:</i> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь, милосердие, добро</p> <p><i>Задачи:</i> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	+	+
социальное		<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, дружба, человек, сотрудничество.</p> <p><i>Задачи:</i> освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении</p>	+	+
познавательное		<p><i>Цель:</i> формирование ценности познания.</p> <p><i>Ценность:</i> познание</p> <p><i>Задачи:</i> воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	+	+
физическое и оздоровительное		<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь и здоровье</p> <p><i>Задачи:</i> становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	+	+
трудовое		<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p><i>Ценность:</i> труд</p> <p><i>Задачи:</i> формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p>	+	+

	решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям		
эстетическое	<p><i>Цель:</i> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p><i>Ценности:</i> культура, красота</p> <p><i>Задачи:</i> воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p>	+	+

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам (п. 29.2.3.1 ФОП ДО);

целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы (п. 29.2.3.2 ФОП ДО).

II. Раздел II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Обязательная часть Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18 ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

Основные цели и задачи развития детей – п. 18.2.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – п. 18.2.2. ФОП ДО

От 2 до 3 лет.

Основные цели и задачи развития детей – п. 18.3.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – п. 18.3.2. ФОП ДО

От 3 до 4 лет.

Основные цели и задачи развития детей (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.4.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.4.2. ФОП ДО

От 4 до 5 лет.

Основные цели и задачи развития детей (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.5.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.5.2. ФОП ДО

От 5 до 6 лет.

Основные цели и задачи развития детей (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.6.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.6.2. ФОП ДО

От 6 до 7 лет.

Основные цели и задачи развития детей (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.7.1. ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения) – п. 18.7.2. ФОП ДО

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. - М., ИД "Цветной мир", 2019
3. Михайлова – Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - 2-е изд. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.
4. Развитие речи через познание окружающего мира. Я и мои чувства, настроение, эмоции- М.: Школьная Книга, 2021

Наглядно – дидактические пособия по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках. - Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия "Познание окружающего мира". - М.: Школьная книга, 2021
2. Я и моя безопасность. Опасные ситуации и правила поведения детей: дома, во дворе, при пожаре, на природе. - Серия "МИР человека. ОБЖ". - М.: Школьная Книга, 2022

3. Вильшанская А.Д. Развитие речи через познание окружающего мира. - Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции (2-е изд, допол). - М.: Школьная Книга, 2022
4. Я знаю правила поведения на дороге: пособие для занятий с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная Книга, 2021
5. Я и моя безопасность. Опасные ситуации и правила поведения детей: дома, во дворе, при пожаре, на природе. - Серия "Мир человека. ОБЖ". - М.: Школьная Книга, 2022
6. Комплект тематических наглядных материалов «Чувства и эмоции», - ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
7. Комплект тематических наглядных материалов. Опасные предметы. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
8. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Дорожные знаки. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022

Перечень художественной и познавательной литературы для чтения детям по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

1. Леско С. Все такие разные / Софи Леско; Пер. с фр. - М.: Альпина Паблишер, 2020
2. Лионни, Лео. Синенький и желтенький: (для дошкольного и младшего школьного возраста)/ Лео Лионни; пер. с англ. Ольга Варшавер. – М.: Самокат, 2022
3. Магвайр Наталья. Почему я...боюсь, злюсь, грущу, горжусь, радуюсь / Н.Магвайр; худож.А Забабашкина. - Москва : Издательство АСТ, 2021
4. Маркелова А. Обними меня! Сказка о том, как Обнимашка хотел спасти мир / Анастасия Маркелова. - М.: Альпина Паблишер, 2023
5. Рамадье Седрик. Моей книжке больно /(для дошкольного возраста)худ. Винсент Буржо; Москва: Самокат, 2022
6. Рамадье Седрик. Моей книжке страшно /(для дошкольного возраста)худ. Винсент Буржо; Москва: Самокат, 2018
7. Рамадье Седрик. Моя книжка говорит нет!/(для дошкольного возраста)худ. Винсент Буржо; Москва: Самокат, 2022
8. Рамадье Седрик. Моя книжка злится/(для дошкольного возраста)худ. Винсент Буржо; Москва: Самокат, 2022
9. Рамадье Седрик. Моя книжка хочет спать/(для дошкольного возраста)худ. Винсент Буржо; Москва: Самокат, 2022
10. Релье Г., Вайс Дж. Больше не дразнись! Продолжение приключений Эмо и Чики / Грегг Релье, Джошуа Вайсс; ил. Анастасия Волкова. - М.: Альпина Паблишер, 2022
11. Релье Г., Вайс Дж. Дружба после ссоры. Продолжение приключений Эмо и Чики / Грегг Релье, Джошуа Вайсс; ил. Анастасия Волкова. - М.: Альпина Паблишер, 2023
12. Шнайдер Л. Большая книга приключений Конни: Полезные привычки / Лиана Шнайдер ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2023
13. Шнайдер Л. Большая книга приключений Конни: Самостоятельность / Лиана Шнайдер ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2023
14. Это...грусть / пер. с итал.; илл. Илларио Касасанты. - Москва: Эксмо, 2021
15. Это...одиночество / пер. с итал.; илл. Илларио Касасанты. - Москва: Эксмо, 2021

Образовательная область «Познавательное развитие» (п.19 ФООП ДО)

От 1 года до 2 лет .

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа).– п.19.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа)– п.19.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа).– п.19.5.2 ФОП ДО:

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа). – п.19.6.2 ФОП ДО:

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа).– п.19.7.2 ФОП ДО:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Бостельман А. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду: учебно – практическое пособие/ под ред. Ж.Л. Новиковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
2. Бостельман А. Математика в любое время! - учебно – практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. Бостельман А. Медиапедагогика в детском саду и начальной школе. 23 идеи для занятий с детьми от 4 до 8 лет: - учебно – практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного и начального образования/ А.Бостельман; под ред. Ж.Л. Новиковой – М.: Издательство «Национальное образование», 2021
4. Гуриненко Н.А. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

5. Естественно – научное образование в дошкольном возрасте/ под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
8. Кац Е.М. Математика с ножницами. - Изд. 3-е, стер. - М.: Издательство МЦНМО, 2022
9. Кац Е.М. Времена года. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 4-6 лет. - Изд-е 5-е, стереотипн. - М.: Издательство МЦНМО, 2023
10. Кац Е.М. Зимняя тетрадка. Логические и творческие задания для детей 4-6 лет. - М.: Издательство МЦНМО, 2022
11. Кац Е.М. Летняя тетрадка. Логические и творческие задания для детей 4-6 лет. - Изд-е 4-е, стереотипн. - М.: Издательство МЦНМО, 2023
12. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 6-7 лет. - 13-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство МЦНМО, 2023.
13. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 5-6 лет. - 12-е изд., стер. - М.: Издательство МЦНМО, 2024
14. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 4 лет. - 10-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство МЦНМО, 2023
15. Кац Е.М. Осенняя тетрадка. Логические и творческие задания для детей 4-6 лет. - М.: Издательство МЦНМО, 2022
16. Кац Е.М. Танграм. Сказки с заданиями. - Изд. 4-е, стер. - М.: Издательство МЦНМО, 2023
17. Комплект «Эксперименты в детском саду и начальной школе»- ООО «Издательство «Национальное образование», 2020
18. Кочурова Е.Э. Готовлюсь к школе: 5-6 лет: тесты для будущего первоклассника- Москва: Просвещение, 2022
19. Кочурова Е.Э. Готовлюсь к школе: 6-7 лет: тесты для будущего первоклассника- Москва: Просвещение, 2022
20. Кочурова Е.Э. Знакомимся с математикой: пособие для детей 6-7 лет-Москва: Просвещение, 2021
21. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно – практическое пособие/ под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
22. Михайлова- Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
23. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно – практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
24. Райхерт- Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: - учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Л.В. Свирской – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
25. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
26. Султанова М. Простые опыты с водой. - М: ООО «Хатбер – пресс», 2018
27. Султанова М. Простые опыты с воздухом. - М: ООО «Хатбер – пресс», 2018
28. Техническое образование в дошкольном возрасте/ под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018

29. Хюндлинг А. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
30. Хюндлинг А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
31. Что там в носу? Проекты на важные для детей темы/Учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования под ред. Л.В. Михайловой – Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022

**Наглядно – дидактические пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках - М.: Школьная Книга, 2022
2. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019
3. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2020
4. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Зимующие птицы. - ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
5. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Перелетные птицы.- ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
6. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Ягоды. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
7. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Овощи. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
8. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Фрукты. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
9. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Насекомые – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
10. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Времена года. Зима. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
11. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Времена года. Лето. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
12. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Времена года. Осень. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
13. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Явления природы. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
14. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Дорожные знаки. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
15. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Мир морей и океанов. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2020
16. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Небесные тела. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2020
17. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Головные уборы. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
18. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Обувь. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
19. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Одежда и обувь. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2020

20. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
21. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Домашние питомцы. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
22. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Животные холодных широт– ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
23. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Обитатели рек и озер. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
24. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Профессии. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2020
25. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Электроприборы. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
26. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Посуда кухонная. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
27. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
28. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Животные холодных широт– ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
29. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Животные жарких стран.– ООО «ИД Сфера образования», М., 2022
30. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Тело человека. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
31. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
32. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Цветы полевые. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
33. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Комнатные растения. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
34. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
35. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Транспорт. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2023
36. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Изобретения. – ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
37. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Камни и минералы.– ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
38. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019
39. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019
40. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019
41. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019
42. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир животных: Домашние и дикие животные (звери) средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие животные (Звери) и птицы жарких и холодных стран. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. - М.: Школьная Книга, 2022
43. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир человека: Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. - М.: Школьная Книга, 2022

44. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир человека: Транспорт. Профессии. Электричество и электробытовая техника. - М.: Школьная Книга, 2020
45. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Цветы. Деревья. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Программа "Счастливый ребенок". - М.: Школьная Книга, 2021
46. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019

**Перечень художественной и познавательной литературы для чтения детям
по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Астафьев Д. Шерики в мире финансов: Как Спо узнал про деньги / Денис Астафьев. - М.: Альпина Паблишер, 2022
2. Астафьев Д. Шерики и деньги разных стран / Денис Астафьев. - М.: Альпина Паблишер, 2022
3. Астафьев Д. Шерики и уроки финансовой грамотности / Денис Астафьев. - М.: Альпина Паблишер, 2022
4. Баннелл Изабелла. На грани исчезновения. Книжка-искалка о вымирающих видах животных (для чтения взрослыми детям) / Изабелла Баннелл; пер. с англ. Вадима Цилинского. - М.: Самокат, 2010
5. Большая книга городов / под ред. Джонни Маркса и др.; илл. Энди Роуландсебя / Тара Вестовер; пер. с англ. Т. О. Новиковой. - Санкт-Петербург-Москва: Издательство "Речь", 2018
6. Большая книга животных / под ред. Джонни Иаркса; худ. Даниэль Санчез Лаймон. - Санкт-Петербург-Москва: Издательство "Речь", 2018
7. Бучков Р. Балерина / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2024
8. Бучков Р. Водитель автобуса / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2024
9. Бучков Р. Врач скорой помощи / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2023
10. Бучков Р. Медсестра / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2021
11. Бучков Р. Певица / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2021
12. Бучков Р. Пекарь / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
13. Бучков Р. Полицейский / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
14. Бучков Р. Пчеловод / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
15. Бучков Р. Смотритель зоопарка / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2021
16. Бучков Р. Стоматолог / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2023
17. Бучков Р. Шеф-повар / Ральф Бучков ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
18. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Книга, 2022.
19. Дёринг Ханс-Гюнтер. Мир животных. - Москва: ООО "Энас-Книга", 2020
20. Дитль Э. Огрики и динозаврик: Доисторические приключения / Эрхард Дитль ; пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
21. Каспарова Юлия Вадимовна. Космос. - Харьков: Издательство РАНОК, 2021
22. Книжка-картинка для детей. Австралия. Открой интересные факты о животных. - Ростов-на-Дону: ООО "Феникс", 2021
23. Книжка-картинка для детей. Жаркие страны. Открой интересные факты о животных. - Ростов-на-Дону: ООО "Феникс", 2021
24. Книжка-картинка для детей. Зеленый лес. Открой интересные факты о животных. - Ростов-на-Дону: ООО "Феникс", 2021

25. Книжка-картинка для детей. Снежный север. Открой интересные факты о животных. - Ростов-на-Дону: ООО "Феникс", 2021
26. Коваль Татьяна Я учу цвета. Фотокнига со стихами- Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2019
27. Линде Белла. Сандгрэн Ванья. Мой первый огород. Посей, собери, съешь (для младшего и среднего школьного возраста) / пер. А. Наумовой. - М.: Белая ворона, 2016.
28. Лядова Алена. Я ищу в космосе. / Серия "Найди и покажи". - Sima land, Буква Ленд, 2020
29. Окружающий мир в вопросах и заданиях. - Я знаю: мир растений, мир животных, мир человека. - М.: Школьная Книга, 2022
30. Релье Г., Вайс Дж. Проблема на водопое. Приключения Эмо и Чики / Грегг Релье, Джошуа Вайсс; ил. Анастасия Волкова. - М.: Альпина Паблишер, 2023
31. Секанинова Ш. Большая книга подземного мира / Штепанка Секанинова, худ. Марта Дољйбле : пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
32. Султанова Марина. Маленькому почемучке. О погоде / Москва.: ООО "Хатбер-пресс", 2019
33. Султанова Марина. Маленькому почемучке. О природе / Москва.: ООО "Хатбер-пресс", 2020
34. Султанова Марина. Маленькому почемучке. О человеке / Москва.: ООО "Хатбер-пресс", 2020
35. Султанова Марина. Маленькому почемучке. Отчего и почему? Где это? Удивительные места на нашей планете / Москва.: ООО "Хатбер-пресс", 2020
36. Твой первый виммельбух. Атлас динозавров. - Киев: Кристалл Бук, 2019
37. Я и мое тело - Части тела. Органы чувств. Внутренние органы - М.: Школьная Книга, 2022
38. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы – загадки: пособие для детей 5-7 лет- М.: Просвещение, 2023

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО)

От 1,6 лет до 2 лет .

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет .

Основные задачи образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе) – п.20.3.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе) – п.20.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе) – п.20.4.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе; подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.4.2 ФОП ДО:

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.5.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.5.2 ФОП ДО:

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.6.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.6.2 ФОП ДО:

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.7.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте) – п.20.7.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Бостельман А. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. М.И. Кузнецовой – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2019
4. Маханева М.Д., Гоголева Н..А, Цыберева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2017
5. Михайлова – Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/М.: Издательство «Национальное образование», 2015
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2022

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2022
8. Эстрайхер, Сюзанна. Развитие графомоторики и речи в детском саду. История в стихах для занятий рисованием: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. М.И. Кузнецовой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017

Наглядно – дидактические пособия, рабочие тетради по образовательной области «Речевое развитие»

1. См. раздел «Наглядно – дидактические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»
2. Бабушка пилит малиновый пирог/составитель Женя Кац; худ.Настя Варнавская. – М. – МЦНМО, 2023
3. Зок Медов варит вишневый суп/составитель Женя Кац. – М. – МЦНМО, 2015
4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- М.: ТЦ «Сфера», 2023
5. Речь: плюс.Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет/Е. Вершинина,- М.: Издательство «Национальное образование», 2021
6. Синий комар плывет на юг/составитель Женя Кац; худ.Настя Варнавская. – М. – МЦНМО, 2020

Логопедические пособия для работы с детьми:

1. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
8. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
11. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 1. Звук Л /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022
12. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 2. Звук Ль /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2017

13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 3. Звук Р /Ю.Б.Жихарева. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017
14. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 4. Звук Рь /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
15. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 5. Звуки С-Сь /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023
16. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
17. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
18. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 8. Звуки Ч, Щ /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
19. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей в 9-ти выпусках. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ /Ю.Б.Жихарева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
20. Ткаченко, Татьяна Александровна. Фонетический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников / Т. А. Ткаченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023
21. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2022
22. Коноваленко, В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
23. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях: Методические рекомендации / О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. - М.: Редкая птица, 2021
24. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического слуха у дошкольников / Татьяна Ткаченко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2022
25. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях: Рабочая тетрадь / О.В.Елецкая, Д.А. Щукина. - М.: Редкая птица, 2019
26. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2022

**Перечень художественной и познавательной литературы для чтения детям
по образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Драгунский Виктор Юзефович. Денискины рассказы / Виктор Драгунский ; ил. Андрея Крысова. - Москва: Эксмо, 2023
2. Заходер Борис Владимирович. Любимые стихи и сказки. Сборник / худ. И.Красовская. - Москва: Издательство "Стрекоза", 2017
3. Читаем малышам. Песенки, стихи, сказки / худ. Е.Костина. - Москва: Издательство "Стрекоза", 2017
4. Прокофьева С.Л. Не буду просить прощения / Софья Леонидовна Прокофьева; рис. Д.С.Хайкина. - Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2017

5. Лагерлёф Сельма. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями : повесть-сказка / пер. со швед. А.Любарской и З.Задунайской; худ. С.Набутовский. - Москва: Махаон, 2022
6. Большая зимняя книга / А. Барто, С. Маршак, Э.Т. Гофман и др. ; худ. Э. Булатов и О. Васильев, В. Сутеев и др. - Москва: Издательство АСТ, 2022
7. Новогодние стихи / Коллектив авторов ; худ. В. Шваров и Е. Алмазова. - Москва: Издательство АСТ, 2022
8. Бажов П.П. Сказы: Серебряное копытце, Голубая змейка. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2021
9. Русские волшебные сказки из собрания А.Н.Афанасьева / худ. Е.Белякова. - Москва: Издательство "Стрекоза", 2020
10. Синявский Пётр. Хрюпельсин и Хрюмидор / худ. Олег Гончаров. - Санкт-Петербург: Издательство "Качели", 2019
11. Токмакова Ирина. Ничья кошка / худ. Диана Лапшина. - Санкт-Петербург: Издательство "Качели", 2018
12. Хрестоматия для детского сада : младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021
13. Хрестоматия для детского сада : средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021
14. Хрестоматия для детского сада : старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021
15. Зок Мёдов варит вишнёвый суп / составитель Женя Кац. - М. - МЦНМО, 2015
16. Синий комар плывёт на юг / составитель Женя Кац; худ. Настя Варнавская. - М. - МЦНМО, 2023.
17. Папа готовит поющих улиток (на англ языке) / составитель Женя Кац; худ. Настя Варнавская. - М. - МЦНМО, 2020
18. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Айболит. - М.: Школьная Книга, 2022
19. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Бармалей. - М.: Школьная Книга, 2021
20. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Краденое солнце. - М.: Школьная Книга, 2021
21. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Мойдодыр. - М.: Школьная Книга, 2022
22. Круг чтения. Дошкольная программа. Ханс Кристиан Андерсен. Дюймовочка. - М.: Школьная Книга, 2022
23. Круг чтения. Дошкольная программа. Шарль Перро. Красная Шапочка. - М.: Школьная Книга, 2023
24. Круг чтения. Дошкольная программа. Волк и коза. Из сборника А.Н. Афанасьева "Русские детские сказки". - М.: Школьная Книга, 2021
25. Круг чтения. Дошкольная программа. Гуси-лебеди. Русская народная сказка в обработке А.Н. Афанасьева. - М.: Школьная Книга, 2021
26. Круг чтения. Дошкольная программа. Журавль и Цапля. Лиса и Журавль. - М.: Школьная Книга, 2022

27. Круг чтения. Дошкольная программа. Колобок. Русская народная сказка в обработке А.Н. Афанасьева. - М.: Школьная Книга, 2022
28. Круг чтения. Дошкольная программа. Курочка Ряба. Русская народная сказка в обработке А.Н.Афанасьева. - М.: Школьная Книга, 2021
29. Круг чтения. Дошкольная программа. Лев Толстой. Липунюшка. - М.: Школьная Книга, 2022.
30. Круг чтения. Дошкольная программа. Лиса и Волк. Из сборника А.Н. Афанасьева "Русские детские сказки" - М.: Школьная Книга, 2021
31. Круг чтения. Дошкольная программа. Лиса и Заяц. Русская народная сказка в обработке А.Н. Афанасьева. - М.: Школьная Книга, 2021
32. Круг чтения. Дошкольная программа. Маша и Медведь. Русская народная сказка в пересказе Михаила Булатова. - М.: Школьная Книга, 2022
33. Круг чтения. Дошкольная программа. Петушок - золотой гребешок. Русская народная сказка в обработке А.Толстого. - М.: Школьная Книга, 2021
34. Круг чтения. Дошкольная программа. Петух и Жерновки. Русская народная сказка в обработке А.Н.Толстого. - М.: Школьная Книга, 2022
35. Круг чтения. Дошкольная программа. Репка. Русская народная сказка в обработке К.Д.Ушинского. - М.: Школьная Книга, 2022
36. Круг чтения. Дошкольная программа. Снегурочка. Русская народная сказка в обработке Л.Н.Толстого. - М.: Школьная Книга, 2021
37. Круг чтения. Дошкольная программа. Теремок. Русская народная сказка в обработке Н.Л.Шестерниной. - М.: Школьная Книга, 2022
38. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Муха-Цокотуха. - М.: Школьная Книга, 2022
39. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Путаница. - М.: Школьная Книга, 2022
40. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Тараканище. - М.: Школьная Книга, 2021
41. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский.Телефон. - М.: Школьная Книга, 2023
42. Круг чтения. Дошкольная программа. Корней Чуковский. Федорино горе. - М.: Школьная Книга, 2022
43. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Что у нас во дворе? - М.: Школьная Книга, 2021
44. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Паровозик Чу-чу. Пароходик. - М.: Школьная Книга, 2023
45. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Паровозик из Ромашково. - М.: Школьная Книга, 2021
46. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Сладкий домик. Петушок и Солнышко. - М.: Школьная Книга, 2021
47. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Китенок. Разноцветный жираф. - М.: Школьная Книга, 2021
48. Круг чтения. Дошкольная программа. Геннадий Цыферов. Когда не хватает игрушек. Одинокий ослик. - М.: Школьная Книга, 2021

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(п. 21 ФООП ДО)

От 1,6 лет до 2 лет .

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.2.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.3.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.4.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.4.2 ФОП ДО:

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.5.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.6.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.7.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность) – п.21.7.2 ФОП ДО:

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

1. Бостельман А. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. М.И. Кузнецовой – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

4. Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/М. – М. Издательство «Национальное образование», 2019
5. Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ М. Издательство «Национальное образование», 2017
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
8. Финк М. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/М. Финк, А. Бостельман; под ред. И.А Лыковой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020

**Наглядно – дидактические пособия по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Дымковская игрушка Наглядно – дидактическое пособие. – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023
2. Золотая хохлома. Наглядно – дидактическое пособие. – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023
3. Народное искусство – детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2023
4. Народное искусство – детям. Мастерская Гжели. Поделки из бумаги. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2022
5. Народное искусство – детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2023
6. Народное искусство – детям. Полхов - Майдан. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016
7. Народное искусство – детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2021
8. Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2022
9. Народное искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. - ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2023
10. Русская живопись / Демонстрационный материал для детского сада. Натюрморт / Дидактический материал для детского сада. – «Русское слово», 2021
11. Русская живопись / Демонстрационный материал для детского сада. Портрет/ Дидактический материал для детского сада. – «Русское слово», 2021
12. Русская живопись / Демонстрационный материал для детского сада. Пейзаж / Дидактический материал для детского сада. – «Русское слово», 2021

Перечень познавательной и художественной литературы для чтения детям по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022
2. Лионни, Лео. Синенький и желтенький: (для дошкольного и младшего школьного возраста)/ Лео Лионни; пер. с англ. Ольга Варшавер. – М.: Самокат, 2022

Образовательная область «Физическое развитие» (п.22 ФОП ДО)

От 1,6 лет до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни). – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: катание на санках; ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых) – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФООП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Элементы футбола.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).
- Бадминтон.
- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М Подвижные игры на прогулку. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Нетрадиционные подходы в организации физкультурной и оздоровительно-воспитательной работы в детском саду / Баатр Егоров. — [б. м.] Издательские решения, 2020
3. Егоров Б.Б. Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи / Баатр Егоров. — [б. м.]: Издательские решения, 2020
4. Егоров Б.Б. Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» – Москва ; Самара : ООО «Научно- технический центр», 2020
5. Егоров Баатр Здоровый дошкольник. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020
6. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
8. Методическое пособие для занятий с детьми. Обучение и развитие дошкольников. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексы упражнений. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
9. Рубашкина Е.Н. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу: [методическая разработка по дыхательной гимнастике / Е.Н. Рубашкина – Армавир, 2023
10. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

11. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
12. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5- 7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
17. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты/С.В. Реутский, С.В. Плахотников, Р.Г. Реух, Е.Н. Парезhev-М.; СПб.: Линка – Пресс, Образовательные проекты, 2023
18. Щербак А.П., Егоров Б.Б. Реализация образовательной области «Физическое развитие» : методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020. – Текст : электронный.

**Наглядно – дидактические пособия по образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Комплект тематических наглядных материалов. Познавательное и речевое развитие. Виды спорта.– ООО «ИД Сфера образования», М., 2021
2. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2019

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.3.1. М.Д. Маханева. Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет».**

Содержание образовательной деятельности:

стр. 14-79 методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017

стр. 10-82 методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2019
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А, Цыберева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2017
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- М.: ТЦ «Сфера», 2023

- 2.3.2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2015**

Содержание образовательной деятельности: стр. 9-22 программы

Методическое обеспечение программы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 3. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 4. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 2.3.3. **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».** - Издательство «Цветной мир», М., 2019

Образовательные задачи художественно – эстетического развития детей 2-3 лет - с. 48; 3-4 лет – с. 62; 4-5 лет – с. 76; 5-6 лет – с. 90; 6-7 лет – с. 104.

Содержание образовательной деятельности:

Возрастная группа	Страницы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	47-50
Младшая (3-4 года)	59-62
Средняя (4-5 лет)	71-82
Старшая (5-6 лет)	83-94
Подготовительная к школе (6-7 лет)	95-106

Методическое обеспечение программы:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

- 2.3.4. **Парциальная программа «Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты»/ Сергей Реутский, Сергей Плахотников, Роман Раух, Евгений Парезев.** – М.; Спб.: Линка – Пресс, Образовательные проекты, 2023.

Содержание образовательной деятельности: стр. стр. 100-112 программы

- 2.3.5. **Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Содержание образовательной деятельности:

Стр. 13-143 методического пособия Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012

Стр. 13-142 методического пособия Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012

Стр. 13-142 методического пособия Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2011

Стр. 13-142 методического пособия Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2011

Методическое обеспечение программы:

1. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года— СПб.: Речь; 2023
2. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет— СПб.: Речь; 2023
3. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет— СПб.: Речь; 2023
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет— СПб.: Речь; 2023
5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет- СПб.: Речь; 2023
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет- СПб.: Речь; 2023
7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет- СПб.: Речь; 2023
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 6-7лет- СПб.: Речь; 2023

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы: п. 23.5 ФОП ДО.

Методы и способы реализации Программы:

Наименование группы методов	Наименование метода	Описание	Способы реализации	
			Обязательная часть Программы	ЧФУ*
По источнику изложения материала	Словесные	сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного)	Объяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы	
	наглядные	усвоение учебного материала с помощью наглядных пособий и технических средств.	Демонстрация, иллюстрация	
	практические	формирование знаний и умений в процессе выполнения практических действий	упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование, практические задания	
по характеру познавательной деятельности	репродуктивный	педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	
	Объяснительно - иллюстративные (информационно - рецептивный)	педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	
	исследовательский	самостоятельный творческий поиск детьми новых знаний	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
	метод проблемного изложения	педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и	

		систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Дети становятся соучастниками научного поиска.	проблемных ситуаций, наблюдение, опыты, экспериментирование	
	проектный	Разносторонний, детальный анализ проблемы	реализация проектов	
по степени осознанности восприятия материала	активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм	
	интерактивные («диалоговое обучение»)	Вовлечение в активный процесс получения знаний	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков	
	частично поисковые	дети активно ищут решение выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных познавательных задач под руководством педагога	Устное слово, проблемная ситуация, таблицы, картины, натуральные объекты	
методы стимулирования и мотивации	метод эмоционального поощрения	Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Создание ситуаций успеха, постановка системы перспектив, карта (паспорт) успеха, доска достижений

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства реализации Программы (п. 23.7- 23.8. ФОП ДО)

Виды средств	Перечень средств	Обязательная часть Программы	ЧФУ
Материальные	Мебель, оборудование (в т. ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, мягкие модули, тренажеры, магнитно-маркерные доски, учебные (маркерные) доски, приборы, игры, игрушки	+	+

	(образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое		
электронные	интерактивная доска, ноутбук	+	+
Дидактические:		+	+
демонстрационные,	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа (стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты, портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы)	+	+
раздаточные,	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы (счетный материал, материал по обучению грамоте)	+	+
естественные	Натуральные объекты (гербарии, коллекции, комнатные растения и растения на участке Организации)	+	+
искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере (муляжи, макеты, модели, глобус)	+	+
Технические (носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства):			
визуальные,	презентации	+	+
аудиальные,	аудиозаписи, аудиосказки	+	+
аудиовизуальные	мультфильмы, учебные фильмы	+	+
Реальные	книги, энциклопедии, костюмы	+	+
Виртуальные(совокупность технических ресурсов для дистанционного обучения)		-	-

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы в ДОО используются следующие **образовательные технологии**:

Технологии (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Виды	Время проведения	Возрастные группы
Образовательные (совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств)	Технология развивающего обучения	В течение всего времени реализации Программы	все группы
	технология проблемного обучения	В течение всего времени реализации Программы	5-7 лет
	ТРИЗ технология (Г.С. Альтшуллер)	На занятиях	4-7 лет
Здоровьесберегающие (система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка)	технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский, Б.Б. Егоров):	На занятиях, в режимных моментах	Все группы
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых задействована мелкая моторика	Все группы
	Динамическая пауза	Между занятиями либо по мере утомляемости детей	Все группы
	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих зрительного напряжения, в том числе при работе с ЭСО (электронными средствами обучения)	Все группы
	Физминутка	Во время занятий	Все группы

	Элементы дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова)	Во время занятий по развитию речи либо занятий по физическому развитию	Все группы
	профилактика нарушения осанки	постоянно	все группы
	профилактика плоскостопия	после дневного сна	все группы
	Су Джок терапия	во время динамических пауз на занятиях, в режимных моментах	4-7 лет
	Зверобатика (С. Реутский)	Во время занятий по физическому развитию, на прогулке	Все группы
	3D Физкультура (С. Реутский)	во время занятий на комплексе Реутского	3-7 лет
технологии социализации детей (Н.П. Гришаева)	утренний круг, вечерний круг	в утренние и вечерние часы	3-7 лет
	детская ассамблея	еженедельно по пятницам	3-7 лет
	социальная акция	в режимных моментах	воспитанники всех групп и родители (по желанию)
Игровые (организация педагогического процесса в форме различных игр)	Технология «Блоки З.П. Дьенеша»	Во время занятий или в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	2-7 лет
	Технология «Цветные палочки» (Д.Кюизенер)	Во время занятий или в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	3-7 лет
	Авторская методика «Бабашки»	Во время занятий или в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	2-7 лет

	Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович)	Во время занятий или в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	2-7 лет
	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	Во время занятий или в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	2-7 лет
ИКТ* (организация образовательного процесса с помощью ЭСО)	интерактивная доска, ноутбук	Во время занятий.	5-7 лет

* Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с п. 24. 2. ФООП ДО «образовательная деятельность в Организации включает себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых образовательных задач, образовательных потребностей детей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. При их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**. При реализации Программы используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей детей.

Организация образовательной деятельности в форме **занятия** осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1,5-3 года	10 мин	20 мин	2	10
3-4 года	15 мин	30 мин	2	10
4-5 лет	20 мин	40 мин	2	10
5-6 лет	25 мин	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10-15
6-7 лет	30 мин	90 мин	3	15

Организация занятий	Группы	Требования СанПин
Время проведения занятий	все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00

Продолжительность перерывов между занятиями	все возрастные группы	Не менее 10 мин
Перерывы между занятиями для проведения динамических пауз	все возрастные группы	Не менее 2 мин

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. (п. 24.12 ФОП ДО).

Образовательная деятельность в первую/вторую половину дня может включать (п. 24.10 и 24.16 ФОП ДО):

Виды деятельности	Первая половина дня	Вторая половина дня	Обязательная часть	ЧФУ
игровая деятельность	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);		+	+
беседы, общение	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга)	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга)	+	+
практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	-	+	+
наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	+	+

трудо­вые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	сервировка стола к приему пищи, уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	+	+
продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование	-	+	+ (в том числе в первой половине дня по желанию детей)
организация (посещение) выставок детского творчества	-	+	+	+
индивидуальная работа	в соответствии с задачами разных образовательных областей		+	+
оздоровительные и закаливающие процедуры (п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, закаливающие процедуры проводятся с согласия родителей)	утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки	-	+	+ в том числе во второй половине дня: гимнастика после сна,

(законных представителей)				профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика, подвижные игры
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги	+	в том числе в первой половине дня
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование	-	+	+	в том числе в первой половине дня.
<u>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций</u>	-	+	+	в том числе перед дневным сном

просмотр мультфильмов	-	+	+	+
музыкальная деятельность	-	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	+	в том числе в первой половине дня
работа с родителями (законными представителями)	-	+	+	+

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п. 24.15 ФОП ДО):

Виды деятельности	Обязательная часть	ЧФУ
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	+	+
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	+	+
экспериментирование с объектами неживой природы	+	+
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	+	+
элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	+	+
свободное общение педагога с детьми	+	+
индивидуальная работа	+	+
проведение спортивных праздников	+	+

При реализации Программы во вторую половину дня педагоги в соответствии с п. 24.18-24.22 ФОП ДО могут организовывать **культурные практики**: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы.

Продуктивная культурная практика «Волшебный песок» для детей 2-3 лет (на основе технологии Т.А. Андрееенко (Андрееенко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017).
Периодичность проведения – 1 игра (игровое упражнение) еженедельно.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста средствами игр и упражнений с кинетическим песком, сохранение психологического здоровья в период адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

- создать условия для развития творческих способностей и фантазии детей раннего дошкольного возраста;
- развивать речь детей , обогащать их активный словарь;
- развивать тактильно – кинетическую чувствительность и мелкую моторику;
- развивать зрительно – моторную координацию;
- заложить базу для формирования навыков позитивной коммуникации;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание и память;
- воспитывать эмоциональный интеллект детей (способность сопереживать, сочувствовать, оказывать помощь нуждающимся).

1.	«Знакомство с песком». Игра- упражнение «Волшебство»	стр. 16
2.	Игра с кинетическим песком «Колобок»	стр.17
3.	Игра с кинетическим песком «Кто это?»	стр.21
4.	Игра с кинетическим песком «Солнечный зайчик»	стр. 22
5.	Игра с кинетическим песком «Что спрятано?»	стр. 23
6.	Игра с кинетическим песком «Что изменилось?»	стр. 25
7.	Игра с кинетическим песком «Заборчик для зайки»	стр. 26
8.	Игра с кинетическим песком «Домики для зверюшек»	стр. 29
9.	Игра с кинетическим песком «Солнышко»	стр. 31
10.	Игра с кинетическим песком «Научим неваляшку рисовать»	стр. 33
11.	Игра с кинетическим песком «Прятки на грядке»	стр.34
12.	Игровое упражнение с кинетическим песком «Узоры»	стр. 35
13.	Игра с кинетическим песком «Прятки»	стр. 37
14.	Игра с кинетическим песком «Кто к нам пришел?»	стр. 38
15.	Игра с кинетическим песком «Найди сюрприз»	стр.39
16.	Игра с кинетическим песком «Грибочки»	стр. 40

17.	Игра с кинетическим песком «Мы создаем мир»	стр. 41
18.	Игра – упражнение с кинетическим песком «Песочное солнышко»	стр. 42
19.	Игра с кинетическим песком «Кто был у нас в гостях?»	стр. 43
20.	Игра- упражнение с кинетическим песком «Рыбка»	стр.44
21.	Игра с кинетическим песком «Сорока- ворона»	стр. 45
22.	Игра с кинетическим песком «Посадим огород»	стр. 45
23.	Игра с кинетическим песком «Следы невиданных зверей»	стр. 48
24.	Игра с кинетическим песком «Я пеку, пеку»	стр. 48
25.	Игра с кинетическим песком «Прятки»	стр.49
26.	Игра с кинетическим песком «Дорожки для колобка»	стр. 50
27.	Игра с кинетическим песком «Гора и камешки»	стр. 52
28.	Игра с кинетическим песком «Песочный праздник»	стр. 53
29.	Игра с кинетическим песком «Куличики большие и маленькие»	стр. 54
30.	Игра- упражнение с кинетическим песком «Заборчик для лошадки»	стр. 26
31.	Игра с кинетическим песком «Песочный торт»	стр. 48
32.	Игра с кинетическим песком «Что спрятано в песке?»	стр. 23
33.	Игра с кинетическим песком «Пирожок»	стр. 48
34.	Игра с кинетическим песком «Песочное солнышко»	стр. 42
35.	Игра с кинетическим песком «Песочный праздник»	стр. 53

Игровая культурная практика «Волшебный театр» для детей 3-4 лет (на основе пособия Губановой Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011)

Цель: создание условий для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

Задачи:

- создать условия для воспитания у детей основ общей культуры;
- способствовать приобщению детей к искусству театра;
- развивать творческую активность и игровые умения детей;
- развивать речь детей: умение отвечать на вопросы, пересказывать небольшие произведения, вступать в диалог в игре, обогащать активный словарь;
- способствовать формированию навыков позитивной коммуникации;
- способствовать развитию произвольного внимания и памяти;

- развивать двигательную активность детей;
- учить выразительно двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки;
- развивать эмоциональный интеллект детей (сопереживание, чуткое отношение к другому, умение проявлять эмоциональный отклик на предложенную роль);
- учить проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли.

1.	Инсценировка «Мышка- норушка» на осенней полянке	стр. 70
2.	Хоровод – игра «Мыши на лугу»	стр. 71
3.	Настольный театр «Геремок»	стр. 72
4.	Настольный театр «Геремок»	стр. 72
5.	Игра – импровизация «Листочки в саду»	стр. 76
6.	В гостях у сказки. «Колосок»	стр. 77
7.	Сказка про мышат и петушка	стр. 79
8.	Беседа с элементами театрализации «По следам сказки»	стр. 80
9.	Хороводная игра «Огород наш хорош»	стр. 81
10.	Игра «В огороде зайчика»	стр. 84
11.	Игра «Дружок»	стр. 85
12.	Игра – оркестр «Музыка для лошадки»	стр. 88
13.	Наступили холода: игра – разминка «Холодок», упражнение – этюд «Как ветер воет»	стр. 89-90
14.	Козочки и волки: «Игра – разминка «Козочка, ау!», игра «Козочки и волки»	стр. 92-93
15.	Кукольный спектакль «Козлятки и волк»	стр. 95-98
16.	Двигательная импровизация «Саночки летят»	стр. 98-99
17.	Игра «Беличий хоровод»	стр. 100-101
18.	Игра «Снегири и синички»	стр. 101-102
19.	Игра – разминка «Уборка леса»	стр. 102-103
20.	Зайцы на поляне: игра «Зайкины лапки», этюды «Зайцы»	стр. 104-105

21.	Мороз - Красный нос: игра «Заморожу», песенка – игра «Мы погреемся немножко»	стр. 106-107
22.	Кукольный спектакль «Заяц - Хваста»	стр. 107-109
23.	Кукольный спектакль «Заяц - Хваста»	стр. 116
24.	Знакомые сказки: чтение сказки «Коза и семеро козлят»	стр.114
25.	Сценка «Мама – коза приходит домой»	стр. 114-115
26.	Знакомые сказки: чтение сказки «Колосок»	
27.	Игра – инсценировка по сказке «Колосок»	стр. 115-116
28.	В гостях у сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Игра «Мышиная зарядка»	стр. 117-118
29.	У куклы Кати день рождения. Игра «Хозяйка и гости». Танец с куклами.	стр. 119-120
30.	Театр «Кошка и котята»	стр. 121
31.	Мамины детки: этюды «Котята», хоровод – игра «Как кошка расплясалась»	стр. 122-123
32.	Сценка по сказке «Котята и кошка»	стр. 135-136
33.	Игра «Путешествие на автобусе»	стр. 123-124
34.	Театр «Лис и мышонок»	стр. 124-125
35.	Ладушки: пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», песенка – игра «Ладушки»	стр. 130-131
36.	Весна на улице: этюд- игра «Цветы на полянке», танец – игра «Цветочный вальс»	стр. 132-133

Игровая культурная практика «Волшебный театр» для детей 4-5 лет (на основе пособия Губановой Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011)

Цель: создание условий для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

1.	Игра – спектакль «Колобок»	стр. 143
2.	Театр картинок «Кочеток и курочка» (по мотивам русской народной сказки)	стр. 145
3.	Театр картинок «Кочеток и курочка» (по мотивам русской народной сказки)	стр. 145

4.	Игра «В нашем саду»	стр. 150
5.	Игра «Продавцы – покупатели»	стр. 153
6.	Игра – драматизация по сказке «Петушок и курочка»	стр.155-157
7.	Игра – драматизация по сказке «Петушок и курочка»	стр.155-157
8.	Этюд «Журавли улетают». Сценка «Птицы прощаются»	стр. 158-159
9.	Сказка «Как гуси на юг собрались»	стр. 159-161
10.	Кукольный спектакль (театр бибабо) «Девочка и лиса»	стр.169-171
11.	Кукольный спектакль (театр бибабо) «Девочка и лиса»	стр. 169-171
12.	Игра- разминка «Аленушка и звери»	стр. 171-173
13.	Игра- разминка «Аленушка и звери»	стр. 171-173
14.	Игра в театр «Девочка и лиса»	стр. 175
15.	Хороводная игра «Смешной снеговик»	стр. 180-181
16.	Игра- презентация «Игрушки для елочки»	стр. 185-186
17.	Сказка о том, как лисенок ждал зиму	стр.182-183
18.	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказке о том, как лисенок ждал зиму»	стр. 191-192
19.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	стр. 203
20.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	стр. 203
21.	Этюды по сказке «Заюшкина избушка»	стр. 207
22.	Спектакль в театре картинок «Зимовье»	стр. 212
23.	Спектакль в театре картинок «Зимовье»	стр. 212
24.	Спектакль в театре картинок «Зимовье»	стр. 212
25.	Игра - инсценировка «Домашние дела»	стр. 216-217
26.	Этюды «Кошки – мышки». Игра «Жили- были сто котят»	стр. 217
27.	Игра – потешка «Тили-бом!»	стр. 228-229
28.	Игра- импровизация «Карусельные игрушки»	стр. 232
29.	Инсценировка «Жучок»	стр. 235
30.	Игра «Пчел- детей учила мать»	стр. 236

31.	Закрепление .На лугу.	стр.235-236
32.	Этюд- игра «Дрессированные звери»	стр. 238
33.	Игра «Солисты»	стр. 241
34.	Игра- драматизация «Звериный оркестр»	стр. 242
35.	Хороводная игра «Лесные музыканты»	стр. 243
36.	Далекое путешествие (игра – разминка «Едем к морю», игра «Дельфины»)	стр. 247-248

Культурная практика по ознакомлению с русской живописью для детей 4-5 лет

Цель: создание условий для эстетического развития детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с живописью

Задачи:

1. Знакомиться с творчеством русских художников и художников - иллюстраторов.
2. Различать виды и жанры изобразительного искусства
3. Формировать эмоциональную культуру детей, учить чувствовать настроение, характер произведения, радоваться, печалиться, сопереживать героям, эмоционально реагировать на художественный образ.
4. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства.
5. Формировать интерес к музеям, выставкам изобразительного искусства.
6. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.

№п/п	Модуль практики	Тема	Задачи
1.	Натюрморт	«Цветы и плоды» И.Ф. Хруцкого	Расширение представлений о дарах осени, формирование первичных представлений о натюрморте
2.	Пейзаж	«Золотая осень» И.И. Левитана	Формирование умения видеть красоту осеннего убранства природы
3.	Жанровая картина	«Первый снег», А.А. Пластов	Обсуждаем сюжет полотна, обращаемся к деталям картины
4.	Праздничная картина	«Новый год», А. Гуляева	Размышляем о том, как художник передает ощущение праздника на холсте
5.	Иллюстрация	«Кот-охотник», Е. Чарушин	Знакомимся с тем, как писатель иллюстрирует свой рассказ, изучаем пятно и анимализм

6.	Портрет	«Мика Морозов», В. Серов	Рассматриваем детский портрет, определяем настроение героя, обращаем внимание на черты его лица
7.	Сказочный жанр	«Иван Царевич на сером волке», В.М. Васнецов	Вспоминаем сказку, сцену, которую изобразил художник, вглядываемся в образы и в окружение героев
8.	Иллюстрация	«Под грибом», В.Г. Сутеев	Обращаемся к сказке автора, рассматриваем соотношение форм и размеров, учимся анализировать настроение персонажей
9.	Пейзаж	«Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин	Рассуждаем о времени года и времени суток на картине, лесной флоре и фауне, жизни медвежат в лесу
10.	Иллюстрация	Сказки Пушкина	Обсуждаем знакомые произведения А.С. Пушкина, рассматриваем иллюстрации разных авторов, выбираем то, что вызвало особый эмоциональный отклик

Культурная практика по ознакомлению с русской живописью для детей 5-7 лет

№	Модуль практики	Тема	Задачи
1	Натюрморт	«Цветы и плоды» И.Ф. Хруцкий, «Яблоки и листья» И.Е. Репин	Расширение представлений о дарах осени, закрепление представлений о натюрморте, сравнительный анализ картин
2	Жанровая картина	«Будущие летчики» А.А. Дейнека	Обсуждаем сюжет полотна, обращаемся к деталям картины, обращаем внимание на значимость мечты, цели в жизни человека
3	Пейзаж	«Золотая осень» И.И. Левитан, «Осень. Дорога в деревне» И.И. Левитан	Учимся видеть красоту осеннего убранства природы, проводим сравнительный анализ картин
4	Портрет	«Купчиха за чаем» Б.М. Кустодиев	Что такое самовар? Каков характер героини? Кто такая купчиха?
5	Жанровая картина	«Первый снег» А.А. Пластов, «Февральская лазурь» И.Э. Грабарь	Говорим о сюжете полотна, обращаемся к деталям картины, проводим сравнительный анализ картин
6	Иллюстрация	Образ лисы в работах Е. Рачева	Знакомство с художником – иллюстратором Е. Рачевым. Каков характер сказочной лисы? Как художник это передает? Хотелось бы нам подружиться с лисой?

7	Праздничная картина	«Новый год» А. Гуляев, «Елочный базар» Наум Цейтлин	Размышляем, как художники передают ощущение праздника на холсте, проводим сравнительный анализ картин
8	Портрет	«Портрет Шаляпина» Б.М. Кустодиев	Слушаем музыку Федора Шаляпина, пытаемся сопоставить его образ на картине с творческим образом
9	Иллюстрация	«Кот-охотник», Е. Чарушин, «Кот Елифан», Е. Чарушин	Знакомимся с тем, как писатель иллюстрирует свой рассказ, изучаем пятно и анимализм, проводим сравнительный анализ иллюстраций одного автора
10	Сказочный жанр	«Аленушка» В.М. Васнецов	О чем думает девочка? Какую эмоцию на ее лице мы можем увидеть? Рассмотрим позу героини, учимся понимать язык тела
11	Портрет	«Мика Морозов», В. Серов, «Стрекоза», И.Е. Репин	Рассматриваем детский портрет, определяем настроение героя, его черты, проводим сравнительный анализ картин
12	Иллюстрация	«Айболит» в исполнении Конашевича	Обращаемся к тексту сказки, вспоминаем сцены из произведения, изображенные художником
13	Сказочный жанр	«Иван Царевич на сером волке» В.М. Васнецов, «Богатыри», В.М. Васнецов	Вспоминаем сцену из сказки, которую изобразил художник, вглядываемся в образы и окружение героев, проводим сравнительный анализ мужских образов, выполненных одним автором
14	Портрет	«Девочка с персиками», В.А. Серов	Хотелось бы нам поговорить, подружиться с этой девочкой? Какой у нее характер, настроение? А понравилось бы нам у нее в гостях? Угостила бы она нас персиками?
15	Иллюстрация	«Под грибом», В.Г. Сутеев (подборка разных иллюстраций)	Обращаемся к сказке автора, рассматриваем соотношение форм и размеров, вчитываемся в настроение персонажей, проводим сравнительный анализ иллюстраций одного автора, прослеживаем динамику развития сюжета, учимся располагать иллюстрации в нужной последовательности
16	Сказочный жанр	«Царевна-Лебедь» М.А. Врубель	Из какой сказки героиня? Что мы можем о ней сказать? Что в ее образе привлекает особенно сильно?
17	Пейзаж	«Утро в сосновом лесу» И.И. Шишкин, «Рожь», И.И. Шишкин	Рассуждаем о времени года и времени суток на картине, лесной флоре и фауне, жизни медвежат, проводим сравнительный анализ картин одного автора
18	Портрет	«Всадница», К.П. Брюллов	Придумываем историю, вокруг которой разворачивается действие на полотне, размышляем над тем, кем приходится девочки друг другу, какие чувства они испытывают, о чем думают в данный момент?

19	Иллюстрация	Сказки Пушкина	Вспоминаем знакомые произведения А.С. Пушкина, рассматриваем иллюстрации разных авторов, выбираем те иллюстрации, которые вызывают особый эмоциональный отклик, и объясняем почему, проводим сравнительный анализ, сопоставляем сказки с иллюстрациями
20	Морской пейзаж (марина)	«Девятый вал», И.К. Айвазовский	Готовимся к лету, размышляем, от чего зависит цвет морских волн, придумываем сюжет картины

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды детской инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия поддержки детской инициативы: п. 25.4 ФОП ДО.

Условия поддержки детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО;

в среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО;

в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Способы и приемы поддержки детской инициативы: п. 25.8 ФОП ДО.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется **в целях**:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение данных целей осуществляется через решение следующих **задач** (п.26.3 ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Организации;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Нап рав	Содержание работы по направлениям	Способы, приемы, методы	
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико – аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы, брифинги с родителями, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	+
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Организации; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации (индивидуальные и групповые), педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, родительские библиотеки, сайт Организации, официальный аккаунт в социальных сетях, медиа репортажи, интервью, фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные	+ недели индивидуальных встреч с семьями воспитанников (в том числе по результатам адаптации ребенка в детском саду), «Родительские академии» *
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного		

	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе	праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги	
--	---	---	--

*** Родительская академия.**

Цель работы «Родительской академии»: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, создание атмосферы общности интересов семьи и Организации.

Задачи:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, расширение и углубление знаний в вопросах воспитания и развития дошкольников;
2. оказание консультативной и практической помощи родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
3. создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в Организации и семье «педагог – ребенок - родитель»;
3. пропаганда лучших семейных традиций, опыта семейного воспитания, здорового образа жизни.

Родительская академия проводится в Организации не менее 4 раз в год (Осенняя академия, Зимняя академия, Весенняя академия, Летняя академия) на основании выявленных в результате диагностическо – аналитической работы потребностей родителей (законных представителей).

Просветительская деятельность Организации по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения** ребенка: **п. 26.7** ФОП ДО. К просветительской работе по вопросам здоровьесбережения детей в Организации привлекается врач – педиатр Первого клинического медицинского центра г. Коврова.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

2.8. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Организации направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР реализуется через решение следующих задач:

- определение воспитанников с трудностями освоения Программы, социализации, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума Организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий: психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий; мониторинг динамики развития.

КРР в Организации осуществляют педагогические работники Организации, психолог, логопед, при необходимости - другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК).

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: **п.27.8** ФОП ДО.

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п. 27.9 ФОП ДО). КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа.

Содержание диагностической работы: п. 28.1 ФОП ДО.

Коррекционно – развивающая работа: п. 28.2 ФОП ДО.

Консультативная работа: п. 28.3 ФФОП ДО.

Информационно – просветительская работа: п. 28.4 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с **ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети** – п.28.6 ФОП ДО. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с **одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО). Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

(В соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,6-3 лет в период адаптации

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 1,6-3 лет: в группах раннего возраста и младших группах.

Срок реализации: июль-сентябрь, октябрь.

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 10-15 мин.

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в Организации.

Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 2-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники Организации выявляют те или иные поведенческие особенности. С письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка. Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в Организации.

Фронтальные психолого – педагогические занятия для детей 5-6 лет

Методическое пособие: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет

Количество занятий в неделю: 1 с сентября по май.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Стр. пособия
1.	сентябрь	Входная диагностика	
2.		Знакомство	стр. 14
3.		Наша группа. Что мы умеем.	стр.18
4.		Праздник Осени	
5.	октябрь	Правила поведения на занятиях	стр. 22
6.		Страна «Психология»	стр. 27
7.		Радость. Грусть.	стр. 31
8.		Гнев	стр. 38
9.	ноябрь	Удивление	стр. 42
10.		Испуг	стр. 48
11.		Спокойствие	стр. 52
12.		Словарик эмоций	стр. 57
13.	декабрь	В гостях у сказки	стр. 65
14.		Диагностика 1	стр. 69
15.		Диагностика 2	стр. 72
16.		Новогодний праздник	
17.	январь	Страна Вообразилия	стр. 60
18.		Этикет. Внешний вид.	стр. 76
19.		Общественный этикет	стр. 82
20.	февраль	Столовый этикет	стр. 87
21.		Подарочный этикет	стр. 94
22.		Гостевой этикет	стр. 99
23.		Защитники Отечества	стр. 108
24.	март	Мамины помощники	стр. 112
25.		В стране Этикета (закрепление)	стр. 76-99
26.		Волшебные средства понимания	стр. 105
27.		Я и моя семья	стр. 117
28.	апрель	Я и мои друзья	стр. 122
29.		Я и мое имя	стр. 125
30.		Кто такой «Я»? Черты характера.	стр. 130
31.		Я особенный	стр. 132
32.	май	Обобщение и систематизация изученного за год: «В стране эмоций»	стр.31-57
33.		Обобщение и систематизация изученного за год: я и мои близкие	стр. 117-132
34.		Итоговая диагностика -1	стр. 137
35.		Итоговая диагностика - 2	стр. 140

Фронтальные психолого – педагогические занятия для детей 6-7 лет

Методическое пособие: Куражева Н.Ю., Козлова А.И. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – Спб.: Речь, 2007

Количество занятий в неделю: 1 с сентября по май.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Стр. пособия
1.	сентябрь	Входная диагностика	
2.		Создание «Лесной школы»	стр. 19
3.		Букет для учителя.	стр.23
4.		Смешные страхи	стр. 28
5.	октябрь	Игры в школе	стр. 32
6.		Школьные правила.	стр. 39
7.		Собирание портфеля	стр. 44
8.		Белочкин сон	стр. 50
9.	ноябрь	Госпожа аккуратность	стр. 55
10.		Жадность	стр. 59
11.		Волшебное яблоко (воровство)	стр. 65
12.		Подарки в день рождения	стр. 69
13.	декабрь	Домашнее задание	стр. 75
14.		Школьные оценки	стр. 80
15.		Ленивец	стр. 86
16.		Новогодний праздник	
17.	январь	Списывание	стр. 90
18.		Подсказка	стр.95
19.		Обманный отдых	стр. 100
20.	февраль	Бабушкин помощник	стр. 107
21.		Прививка	стр. 112
22.		Больной друг	стр. 117
23.		Ябеда	стр. 122
24.	март	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	стр. 127
25.		Задачи для Лисенка (ложь)	стр. 132
26.		Спорщик	стр. 138
27.		Обида	стр. 143
28.	апрель	Хвосты (межгрупповые конфликты)	стр. 147
29.		Драки	стр. 152
30.		Грубые слова	стр. 157
31.		Дружная страна	стр. 161
32.	май	В гостях у сказки	стр. 165
33.		Обобщение и систематизация изученного за год: до свидания, «Лесная школа»!	стр. 171
34.		Итоговая диагностика -1	
35.		Итоговая диагностика - 2	

2.10. Программа воспитания Организации

Содержательный раздел

2.10.1. Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФООП ДО) - установившийся порядок жизни Организации, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения (п. 29.3.1 ФООП ДО).

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.10.2. Основные характеристики программы воспитания

Базовые ценности, составляющие уклад Организации: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;

инструментальные ценности: сотрудничество, внимание, забота, уважение, гуманизм, ответственность, которые лежат в основе социального направления воспитания

Организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых **целей**:

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
3. создавать условия для формирования гуманной личности, умеющей видеть красоту и бережно относящейся ко всему живому.

Миссия Организации: развитие уверенного, здорового и счастливого ребенка в безопасной среде.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

1. *Сохранение самооценности и уникальности детства.* Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. В нашей Организации ребенок получает возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, получить опыт позитивной социализации.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей). Данный тип взаимодействия предполагает уважение, доброжелательное отношение к каждому из участников образовательного процесса, внимание к личности ребенка, его настроению, потребностям, интересам, способностям. Гуманистический подход к развитию личности ребенка также предполагает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.
3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка субъектом образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие как детей, так и взрослых в реализации Программы. Каждый у имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации: детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, принимать решение, участвовать в организации развивающего пространства детского сада.
4. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа требуется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
5. *Принцип приоритета действенной заботы о физическом, психическом и социальном здоровье воспитанников Организации.*
6. *Принцип преемственности* в работе детского сада и школы «МИР», основанный на единстве методологических подходов, технологий, адекватных возрасту детей; системности взаимодействия специалистов детского сада и школы, учащихся начальной школы и дошкольников.

Внешний имидж Организации.

Внешними проявлениями уникальности нашего детского сада является его атрибутика: эмблема Организации (логотип), использование логотипа на фирменных бланках, флажках, значках, блокнотах, ручках, карандашах, футболках, футболках и пр. Внешний облик помещений Организации эстетически привлекателен. Здание гармонично вписывается в ландшафт Доброграда и соответствует целям образования: каждое групповое помещение

имеет индивидуальное стилевое оформление. Группа для детей раннего возраста представляет собой бульвар Радости; группа для воспитанников возрасте от 3 до 5 лет – бульвар Заботы; группа для детей 5-6 лет – бульвар Дружбы; для детей 6-7 лет – бульвар Достижений. Каждый бульвар имеет свой отдельный цвет и графическую эмблему, чтобы сохранить уникальность групп и помочь легко ориентироваться в пространстве детского сада даже самым маленьким посетителям. Использование натуральных элементов в стилевом оформлении внутренних помещений Организации соответствует общей концепции экологичности, гармонирует с внешним обликом здания, расположенном на лоне природы в одном из красивейших мест Доброграда.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации строятся на основе диалога и взаимоуважения. Наша Организация является творческим союзом единомышленников, видящих своё призвание в работе во благо развития ребенка, в сотрудничестве с его семьей.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада в Организации. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь.

Ключевые правила Организации:

- мы открыты миру и легко находим общий язык с людьми;
- мы уважаем друг друга;
- мы учимся вместе и радуемся успехам других;
- мы умеем быть благодарными и поддерживаем друг друга;
- у каждого из нас есть уникальные таланты, которыми мы рады поделиться с окружающими;
- мы умеем видеть красоту, любим наблюдать и экспериментировать;
- мы пробуем новое и воплощаем наши мечты в реальность.

Ключевые правила для детей:

- мы не деремся, потому что знаем, что всегда можно договориться;
- мы делимся друг с другом игрушками, потому что играть вместе интереснее;
- мы не стесняемся просить помощи друг у друга и взрослых, потому что мы- одна большая дружная команда;
- мы вежливы по отношению друг к другу, потому что, произнося слова приветствия и благодарности, мы доставляем друг другу радость;

- мы умеем сохранять личные границы и всегда спрашиваем, можно ли обнять кого – то, взять у него вещь или игрушку, чтобы не обидеть другого;
- мы не перебиваем других, чтобы другие могли спокойно выслушать нас;
- мы смеемся вместе с друзьями, а не над ними, иначе мы можем потерять друзей;
- мы всегда следим за порядком в группе, потому что детский сад – наш второй дом,
- мы всегда стараемся достичь лучшего результата, чтобы стать успешными.

В Организации сложились следующие **традиции**:

1. Еженедельное проведение общих **детских ассамблей** для воспитанников всех групп. На ассамблее подводятся итоги недели, и каждый ребенок может поделиться своими или коллективными открытиями и достижениями за этот период, выступить с интересным предложением, узнать что – то новое.
2. Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, средством взаимодействия с социумом являются в Организации **«Встречи с интересными людьми»**, в роли которых могут выступать как родители воспитанников, так и жители Доброграда. «Интересные люди» могут рассказать о любимой профессии, представить мастер – класс для малышей, совместно с воспитателем организовать увлекательную игру и т.п. Такие встречи способствуют обеспечению позитивной социализации детей дошкольного возраста, их ранней профориентации, развитию познавательных и творческих способностей.
3. Организация **общих, традиционных для школы и детского сада праздников и мероприятий**: Дня знаний, Фестиваля овощей, мастерской Деда Мороза, новогодней ярмарки, единого общешкольного выпускного, Дня русского языка, совместного проекта «Книжкаина неделя». Большой интерес и познавательную активность детей вызывает участие в школьной Неконференции, на которой воспитанники детского сада выступают со своими проектами. Доброй традицией взаимодействия начальной школы и детского сада становятся также **недели наставничества**. Проходят они в ноябре и марте на базе дошкольных групп, а в роли наставников выступают учащиеся начальной школы, которые организуют для малышей разнообразные игры, проводят познавательные беседы, досуговые мероприятия. Такое тесное взаимодействие школы и детского сада способствует позитивной социализации детей, развивает лидерские качества, познавательные и творческие способности, помогает нашим дошколятам психологически подготовиться к роли ученика.
4. **«Сказка перед сном»** - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы теплоты, взаимопонимания и любви.
5. Ежедневная утренняя **зарядка на улице** в любое время года (в спортивном зале зарядка проводится только в случае неблагоприятных погодных условий).

6. Организация на базе Организации работы «**Родительской академии**», целью которой является повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

7. Одним из важных средств конструктивного взаимодействия с родителями в Организации являются **репорты**, которые традиционно оформляются педагогами в декабре и июне каждого года и направляются семьям воспитанников. Репорты содержат информацию о результатах освоения Программы, а также рекомендации по развитию детей. Несомненным достоинством репортов является возможность предоставить целостную картину развития ребенка на данном возрастном этапе, получить информацию о возможных способах преодоления трудностей, направлениях дальнейшего развития способностей.

8. Еженедельное проведение в Организации «**Педагогического часа**», на котором педагоги обсуждают педагогические ситуации, знакомятся с новыми образовательными технологиями, поочередно проводят мастер-классы, обсуждают актуальные темы, касающиеся вопросов воспитания и развития детей. Один раз в месяц педагогический коллектив собирается дополнительно, чтобы ознакомиться с новинками педагогической литературы. Такие мероприятия способствуют повышению сплочённости коллектива, служат одним из средств повышения педагогической компетентности.

Групповые традиции: утренний и вечерний круг; работа с экраном настроений и доской выбора; детский совет (технология Л.В. Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям; день именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения).

Особые нормы этикета в Организации

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Организации фиксирует корпоративная культура, которая предполагает:

1. культуру коллегиальности:
 - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
 - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
 - идеал поддержки и помощи коллегам.
2. разделяемые ценности организации:
 - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
 - уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
 - свобода в принятии ответственных решений;
 - высокий стандарт профессионального качества работы;
 - саморазвитие.
3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:
 - достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации
 - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
 - безусловное уважение к Организации и коллегам;
 - взаимное доверие и открытость сотрудников друг другу;
 - конструктивность и позитивный настрой.

4. кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Особенности развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС), отражающие образ и ценности Организации

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

РППС Организации

Направления воспитания	Среда «от взрослого»	среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого»	«Голос ребенка»
патриотическое	Наполнение центра патриотического воспитания «Моя страна» наглядно – демонстрационным материалом, дидактическими играми и игрушками («Карта России», «Символика России», «Моя страна», «Защитники Отечества» и т.п.), тематические стенды, выставки	совместное оформление проектов, организация выставок, создание альбомов, фотоальбомов, дидактических игр, макетов: «Мой МИР», «Улица Доброграда»	самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», «Отдыхаем всей семьей», альбом иллюстраций «Мой любимый Доброград», создание макетов по теме: «Мой родной край», «Моя страна».
духовно нравственное	Пополнение книжного уголка книгами и иллюстрациями по формированию нравственных представлений, дидактические игры соответствующего содержания	Совместные проекты «Волшебные слова», «Спешите делать добро», разработка настольных игр («Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно и нельзя» и т.п.), коллажи и фотовыставки по теме «Наши добрые поступки»,	оформление книги открытий по проектам, оформление уголка примирения, оформление правил группы, организация выставки рисунков, поделок по темам

		оформление «Дерева благодарности».	нравственного содержания.
социальное	пополнение центра игры оборудованием для игры в семью, для игр в «Профессии», наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей (в том числе возможность игры в холлах Организации, которые оснащены игровыми развивающими панелями и бизибордами)	совместное оформление центра игры, пополнение материалами для сюжетно – ролевых игр, оформление уголка примирения, разработка игр по теме «Семья», «Правила дружбы», создание «Экрана настроений»	оформление стенда (коробочки сюрпризов) «Поздравляем!», подготовка подарков для близких людей, именинников группы и сотрудников, создание альбома «Кем буду, когда вырасту», альбома дружбы, создание рисунков, оформление выставок по теме «Дружба», «Моя дружная семья»
познавательное	наполнение Центра науки и экспериментирования материалами, пособиями, наборами для опытов, экспериментальной деятельности; картотека опытов и экспериментов, энциклопедии, книги познавательного содержания, ТСО (интерактивная доска, ноутбук), разработка презентаций и игр познавательного содержания, пополнение центра математики и центра развития речи	Разработка и совместное оформление проектов по познавательному развитию, изготовление настольных игр, создание макетов	оформление доски открытий (паспорта открытий), оформление книги открытий к проектам, тематическим неделям; разработка и ведение календаря погоды; изготовление настольных игр, оформление стенда «Азбука недели», планы проектов в центрах развития

	дидактическими играми; авторские методки: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой планшет «Логико – малыш», игровые пособия Воскобовича		
трудовое	орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; мини ситиферама, наглядно – иллюстративный материал по теме, организация уголка дежурства, экологической тропы, огорода	совместное оформление уголка дежурства, оформление выставки «Мамины помощники», «Как мы помогаем малышам», создание альбома «Как правильно ухаживать за растениями (комнатными, огородными)»	разработка карточек «Меню дня», оформление именных бейджиков дежурных, оформление выставок работ «Как я помогаю близким», самодельная книга «Как я забочусь о своем питомце», оформление паспортов растений, изготовление памяток для малышей «Как правильно мыть руки», «Учимся самостоятельно одеваться».
физическое и оздоровительное	3-D комплекс Реутского, спортивный зал, оборудование для занятий физической культурой и балетом, спортивный инвентарь, наглядно – иллюстративный материал «Виды спорта», «Как сохранить здоровье», «Полезные привычки», картотека гимнастики	изготовление нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования, игр по физическому развитию	оформление альбомов «Продукты вредные и полезные», «Как сохранить здоровье», «Мои любимые виды спорта»

	для глаз, дыхательной гимнастики, гимнастики для профилактики плоскостопия. Спортивная площадка для занятий физической культурой на улице.		
эстетическое	Наполнение центра творчества материалами для рисования, лепки и аппликации; материалами для нетрадиционных техник рисования, изделиями народно – прикладного творчества, наглядно – иллюстративным материалом, центра музыки - материалами для музицирования и музыкальными инструментами; центра театрализации - костюмами для театрализованной деятельности, масками и шапочками, игры и пособия по художественно – эстетическому развитию	изготовление театра своими руками (пальчикового, театра на ложках, конусного, театра на платках и т.д.), изготовление масок для театрализованной деятельности, разработка афиш, оформление визитки группы, изготовление нетрадиционного оборудования для музыкальной деятельности, создание альбома «Мы рисуем по – новому» (нетрадиционные техники рисования), оформление выставок на стенах творчества.	эстетическое оформление центров развития, шкафчиков в раздевалках; выставки рисунков и поделок, создание подарков, билетов для спектаклей и приглашений в театр, масок, элементов костюмов; макеты и модели

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации.

Школа и детский сад «МИР» являются частью уникального проекта, с 2012 г. реализуемого на частные инвестиции предпринимателя Владимира Михайловича Седова. Доброград – это динамично развивающийся населенный пункт, построенный с чистого листа в месте слияния рек Нерехты и Арги, в окружении соснового леса, среди красивейших видов средней полосы России.

Находится Доброград, который в ближайшее время планирует стать городом, примерно в 60 км от г. Владимира. Его эстетику формирует малоэтажная застройка, а атмосферу —

сами люди. Здесь не встретить «муравейников», вместо них — современные таунхаусы, квартиры в малоэтажных домах с продуманной планировкой и земельные участки для строительства дома мечты.

Архитектура Доброграда грамотно встраивается в окружающую среду, адаптируется, а не подстраивает природу под себя. При строительстве удалось сохранить большинство деревьев. Часть из них пересадили на новое место, когда освобождали территорию под жилье и инфраструктуру. Вода здесь своя: есть артезианская скважина, пить можно прямо из-под крана. Доброград - первый город во Владимирской области, где реализован проект по раздельному сбору твердых коммунальных отходов. Мусор здесь не только сортируют, но и правильно утилизируют.

Культурная жизнь Доброграда разнообразна и богата событиями. Здесь круглогодично проводятся фестивали, концерты, театральные постановки, ледовые шоу. Для любителей искусства проходят мастер-классы и тематические вечера. Архитектуру города дополняет единственный в России Летний театр на воде. Его сцена имеет уникальную конструкцию, которая позволяет проводить концерты, спектакли и другие мероприятия прямо на озере. В Доброграде есть можно наслаждаться велосипедными или лыжными прогулками, играть в футбол, волейбол и теннис, заниматься гольфом или вейкбордингом, покорять трассы веревочного парка.

Экологическое благополучие, красота природы, развитая инфраструктура делают этот населенный пункт привлекательным для людей, которые мечтают о жизни в комфортной, безопасной среде, где есть все условия для получения качественного образования, труда и отдыха. Жители Доброграда приехали сюда не только из всех уголков России, но и из – за рубежа. Это активные, творческие люди, которые реализуют себя в разных сферах деятельности, которые готовы развивать свой город и жить по принципам добрососедства и созидания.

В условиях такой уникальной социокультурной среды у Организации есть большой потенциал для всестороннего развития детей, реализации всех направлений Программы воспитания.

Детский сад расположен в живописном месте, где у детей и взрослых есть возможность ежедневно наблюдать за птицами, насекомыми, растениями, осваивать правила общения с живой природой, заботиться о пернатых, ухаживать за овощами и цветами в своем огороде. Таким образом, одним из приоритетных направлений в Организации является экологическое воспитание как компонент патриотического воспитания. Педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитанию у детей любви к родной природе, формированию представлений о единстве природы и людей, бережного и ответственного отношения человека ко всему живому. В то же время, заботясь о растениях и птицах, воспитанники проявляют самостоятельность и трудолюбие, которые являются важнейшими компонентами трудового воспитания. Наблюдая за растущими на участке деревьями, кустарниками и растениями, дети познают окружающий мир (познавательное воспитание), учатся видеть красоту природы (эстетическое воспитание). На территории Организации на веранде организована летняя арт – студия, и воспитанники с удовольствием зарисовывают цветы и насекомых, за которыми недавно наблюдали.

Не менее значимым является для Организации также физическое и оздоровительное направление воспитания. Наши воспитанники ежедневно проходят утренний фильтр, который проводит медицинская сестра; два раза в неделю детей осматривает педиатр.

Медицинские работники поддерживают тесный контакт с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывают консультативную помощь семьям. Организация оснащена современным бактерицидным и микроклиматическим оборудованием, позволяющим обратить особое внимание на сохранение и укрепление здоровья детей.

В детском саду реализуется технология физического развития «здоровый дошкольник», дети еженедельно занимаются на 3-Д комплексе Реутского; занятия физической культурой проводятся как на улице, так и в спортивном зале. Каждое утро в Организации в любое время года начинается с зарядки на свежем воздухе; еженедельно с детьми проводятся нейропрогулки, организуются подвижные игры, эстафеты, регулярно организуются досуговые спортивные мероприятия. Во второй половине дня в рамках программ дополнительного образования дети занимаются гимнастикой, балетом.

Не менее значимым компонентом системы здоровьесберегающего воспитания является разработанный механизм мягкой адаптации к детскому саду и безболезненного перехода в школу, который основывается на пошаговой системе входа в группу, поддержке психолога; преемственности работы детского сада и школы. Система работы по укреплению психического и социального здоровья дошкольников включает в себя также реализацию культурной практики «Волшебный песок» для детей раннего возраста, программы индивидуальных и фронтальных психологических занятий с детьми, в том числе по подготовке к школе (программа «Приключения будущих первоклассников»).

2.10.3. Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО) - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «Голос ребенка» –рукотворная среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.

При проектировании воспитывающей среды в Организации учитывается комплекс условий:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы

- (наблюдение за растениями, птицами), этические беседы, чтение познавательной и детской художественной литературы и др.;
2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступках в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;
 3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, видеоролики, семейные клубы, акции, организация разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.) с целью приобретения опыта самостоятельной деятельности, опыта коллективной творческой деятельности и др.

2.10.4. Общности Организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания.

Общности Организации	ЧФУ
Педагог - дети	<p><i>Ценности:</i> Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, труд, культура, красота, сотворчество, открытость, взаимопонимание, доверие.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе; - формировать первичные представления о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - формировать первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p><i>Позиция воспитателя в детско-взрослом сообществе:</i></p> <p>занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;</p> <p>выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;</p> <p>создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;</p> <p>дает право выбора;</p>

	<p>проявляет уважение к ребенку;</p> <p>побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность;</p> <p>регулирует отношения между детьми;</p> <p>создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;</p> <p>поддерживает детскую инициативу;</p> <p>создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты и т.п.)</p>
<p>родители (законные представители) - ребёнок (дети)</p>	<p>Ценности: любовь, уважение, доверие, взаимопомощь, нравственность, культура, трудолюбие, ценность здоровья и здоровых привычек.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить максимальное участие родителей и детей в жизни Организации; - организовать совместное проживание событий, происходящих в детском саду.
<p>педагог - родители (законные представители).</p>	<p><i>Ценности:</i> единство подходов к обучению и воспитанию ребенка в условиях Организации и семьи, уважение, сотрудничество, диалог.</p> <p><i>Цель:</i> создание единого подхода к воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении с целью его всестороннего, гармоничного развития</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</p> <p>выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</p> <p>интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</p> <p>выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</p> <p>формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.</p> <p><i>Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):</i> 1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»; 2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»; 3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи»</p>

	<p>в воспитании ребенка»; 4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)</p>
<p>профессиональное сообщество (педагогические работники).</p>	<p><i>Ценности:</i> ребенок, образование, воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная самореализация</p> <p><i>Цель:</i> создание эффективного инструментария для рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности, профессионального роста, развития специальных компетенций у всех специалистов Организации;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить педагогов с современными учебными и методическими материалами, инновационными технологиями; - проводить педагогические часы, круглые столы, семинары, мастер – классы, педагогические мастерские, способствующие профессиональному росту педагогических работников; - оказывать методическую поддержку молодым педагогам; - сформировать систему преемственности работы воспитателей и учителей начальной школы; - реализовать систему эффективного сетевого взаимодействия Организации; - создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, онлайн - семинарах, конкурсах; - повысить эффективность реализации Программы образования и воспитания в Организации.
<p>детская общность (дети – дети)</p>	<p><i>Ценности:</i> уважение, взаимопомощь, открытость, сотрудничество, целеустремленность, гуманизм, толерантность.</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для позитивной социализации ребенка в детской общности, объединяющей ее участников совместными целями, деятельностью, в которой ребенок чувствовал себя успешным.</p> <p><i>Задачи, стоящие перед педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.) - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности; - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение; - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших; - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм и правил поведения в коллективе.
--	---

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в Организации.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Одной из ключевых особенностей детского сада «МИР» является организация обучения и воспитания в разновозрастных группах:

в группе раннего возраста находятся дети от 1,5 до 3 лет;

в младшей группе – дети в возрасте от 3 до 5 лет;

в старшей группе – дети 5-7 лет.

В условиях разновозрастной группы в общении со старшими детьми у младших эффективнее формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения. Старшие дети, помогая младшим, проявляют такие качества, как дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность.

Разновозрастное окружение положительно сказывается на развитии контактности и коммуникабельности ребенка, создает условия для формирования социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Старшие и младшие чаще всего не воспринимают друг друга как конкурентов, ведь они считают друг друга абсолютно разными.

В Организации существуют традиции взаимодействия детей между группами:

- **общая прогулка.** Дети всех возрастных групп свободно общаются, играют, наблюдают за объектами живой природы, экспериментируют, участвуют в подвижных играх и продуктивной деятельности. Воспитатели также не разделяют детей на «своих» и «чужих», они организуют совместную деятельность и наблюдают за самостоятельной деятельностью детей, находящихся рядом.

- **совместные детские ассамблеи.** В конце каждой недели воспитанники разных групп собираются вместе, чтобы обсудить события уходящей недели, поделиться своими знаниями и открытиями, подвести итоги совместных проектов.

- **совместные праздники, досуги, спортивные мероприятия** (эстафеты, дни здоровья, утренняя гимнастика), тематические недели в летний период.

- **совместное посещение выступлений кукольного театра,** обмен эстетическими впечатлениями.

- **совместное участие в акциях, выставках, фестивалях;**

- изготовление воспитанниками старших групп **сюрпризов** для малышей: книжек – малышек, инсценировок и т.д.;
- **совместный труд** на участке (уход за растениями в огороде, кормление птиц и т.д.)

2.10.5. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Направление воспитания, ценности	Задачи воспитания	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Патриотическое направление. Ценности: Родина, природа.	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО Раздел ФОП: «Сфера социальных отношений»
Духовно – нравственное направление. Ценности: милосердие, жизнь, добро	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Раздел ФОП: «Сфера социальных отношений»
Социальное направление. Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. Раздел ФОП: «Сфера социальных отношений»

Трудовое направление. Ценность: труд	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО Раздел ФОП: «Трудовое воспитание»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Патриотическое, социальное воспитание. Ценности: Родина, семья, человек	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Раздел ФОП: «Окружающий мир»
Патриотическое воспитание. Ценность: природа	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Раздел ФОП: «Природа»
Познавательное направление. Ценность: познание	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. Разделы ФОП: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир.
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Эстетическое направление. Ценности: культура, красота</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>От 1,6 лет до 2 лет: п.20.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО Разделы ФОП: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<p>Эстетическое направление. Ценности: культура, красота</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей и к общению к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p>	<p>От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Разделы ФОП: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.</p>
<p>Патриотическое направление.</p>	<p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального</p>	<p>От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p>

Ценность: природа	и эмоционально-образного способов его освоения детьми	ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Разделы ФОП: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Социальное направление. Ценность: человек	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. Разделы ФОП: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическое и оздоровительное направление. Ценности: жизнь и здоровье	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	От 1,6 лет до 2 лет: п.22.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО. Разделы ФОП: Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

2.10.6. Формы совместной деятельности в Организации (п. 29.3.5 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями).

Формы совместной деятельности	Виды и формы деятельности
работа с родителями	<p>Традиционные формы социального партнерства Организации и семьи: <i>информационно-наглядные</i> (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки); <i>индивидуальные</i> (беседа, консультации); <i>коллективные</i> (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).</p> <p>Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) <i>познавательные</i> (презентация организации, брифинг, семинар-практикум, родительские академии, круглый стол, индивидуальные встречи со специалистами Организации; педагогическая библиотека для родителей; встреча с интересным человеком, мастерская); б) <i>информационно-аналитические</i> (анкетирование, опрос, «Родительская почта», размещение информации на официальном сайте и в родительских группах); в) <i>досуговые</i> (совместные досуги, праздники, выставки, ярмарки, конкурсы и др.); г) <i>наглядно-информационные</i> (информационные проспекты, недели родительских встреч, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск буклетов, видеоролики и др.).</p>

События образовательной Организации

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании: ребёнок – активный участник происходящего. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Виды образовательных событий в Организации:

Образовательное событие	Направления воспитания	Время проведения
<i>Утренний и вечерний круг</i>	все направления	ежедневно
<i>Проекты воспитательной направленности:</i>		
проект «Фестиваль овощей»	эстетическое, патриотическое, трудовое, социальное	сентябрь
проект «Четыре лапы и я»	познавательное, духовно – нравственное, эстетическое, социальное	октябрь
проект «Новогодний переполох»	познавательное, трудовое эстетическое, социальное	декабрь

Проект для юных изобретателей «Эврика!»	познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	январь-апрель
проект «Вокруг книг»	познавательное, духовно – нравственное, трудовое, социальное, эстетическое	февраль
Проект «Другой мир» (ко всемирному дню театра)	эстетическое, социальное	март
Пернатый проект	социальное, трудовое, эстетическое	апрель
Проект для выпускников «Лучше всех»	социальное, познавательное	май
Проект «Пушкин – наше все»	патриотическое, эстетическое, социальное	июнь
Проект «Неделя науки»	познавательное, социальное	июнь - июль
Проект «Неделя творчества»	эстетическое	
Проект «Неделя игры»	физическое, познавательное, социальное	
<i>Детские ассамблеи:</i>		
«Про МИР» «Про выбор» «Про сотрудничество» «Про воспитателей»	патриотическое социальное познавательное	сентябрь
«Про заботу» «Про открытия» «Про стихи» «Про дружбу»	духовно – нравственное познавательное эстетическое социальное	октябрь
«Про бабушек и дедушек» «Про творчество» «Про труд» «Про маму» «Финальная/ итоговая осенняя ассамблея»	социальное духовно – нравственное трудовое познавательное	ноябрь
«Про чудеса» «Про традиции» «Про Новый год»	эстетическое познавательное трудовое патриотическое	декабрь
«Про каникулы» «Про изобретателей» «Про открытия» «Про наш выбор»	социальное познавательное	январь
«Про книги» «Про защитников» «Финальная/итоговая зимняя ассамблея»	познавательное эстетическое патриотическое физическое социальное	февраль
«Про эмоции» «Про красоту» «Про поэзию»	эстетическое познавательное	март

«Про театр»	социальное	
«Про науку» «Про космос» «Про здоровье» «Про будущее»	познавательное физическое	апрель
«Про творчество»	эстетическое	май
<i>Праздники</i>		
Осенний карнавал	эстетическое	сентябрь
День Матери	эстетическое, духовно – нравственное, социальное	ноябрь
«Новогодний переполох»	эстетическое	декабрь
«Широкая Масленица»	эстетическое, патриотическое	февраль
«Чудесный день 8 марта»	эстетическое, духовно – нравственное, социальное	март
«День русского языка»	патриотическое, социальное, эстетическое	июнь
День семьи	социальное, духовно - нравственное	июль
<i>Мероприятия физкультурной и оздоровительной направленности</i>		
Дни здоровья	физическое и оздоровительное	1 раз в квартал
физкультурные досуги		1 раз в месяц
Форд Боярд		февраль
Проект «Неделя спорта в детском саду»		июнь - июль

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в Организации относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, объяснение, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, ситуативный разговор; составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- совместные опыты и эксперименты;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в школу, посещение спектаклей, выставок;

- целевые прогулки,
- совместный труд в уголке природы и на участке, трудовые поручения;
- совместная продуктивная деятельность (творческая мастерская);
- сбор коллекций, организация мини – музеев;
- совместные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры -экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие; подвижные; музыкальные игры, народные), игровые ситуации;
- гимнастика (общеразвивающая, дыхательная, для глаз, для профилактики плоскостопия, для формирования правильной осанки), спортивные игры и упражнения, оздоровительные мероприятия;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный

2.10.7. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержит:

1	<p><i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:</i></p> <p>Государственные символы РФ, символы Владимирской области, символика (логотип) Организации и каждой группы; фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал.</p>
2	<p><i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:</i> наглядно – иллюстративный материал по безопасности дорожного движения, безопасного поведения в быту, дидактические игры по ОБЖ.</p>
3	<p><i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:</i></p> <p>центр игры с необходимым оборудованием и игрушками; сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Кафе»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; азбука эмоций, экран настроения; материалы для изобразительной и конструктивной деятельности в центре изодеятельности и конструирования.</p>
4	<p><i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:</i> семейные фотографии, фотоальбомы, альбомы «Моя семья», «Любимые занятия в нашей семье», тематические коллекции предметов и материалов, игровые наборы «Семья»</p>
5	<p><i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:</i></p> <p>центр науки и экспериментирования, центр математики и развития речи в группах; познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, авторские методики (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, пособия Воскобовича, Никитина, планшет «Логико – малыш», игровой набор «Дары Фребеля»), оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов</p>

	(технологические карты), календари природы, географическая карта России, глобус, макеты, модели и др.
6	<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:</i> предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково- символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «Книжка больницы» (материалы для ремонта книг), настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии», детский огород на территории детского сада, уголок природы и мини ситиферма в группах.
7	<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:</i> З – Дкомплекс Реутского, спортивный зал, спортивная площадка на улице, физкультурное оборудование, спортивные комплексы на территории детского сада; инвентарь для занятий физкультурой (мячи, скакалки, дуги для подлезания, ленточки, флажки, палки, оздоровительные дорожки, балансиры, кольцебросы, канат, кегли, игровой парашют и т.д.), предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений, альбомы «Мои любимые виды спорта», «Я дружу со спортом» и др.
8	<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:</i> фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России»

2.10.8. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры Организации:

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
-----------------------------------	---------------------	----------------------

Общество с ограниченной ответственностью «Аскона Лайф Групп»	Управление деятельностью образовательной организации, определение приоритетных направлений деятельности	Учредитель Организации
Первый медицинский клинический центр г. Коврова	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров сотрудников Организации Проведение консультативно – просветительской работы для родителей Организации
ВИРО	повышение квалификации педагогических работников, методическая поддержка педагогов	Консультации, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары
РУДН, МПГУ, Высшая школа экономики	взаимодействие в рамках подготовки молодых специалистов, расширение возможностей для социализации, всестороннего развития дошкольников	образовательные события с детьми, игры, проводимые студентами вузов
ООО «Муравия»	Создание условий для социализации воспитанников, познавательное развитие	познавательные беседы в рамках встреч с интересными людьми.
ГИБДД Владимирской области	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	проведение викторин, бесед, занятий по безопасности дорожного движения

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел Программы воспитания

3.1.1. Кадровое обеспечение Организации (детский сад)

№ п/п	Наименование должности	Количество работников
-------	------------------------	-----------------------

1.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (дошкольное образование)	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	4
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Логопед	1
7.	Педагог - психолог	1
8.	Учитель ИЗО	1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный N 18638).

3.1.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lzuzgi2yg9214382900>)
2. В рамках методического обеспечения воспитательной работы по всем направлениям в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, представленные в содержательном разделе.

3.1.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

- индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, развитию детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. В соответствии с ФГОС ДО РППС Организации является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

При организации РППС детский сад руководствуется методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

РППС включает пространство:

1.	Территория, прогулочные участки
2.	Групповые комнаты
3.	Кабинет логопеда
4.	Кабинет психолога
5.	Арт – студия
6.	Многофункциональный зал
7.	Кружковая
8.	Медицинский кабинет
9.	Методический кабинет
10.	Технологические, административные и иные помещения
11.	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья
12.	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности (в центре творчества, центре конструирования)
13.	Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбук, интерактивная доска, проектор
14.	Элементы цифровой образовательной среды (ЦОС): <i>внешняя ЦОС</i> (официальный сайт организации, общий блог, группы Организации в социальных сетях), <i>внутренняя ЦОС</i> (аудиальные, аудиовизуальные ЦОС, применяемые в соответствии с нормами СанПиН). Средства ЦОС: ноутбук, интерактивная доска, акустическая система

Внутренняя инфраструктура всех групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Возрастная группа	Центры активности	Назначение центра активности	Содержание центров (ЧФУ)
группа раннего возраста (1,5-3 года)	1. Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей	игры спортивной тематики, инвентарь для игр средней и малой подвижности
	2. Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера), разнообразные виды конструкторов, кубики

	3.Центр игры	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Игрушки (куклы, фигурки, изображающие людей, животных; транспортные средства, посуда, мебель, коляски, каталки), мебель для кукол, муляжи овощей и фруктов, набор парикмахера, доктора
	4.Центр творчества	развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.	материалы для лепки, рисования, фартуки и нарукавники для рисования, дидактические игры на изучение цветов; репродукции картин, зона для выставки детских работ
	5.Книжный уголок	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	художественная литература для детей, портреты писателей
	6.Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	материалы для экспериментирования: песок, тесто; инструменты для экспериментирования (ложки, совки, лопатки, формочки, стаканчики, печатки и т.д.), наборы игрушек для игр с песком и водой
младшая группа (3- 5 лет), старшая группа (5-7 лет)	1.Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях	игры спортивной тематики, наглядно – дидактический материал, инвентарь для игр средней и малой подвижности
	2.Центр безопасности	организация образовательного	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал,

		процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	правила, знаки, ПДД, макеты «Улица», «Перекресток»
	3.Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр	сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Кафе»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители; костюмы и атрибуты для игр
	4.Центр конструирования	организация конструкторской деятельности	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
	5.Центр логики и математики	формирование элементарных математических навыков и логических операций	дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы, авторские методики (игры Никитина, Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича), настольно – печатные игры
	6.Центр экспериментирования	организация поисково – экспериментальной и трудовой деятельности	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для экспериментирования, картотека опытов и экспериментов
	7.Центр науки и познания	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно –

			иллюстративный материал; макеты, модели (Солнечной системы, цепочек питания и т.п.)
8.Центр развития речи	развитие речи воспитанников		демонстрационные материалы и дидактические пособия для речевого развития, альбомы «Пиши – стирай», пособия «Составь рассказ по картинке», книги и карточки с логопедическими играми.
9.Книжный уголок	формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову		художественная литература для детей, портреты писателей
10.Центр театрализации и музицирования	организация театрализованной и музыкальной деятельности		музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, маски (шапочки), театральная ширма, разные виды театра (пальчиковый, на ложках, конусный, театр теней, би – ба – бо и др).
11.Центр уединения	снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.		Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, для формирования знаний об эмоциях
12.Центр творчества	реализации продуктивной деятельности детей		материалы для лепки, аппликации, рисования, в том числе для нетрадиционных техник рисования, альбомы для обучения приемам рисования, альбомы по

			народно – декоративному творчеству, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» (старший дошк. возраст); фартуки и нарукавники для рисования, дидактические игры на закрепление цветов; природный и бросовый материал для продуктивной деятельности; репродукции картин, зона для выставки детских работ
	13.уголок природы	создание условий для организации экологического воспитания и трудовой деятельности	растения, инструменты для ухода за ними, календарь природы, игры экологического содержания, наглядный материал, мини ситиферма

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; оснащённость помещений - требованиям ФГОС ДО.

Оборудованное по всем современным стандартам здание Организации с проектной мощностью на 100 мест введено в эксплуатацию в 2023 г. Оно имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

В ландшафтном проектировании территории Организации использован экологический подход: игровое и физкультурное оборудование изготовлено из натурального дерева, наряду с асфальтовым и бесшовным резиновым покрытием присутствует песчаное, а также покрытие из безопасного для детей мелкого гравия и декоративной древесной коры. На территории детского сада сохранено несколько сосновых деревьев рощи, которая начинается сразу за ограждением. Дополняют эстетику прогулочного участка декоративные насаждения, зелёный газон и небольшой огород, за которым с любовью ухаживают воспитанники детского сада. Для игры и отдыха детей есть четыре просторных

веранды, оснащенных необходимым оборудованием для сюжетно – ролевых игр, продуктивной, конструкторской деятельности и физической активности; оформлены элементы экологической тропы. Для занятий физкультурой есть большая спортивная площадка.

Организация оснащена современным бактерицидным и микроклиматическим оборудованием, позволяющим обеспечить особое внимание к здоровью воспитанников, медицинским кабинетом. Наши воспитанники ежедневно проходят утренний фильтр, который проводит медицинская сестра; два раза в неделю детей осматривает педиатр первого клинического медицинского центра г. Коврова.

В детском саду организовано 5- разовое сбалансированное питание, включающее завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

В Организации обеспечен высокий уровень безопасности. В помещениях детского сада и на территории ведется видеонаблюдение, вход в здание осуществляется по электронным пропускам.

Материальное оснащение помещений Организации

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	коммуникативная, игровая, художественная, музыкальная, физическая, познавательно - исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд; прием пищи	Мебель, материалы и оборудование для центров активности (см. пункт «Особенности организации РППС») регулируемые столы, стулья
спальни	дневной сон	кровати, методический уголок воспитателя (стол, стул, методические пособия)
Арт - студия	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	стеллажи, материалы для продуктивной деятельности, столы, стулья, репродукции картин, мольберты, рамки для выставки результатов детского творчества, световые столы для работы с песком
кружковая	помещение для занятий по дополнительным образовательным программам,	столы, стулья, стеллажи, пособия по английскому языку, наглядно – иллюстративный материал по английскому языку; шахматы, шашки, настольные игры для развития логического мышления

многофункциональный зал	физическая, музыкальная, коммуникативная деятельность; проведение ассамблей, праздников и развлечений, просмотр презентаций, мультфильмов.	комплекс Реутского, маты, спортивный инвентарь, пианино, интерактивная доска, проектор, стулья, стеллажи, музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, реквизит
спортивный зал	физкультурные занятия, занятия гимнастикой	маты, шведские стенки, спортивный инвентарь
методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы, пособия для занятий, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный, иллюстративный материал Методические пособия: см. пункт 2.2.
кабинет логопеда	индивидуальные занятия, занятия малыми (2-3 человека) группами	стол, стул, зеркало для логопедических занятий, кресло, методические пособия для логопедических занятий, балансборд "Доска Бильгоу», балансборды с лабиринтом, набор нейротренажеров, игры и карточки для автоматизации звуков, обучающие игры «Фразовый конструктор», «Составляем предложения», игры – лото «Сложи слово», «Читаем истории в картинках», набор развивающих заданий «Развиваем речь», «Назови одним словом», наборы игрушек «Семья», «Животные», массажные мячи, песочные часы Методические пособия: см. пункт 2.2.
кабинет психолога	индивидуальные и подгрупповые занятия, игры, беседы	мебель (стол, стул психолога, столик, стулья для детей, 2 детских кресла), световой стол для рисования песком, методические пособия, диагностический материал, игры: лото, домино, игры на развитие эмоций, наглядно – иллюстративный материал, библиотека художественной литературы по развитию эмоционального интеллекта, материалы для продуктивной деятельности и работы с песком.
медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-	

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
--	---	--

При реализации Программы педагогические работники используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО): демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы – п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП До.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО.

3.6.Кадровые условия реализации Программы

См. 3.1.1. «Кадровое обеспечение организации» (стр. 133)

3.7.Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в Организации устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Конвергентная модель образования позволяет воспитанникам индивидуально интегрировать освоение Программы Организации и получать дополнительное образование. Образовательная программа реализуется в Организации с 8.15 до 16.00. После 16.00 до 18.15 осуществляется дополнительное образование, а также индивидуальная работа с

детьми, прогулки с теми воспитанниками, которые не посещают занятия по дополнительным образовательным программам.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты		группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая разновозрастная группа (3-5 лет)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность		8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30 (на улице)
Утренняя гимнастика		8.30- 8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40 (на улице)
Игры (1,5-3 года) утренний круг (3-7 лет)		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак		9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	<i>Количество в неделю</i>	10 (1,5-2 года)/ 10 (2-3 года)	10 (младшая подгр.)/ 10 (средняя подгр.)	14/15
	<i>Длительность</i>	10 мин. 9.25-10.30	15/20 минут 9.25- 10.40 (по подгруппам)	25/30 минут 9.25-11.15 (по подгруппам)
Второй завтрак		10.30-10.40	10.40- 10.50	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.00	10.50 - 12.20	10.50-12.30 (ст.подгр) 11.15-12.30 (подг.)
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры		12.30-15.40	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30
Полдник		15.40-15.50	15.30-15.40	15.30 – 15.40
Занятия /культурные практики/ассамблеи/игры/самост. деятельность		15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05 (ст. подгруппа)
Прогулка		16.00 -17.10, 17.40-18.15	16.00 -17.10, 17.40-18.15	15.40-17.10 (подг. подгр.) 16.05-17.10 (ст. подгр) 17.40-18.15
Ужин		17.15-17.40	17.15-17.50	17.15-17.50
Занятия по дополнительным образовательным программам		-	16.00-18.15	16.00-18.15
Общий подсчет времени	На организованную образовательную деятельность: в день	20 мин 1 ч. 40 мин	30 мин(мл.гр.)/40 мин (ср. гр.)	75 мин (ст.)/90 мин (подг.подгр.) 6 ч. 15 мин.ст.подгр.

	в неделю		2 ч. 30 мин/мл.подгр. 3 ч.20 мин/ср.подгр.	7 ч. 30 мин (подг.гр)
	На прогулку	3 часа	3 часа	3 часа

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая разновозрастная группа (3-5 лет)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игры (до 3 лет), утренний круг	9.25- 9.50	9.25- 9.50	9.25.-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (музыкальная, логопедическая игралочка, творческая мастерская, подвижные игры и эстафеты)	9.50-12.00	9.50-12.20	9.50-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры	12.30-15.40	12.50 – 15.40	12.50 – 15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40 – 15.50
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50 -17.00
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка, уход домой	17.25-18.15	17.25-18.15	17.25-18.15

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕТСКОГО САДА «МИР»

Режим работы детского сада	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Время работы	8.15-18.15

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ	
Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.	
Завершение учебного года	20 июня 2025 г.	
Каникулы		
30.12.2024-08.01.2025	зимние	с полной отменой посещения образовательного учреждения
01.08.2025- 31.08.2025	летние	
Летний оздоровительный период		
23.06.2025-31.07.2025,	Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.	

Организация физического воспитания

В Организации ежедневно реализуется система работы по укреплению здоровья детей: технология физического развития «здоровый дошкольник». Для укрепления здоровья воспитанников в структуру образовательной деятельности включены еженедельные занятия на 3- D комплексе Реутского; занятия физической культурой на улице и в спортивном зале. Во время «умных прогулок» педагоги активно используют подвижные игры, нейроигры (так называемые нейропрогулки с логопедом). Один раз в месяц проводятся физкультурные досуги, раз в квартал – дни здоровья. В рамках дополнительного образования дети могут заниматься в Организации гимнастикой и балетом.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Основные направления реализации технологии «Здоровый дошкольник»:

Виды деятельности	Место в структуре режима дня	Периодичность
утренняя гимнастика	утром с 8.30 до 8.40	ежедневно
Циклические упражнения: разные виды оздоровительной ходьбы, бег, прыжки (со скакалкой, с места)	на прогулке, во время утренней гимнастики	ежедневно
дыхательная гимнастика	на занятии, на утренней гимнастике, после оздоровительного бега, после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями	ежедневно

Закаливающие процедуры (водные ножные ванны) *с согласия родителей	после дневного сна	ежедневно
хождение босиком	после дневного сна	ежедневно
упражнения для профилактики плоскостопия	после дневного сна, во время физкультурных занятий	ежедневно
Комплекс гимнастики для глаз	во время занятий, требующих зрительной нагрузки	ежедневно
точечный массаж	на физкультурных занятиях	в соответствии с сеткой занятий
Двигательно- оздоровительные разминки (физкультурные минутки, динамические паузы, двигательные разрядки)	во время 10- минутных перерывов между занятиями, во время занятий	ежедневно
логоритмическая гимнастика	на занятиях по развитию речи, на логопедических занятиях	в соответствии с сеткой занятий
нейрогимнастика	на логопедических занятиях, на прогулке	
комплекс упражнений для формирования правильной осанки	во время динамических пауз на занятиях	ежедневно
су – джок терапия	на занятиях по продуктивной деятельности	в соответствии с сеткой занятий
оздоровительная гимнастика пробуждения	после дневного сна	ежедневно
Подвижные игры различной динамической активности	во время прогулки, а также в физкультурном зале и групповой комнате.	ежедневно
Спортивные упражнения и игры	на прогулке	1-2 раза в неделю

**Перечень физкультурных развлечений для детей младшего и среднего возраста
(младшей группы от 3 до 5 лет)**

Методическое пособие: Утробина, К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

Месяц	Название развлечения	Стр. методического пособия
сентябрь	«Поиграем!»	стр. 51
октябрь	«Поиграем!»	стр. 60
ноябрь	«Поиграем!»	стр. 67
декабрь	«Ура, игры!»	стр. 74
январь	«Поиграем!»	стр.83

февраль	«Поиграем!»	стр.92
март	«Поиграем!»	стр.98
апрель	«Мы – силачи!»	стр.106
май	«Поиграем!»	стр.114

**Перечень физкультурных развлечений для детей старшего и подготовительного к школе возраста
(старшей группы от 5 до 7 лет)**

Месяц	Название развлечения	Стр. методического пособия
сентябрь	«Спортландия»	стр. 49
октябрь	«Спортландия»	стр. 61
ноябрь	«Спортландия»	стр. 71
декабрь	«Ура, игры!»	стр. 82
январь	«Спортландия»	стр.93
февраль	«Спортландия»	стр.105
март	«Спортландия»	стр.114
апрель	«Спортландия»	стр.138
май	«Спортландия»	стр.139

Учебный план общеобразовательной автономной некоммерческой организации

«Школа и детский сад «МИР»

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	10	40	380
Вторая младшая группа (3-4 года)	10	40	380
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	380
Старшая группа (5-6 лет)	13/14	54	513
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14,5	58	551
ИТОГО	67	234	2204

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,5-2 года)			Группа раннего возраста (2-3 года)			Вторая младшая подгруппа (3-4 года)			Средняя подгруппа (4-5 лет)			Старшая подгруппа (5-6 лет)			Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
		Н*	М*	Г*	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие	Окружающий мир	-	-	-	0,75	3	27	0,5	2	18	0,25	1	9	0,5	2	19	0,5	2	19
	Природа	-	-	-	0,25	1	9	0,5	2	18	0,75	3	27	1	4	38	1	4	38
	Расширение ориентировки в окружающем	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математические представления	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	38	2	8	76
	Игра-занятие дидактическим материалом	с	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	76	2	8	76
Физическое развитие	развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	физическое развитие: - в помещении	-	-	-	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	76	2	8	76
	- на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38	1	4	38
Художественно – эстетическое развитие	рисование	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	0,75	3	27	1	4	38	1	4	38
	лепка	-	-	-	0,75	3	27	0,5	2	18	0,75	3	27	1,0	4	38	1	4	38
	аппликация	0,5	2	18	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	1,0	4	38	1	4	38
	музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	76	2	8	76
	игра – занятие со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятие педагогом психологом	с	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38	1	4	38
	Всего:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13,5	58	513	14,5	58	551

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие игровой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Продуктивная культурная практика «Волшебный песок»	-	еженедельно	-	-	-	-
Игровая культурная практика «Волшебный театр»	-	-	еженедельно	еженедельно	-	-
Культурная практика «Ознакомление с русской	-	-	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Календарный план воспитательной работы Организации

Организация самостоятельно разрабатывает календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании п. 36 ФОП ДО с учётом рекомендаций Министерства просвещения. КП ВР является единым для Организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат. КП ВР обновляется ежегодно. Организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия, включенные в КП ВР, проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ:

Осенний сезон

Сентябрь:

Праздник «День знаний»

Проект «Фестиваль овощей»

Осенний карнавал

Тематика детских ассамблей сентября:

«Про МИР»

«Про выбор»

«Про сотрудничество»

«Про воспитателей»

Октябрь

Проект «Четыре лапы и я» (к международному дню животных)

Музыкальная игра «7 нот» (к международному дню музыки)

Осенняя родительская ассамблея.

Тематика детских ассамблей октября:

«Про заботу»

«Про открытия»

«Про стихи»

«Про дружбу»

Ноябрь

Праздник «Первое слово» (к международному Дню матери)

Полезная перемена (неделя наставничества от учащихся начальной школы в детском саду)

День приветствий.

Тематика детских ассамблей ноября:

«Про бабушек и дедушек»

«Про творчество»

«Про труд»
«Про маму»
«Про осень»

Зимний сезон

Декабрь

Проект «Новогодняя ярмарка»
Праздник «Новогодний переполох»

Тематика детских ассамблей декабря:

«Про взаимопомощь»
«Про креативность»
«Про Новый год»
«Про фантазию»

Январь

Проект для юных изобретателей «Эврика!»
Зимняя родительская ассамблея

Тематика детских ассамблей января:

«Про каникулы»
«Про выбор»
«Про красоту»
«Про открытия»

Февраль

Проект «Вокруг книг» (к международному дню книгодарения)
Форд Боярд

Праздник «Широкая Масленица»

Тематика детских ассамблей января:

«Про здоровье»
«Про чтение»

«Про защитников»

«Про зиму»

Весенний сезон

Март

Проект «Другой мир» (ко всемирному дню театра)

Праздник «Чудесный день 8 марта»

Игра – викторина «Азбука безопасности»

Тематика детских ассамблей марта:

«Про эмоции»

«Про безопасность»

«Про поэзию»

«Про театр»

Апрель

Неконференция (защита воспитанниками исследовательских и проектных работ)

Пернатый проект (к международному дню птиц)

Тематика детских ассамблей апреля:

«Про здоровье»

«Про космос»

«Про науку»

«Про труд»

Весенняя родительская ассамблея.

Май

Праздник «Семейная спортландия»

Полезная перемена (неделя наставничества от учащихся начальной школы в детском саду)

Тематика детских ассамблей мая:

«Про творчество»

«Про наставничество»

«Про весну»

Летний сезон

Июнь

Праздник «Краски лета»

Проект «Пушкин – наше всё»

Общешкольный выпускной

Летняя родительская ассамблея

Тематика детских ассамблей июня:

«Про Пушкина»

«Про умников и умниц»

«Про игру»

Июль

Праздник «Сюрприз - шоу»

Семейный праздник «Счастливы вместе»

День дружбы.

Тематика детских ассамблей июля:

«Про природу»

«Про семью»

«Про чувства»

«Про друзей»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа и детский сад МИР» (далее по тексту – Программа, Организация) является нормативно - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, разработанный на основе «Федеральной образовательной программы» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (<https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=llin2p0ank671310002>).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФООП ДО).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебно – методические пособия:

Образовательная область	Название парциальной программы (методического пособия)	Автор	Возрастная группа
познавательное развитие	Юный эколог	С. Н. Николаева	3-7 лет
речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет»	М.Д. Маханева	4-7 лет
художественно – эстетическое развитие	Цветные ладошки	И.А. Лыкова	2-7 лет
физическое развитие	Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты.	С. Реутский, С. Плахотников, Р. Раух, Е. Пареев	3-7 лет
	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	3-7 лет

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

В Организации функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество групп
Младшая разновозрастная группа	3-5	1
старшая разновозрастная группа	5-7	1

В 4 квартале 2024 г. планируется открытие группы раннего возраста с детей от 1,5 до 3 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные **целями** взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач.

Задачи по достижению поставленных целей:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

- 1) диагностико -аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов Организации и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).