

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 02-4.52 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 классы

Составитель:

Департамент начальной школы

Руководитель департамента:

М.В. Королева

п. Доброград – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФООП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Русский язык»
- уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»;
- локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112
- Программой воспитания ОАНО «Школа и детский сад «МИР», утвержденной приказом №ОД-112 от 01.07.2022

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, планируемыми результатами начального образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ ориентирована на работу по авторскому учебно-методическому комплексу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. В рамках одного блока реализуется только одна цель. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Учитывая важность формирования ведущей (учебной) деятельности младшего школьника в программе обращается на это особое внимание.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка

сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 8 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с

основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основными принципами отбора материала являются:

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения

коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера⁶.

«**Обучение грамоте**», его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

ц познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

ц социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю). В настоящей рабочей программе 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 153 часа составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом

стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

На изучение русского языка во 2-4 классах определено по 170 часов в год (5 часов в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (44–68 ч.)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

Фонетика (9 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (20 ч.)

Форма слова. *Окончание*. Слова изменяемые и неизменяемые. *Корень слова*. Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях*. *Суффикс*. Суффиксальный способ образования слов. *Приставка*. Приставочный способ образования слов. *Основа слова*. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (59 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непронизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.

Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с

нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац.

Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста.

Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (10 ч.)

Резервные уроки (15 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Фонетика	9 ч.
2.	Слово и предложение	6 ч.

3.	Состав слова	20 ч.
4.	Лексика	22 ч.
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59 ч.
6.	Развитие речи	34 ч.
7.	Повторение	10 ч.
8.	Резервные уроки	10 ч.

Всего 170 ч.

3 класс

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). **Склонение имён прилагательных**

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- *решать учебные и практические задачи:*
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – шу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корне;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определенных программой;
- разделительного мягкого знака.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов
Разделы программы	170

Блок «Как устроен наш язык»		68
Блок «Правописание»		55
Блок «Развитие речи»		28
Диктант и диагностическая работа (входной контроль)		2
Контрольные диктанты за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольный диктант за год (Ад.К.Р.)		1
Контрольная работа за год (Ад.К.Р.)		1
Резерв		9
В том числе	Списывание	2
	Тест	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ПИСЬМО (БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)	
	Ориентировка на странице прописей.
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.
	Проведение параллельных и непараллельных линий. Проведение параллельных линий.
	Деление предложения на слова.
	Сравнение звуков.
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.
	Знакомство с рабочей строкой.
	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Развитие свободы движения руки. Развитие свободы движения руки.
	Развитие свободы движения руки. Развитие свободы движения руки. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».
	Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».
	Обозначение буквой «ё» звуков [й] и [о] в начале слова. Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.
	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». Письмо изученных букв.
	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы «ы».
	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».
	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.
	Отработка написания изученных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».

	Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». Отработка написания изученных букв.
	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». Отработка написания изученных букв.
	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».
	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»
	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».
	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».
	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».
	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».
	Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».
	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». Отработка написания изученных букв.
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».
	Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком Письмо строчной буквы « ь »
	Диагностика за 1 полугодие
	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками. Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление написания всех букв русского алфавита

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Тема урока	УУД	Примечание
1.	Звуки речи и буквы.	Различает звуки и буквы Выделяет звуки речи; отличает произношение и написание слов; подбирает слова по заданной словообразовательной структуре;	Таблица № 1 Гласные звуки и буквы. Набор магнитов по звукам: -красный(гл..зв); -зелёный(мягкий согл); -синий(тв.согл).
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы Цитирует суждения о звуковых моделях слов.	Таблица № 1 Звуковые модели слов.
3.	Обозначение звуков речи на письме.	Приводит примеры безударных и ударных гласных. Высказывает в устной форме суждения о звуковых моделях слов Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Памятка для учащихся Картинки дуба, совы, леса, лося.
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Различает безударные и ударные гласные Отличает согласные звуки от гласных	Памятка для учащихся Загадки.
5.	Согласные звуки.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Памятка для учащихся согласных букв и звуков
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		Звуковые модели. Памятка для учащихся (звонкие и глухие согл.)

7.	Сочетания <i>жи-ши</i> .	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	Веер букв.
8.	Сочетания <i>ча-ща</i> .	Различает произношение и написание слов.	Веер букв
9.	Сочетания <i>чу-щу</i> .	Демонстрирует правильное использование правила Пишет слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Пишет слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . (умение работать в паре, анализировать)	Веер букв Загадки.
10.	Разделительный мягкий знак (ь).	Пишет слова с разделительным мягким знаком. Применяет правила к ситуациям в практике. Соблюдать правила этикета в общении.	Памятка для учащихся (правописание разделительного мягкого знака)
11.	Звонкие согласные в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные. Аргументирует своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме (умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме)	Веер букв
12.	Слог. Перенос слова.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. Применяет правила к ситуациям в практике (умение высказывать в устной форме о переносе слова слов).	Набор слогов. Таблица переноса слов.
13.	Перенос слов.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. Применяет правила к ситуациям в практике.	
14.	Входной диктант		
15.	Анализ диктанта. Контрольное списывание.	Пишет слова и предложения с сочетаниями <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> . Интерпретирует полученные знания.	Инд. листы с текстом.

16.	Анализ контрольного списывания . Ударение.	Действует по алгоритму.	
17.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове. Перечисляет этапы нахождения ударного гласного. Учебно-познавательные, коммуникативные	Стихотворения Я. Козловского «Окуни», «Капель».
18.	Слово.	Различает слово, как единство звучания(написания) и значения. Дифференцирует слово и набор букв.	Отрывок из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста».
19.	Слова, которые называют предмет.	Знает понятие «имя существительное» Распознаёт признаки имени существительного.	Таблица№1. Схема слов, которые называют предметы.
20.	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	Знает понятием «имя прилагательное» Распознает признаки имени прилагательного.	Таблица№2.,№3. Схемы слов, которые называют признаки и действия предметов.
21.	Слово и предложение.	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. Классифицирует слова и предложения.	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске. Различает предложения по цели высказывания, интонации.	Стихи К. Чуковского.
23.	Слова в предложении.	Различает слова и предложения. Выделяет слова в предложении.	Набор слов. Модели предложений.

24.	Слова изменяемые и неизменяемые.	Определяет окончание как изменяемую часть слова. Цитирует правило.	
25.	Окончание.	Находит и выделяет окончание. Приводит примеры.	Словарные слова, схемат. обозначение окончаний.
26.	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется. Выбирает нужное из предложенного.	Таблица неизменяемых слов. Памятка для учащихся.
27.	Повторение правил написания большой буквы.	Знает правила написания слов с большой буквы. Демонстрирует правильное использование правила.	
28.	Повторение правил написания большой буквы.	Знает правила написания слов с большой буквы. Демонстрирует правильное использование правила.	
29.	Корень слова.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова. Приводит свои примеры.	Схематическое обозначение корня слов.
30.	Правописание гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.	Словари.
31.	Правописание гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.	Словари.
32.	Правописание гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.	Словари.
33.	Правописание гласных в корне слова.	Находит и выделяет корень слова. Демонстрирует правильное использование правила.	Словари.
34.	Корень слова.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действует по алгоритму.	Веер букв

35.	Безударные гласные в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действует по алгоритму.	Веер букв.
36.	Безударные гласные в корне.		Веер букв.
37.	Безударные гласные в корне.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Применяет правило к ситуациям в практике.	Веер букв.
38.	Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» ; «Перенос слов» ; «Безударные гласные в корне слова»	Знает новую орфограмму. Определяет место орфограммы в слове.	Простые карандаши.
39.	Согласные в корне слова.	Находит и выделяет корень слова. Применяет правило к ситуациям в практике.	Таблица парных согласных.
40.	Корень слова.	Знает орфограмму «Парные по звонкости-глухости» Применяет правило к ситуациям в практике.	Подбор слов к схеме.
41.	Правописание согласных в корне слова.	Знает орфограмму «Парные по звонкости-глухости» Применяет правило к ситуациям в практике.	Веер гласных букв.
42.	Правописание согласных в корне слова.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Демонстрирует правильное использование правила.	Веер гласных букв.
43.	Корень слова с чередованием согласных.	Знает как работать по инструкции. Применяет правило к ситуациям в практике.	Веер гласных букв.

44.	Контрольная работа по теме «Фонетика.»	Знает как работать по инструкции. Применяет правило к ситуациям в практике.	Инструкции контрольных работ.
45.	Анализ контрольной работы.	Работает с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» Приводит примеры способов проверки.	Инструкции контрольных работ.
46.	Согласные в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. Приводит свои примеры.	Веер согласных букв.
47.	Гласные и согласные в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. Приводит свои примеры.	
48.	Гласные и согласные в корне слова.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитирует правило.	
49.	Суффикс. Значение суффиксов.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитирует правило.	Схематическое обозначение суффиксов.
50.	Суффикс. Значение суффиксов.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводит свои примеры. Объясняет использование правила.	Схематическое обозначение суффиксов.
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводит свои примеры. Объясняет использование правила.	
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводит свои примеры. Объясняет использование правила.	

		Учебно-познавательные; коммуникативные	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. Применяет правило к ситуациям в практике. Учебно-познавательные; коммуникативные	
54.	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	Знает алгоритм списывания. Действует по алгоритму. Учебно-познавательные; коммуникативные	Запись на доске не пройденных орфограмм.
55.	Контрольное списывание.	Умеют выделять суффикс в слове. Различает существенное и несущественное. Учебно-познавательные; коммуникативные	Алгоритм списывания для слабых уч – ся.
56.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове. Объясняет применение правила.. Учебно-познавательные; коммуникативные	
57.	<i>Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.</i>	Познакомились со значениями суффиксов. Действует по алгоритму, образцу. Учебно-познавательные; коммуникативные	Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.
58-59.	<i>Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.</i>	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Действует по алгоритму, образцу.	Индивидуальные доски, мелки.
60.	Значение суффиксов.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Действует по алгоритму, образцу.	Выборочный диктант. Памятка для учащихся. Правописание суффиксов.
61.	<i>Правописание слов с суффиксом –ость-</i>	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. Действует по алгоритму, образцу.	Памятка для учащихся.

			Правописание суффиксов.
62.	<i>Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.</i>	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. Демонстрирует правильное использование способов.	Памятка для учащихся. Образование суффиксов.
63-64.	<i>Правописание суффиксов имен прилагательных.</i>	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Демонстрирует правильное использование способов.	Памятка для учащихся. Правописание суффиксов прилагательных.
65.	<i>Суффикс. Образование слов.</i>	Умеют применить все изученные правила. Демонстрирует правильное использование способов.	Словари, справочники.
66.	Правописание корней и суффиксов в словах.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание Применяет правило к ситуациям в практике.	Выборочный диктант.
67.	Правописание корней и суффиксов в словах.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова. Выбирает нужное из предложенного.	
68	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	Выбирает нужное из предложенного.	Инструкция контрольной работы.
69.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа.	Памятка для учащихся. Приставка.
70-72.	<i>Правописание слов с приставками.</i>	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Выделяет сходства и различия.	Выборочный диктант.
73.	Приставки.	Познакомились с правилом написания Ъ. Приводит свои примеры.	Самостоятельная работа.

74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Применяет правило к ситуациям в практике.	Таблица. Правописание слов с разделительным твердым знаком.
75.	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове. Приводит свои примеры.	Выборочный диктант.
76.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.		Инструкция контрольной работы
77.	<i>Образование слов.</i>	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Различает существенное и несущественное.	Модели состава слов.
78.	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Действует по алгоритму.	Таблица различений правописания Ъ Ь знаков.
79.	Основа слова.	Умеют применить все изученные правила Применяет правило к ситуациям в практике.	Модели состава слов.
80-81.	Различение предлогов и приставок.	Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок.	Выборочный диктант.
82-83.	Повторение: состав слова.	Обобщает факты. Умеют выделять значимые части слова. Обобщает факты.	
84-85.	Повторение: правописание частей слова.	Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяет правило к ситуациям в практике.	Модели состава слов.
86.	Слово и его значение.	Познакомились со словом, каждое слово имеет значение. Приводит свои примеры.	Самостоятельная работа
87.	Повторение по разделу «Правописание»	Знают все изученные орфограммы. Применяет правило к ситуациям в практике.	Словари, справочники, энциклопедии..

88.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».	Умеют применить все изученные правила Демонстрирует правильное использование правила.	
89-90.	Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения. Приводит свои примеры.	Запись на доске не пройденных орфограмм.
91.	Текст. Заголовок.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. Выделяет различия.	Запись на доске предложений.
92.	Как сочетаются слова.	Познакомились с понятием «лексическое значение слова» Определяет значение слова с помощью словаря.	Запись на доске предложений и текста.
93.	Слово в словаре и тексте.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте. Определяет значение слова с помощью словаря.	Словари Репкина.
94.	Повторение правописания.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. Действует по алгоритму.	Словари Репкина.
95.	Заголовок и текст.	Умеют подбирать заголовок к тексту. Выделяет существенное из текста для определения заголовка.	Самостоятельная работа. Инструкция самостоятельной работы
96.	Озаглавливание текста.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать Выделяет существенное из текста для определения заголовка.	Наборы текстов для работы в группе.
97.	Слово в словаре и тексте.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Определяет значение слова с помощью словаря.	Алгоритм создания текста.
99.	Повторение правописания.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. Демонстрирует правильное использование правила.	Словари.
100.	Озаглавливание текста.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух. Выделяет существенное из текста для определения заголовка.	Самостоятельная работа.

			Инструкция самостоятельной работы
101.	Текст. Окончание текста.	Познакомились со структурой текста. Выделяет существенное из текста.	Наборы текстов для работы в группе.
102	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами. Приводит свои примеры.	Наборы текстов для работы в паре.
103	Повторение правописания. Диктант.	Повторить изученные орфограммы. Демонстрирует правильное использование способов проверки.	Словари Репкина.
104-105.	Составление текста.	Умеют работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Выделяет существенное из текста.	Словарная работа
107.	<i>Синонимы.</i>	Познакомились с синонимами. Определяет значение слова с помощью словаря.	Наборы текстов для работы в группе.
108.	<i>Использование слов-синонимов.</i>	Наблюдают над использованием слов-синонимов. Демонстрирует знание пройденного материала.	Словари, справочники, энциклопедии.
109.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют находить в слове орфограммы. Применяет правило к ситуациям в практике.	Словарная работа
110-111	Начало текста.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Переструктурирует текст.	Самостоятельная работа.
112-113.	<i>Использование слов-синонимов.</i>	Повторили значения слов-синонимов. Определяет значение слова с помощью словаря.	Алгоритм создания текста

114.	Повторение правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Словари.
115.	Составление текста.	Умеют составлять текст по его началу или заключению. Подбирает текст по заданным началу и окончанию.	Словарный диктант.
116.	Последовательность предложений в тексте.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. Выбирает существенное.	Самостоятельная работа.
117-118.	<i>Антонимы.</i>	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. Определяет значение слова с помощью словаря.	Запись на доске предложений
119.	Повторение правописания.	Повторили написание слов с Ъ и Ь. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Словарная работа
120.	Предложения в тексте.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выбирает существенное.	Самостоятельная работа.
121.	<i>Омонимы.</i>	Познакомились со словами-омонимами. Определяет значение слова с помощью словаря.	Словари, справочники, энциклопедии.
122.	<i>Слова исконные и заимствованные.</i>	Познакомились со словами исконными и зависимыми. Определяет значение слова с помощью словаря.	Словари Репкина.
123.	Повторение правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Словари, справочники, энциклопедии.
124.	Итоговый диктант.	Повторить изученные орфограммы. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Выборочный диктант.
125-126.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.	Запись на доске не пройденных орфограмм.
127.	<i>Заемствованные слова.</i>	Познакомились с заимствованными словами. Определяет значение слова с помощью словаря.	Алгоритм структуры текста.
128-129.	Повторение правописания.	Умеют применить все изученные правила. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Словари.

	<u>Итоговая контрольная работа.</u>		
130.	Последовательность абзацев.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Инструкция контрольной работы
131.	Составление текста.	Умеют составлять текст по заданным абзацам. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Наборы текстов для работы в паре, группе.
132-133.	<i>Устаревшие слова.</i>	Познакомились с устаревшими словами. Определяет значение слова с помощью словаря.	Наборы текстов с нарушенной последовательностью
134.	Повторение правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Словарная работа
135-136.	Составление текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре. Модифицирует тексты.	Выборочный диктант.
137-138.	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	Знают значимые части слова. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Самостоятельная работа.
139-140.	План текста.	Умеют читать и понимать текст. Модифицирует план.	Выборочный диктант.
141.	<i>Фразеологизм.</i> <i>Фразеологизм и слово.</i>	Умеют определять значение слова по словарю. Определяет значение слова с помощью словаря.	Наборы текстов.
142-143.	<i>Составление текста по плану.</i>	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. Воспроизводит текст по плану.	Самостоятельная работа.
144.	<i>Использование фразеологизмов.</i>	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяет значение слова с помощью словаря.	Наборы текстов.

145.	Повторение правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Словари.
146.	<i>Составление текста по плану.</i>	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводит текст по плану.	Выборочный диктант.
147.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием. Приводит свои примеры.	Самостоятельная работа.
148-149.	Текст-описание.	Познакомились с особенностями текста-описания. Выбирает существенное.	Самостоятельная работа.
150.	Повторение правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Наборы текстов.
151.	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные правила Демонстрирует правильное использование способов проверки	Выборочный диктант.
152.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Тесты.
153-154.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Памятки текста-описания.
155.	Повторение правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Памятки текста-повествования.
156.	Контрольная работа по теме «Лексика»	Умеют применить все изученные правила. Умеет действовать по инструкции.	Выборочный диктант. Словарная работа
157.	Текст-повествование.	Умеют читать и понимать текст. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Инструкция контрольной работы

158.	Описание и повествование в тексте.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Памятки текста-повествования.
159	.Итоговая контрольная работа	Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис» Знают значимые части слова. Действует по инструкции	Сводные отличительные черты текстов описания и рассуждения.
160	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные правила. Демонстрирует правильное использование способов проверки	Инструкция контрольной работы
161	Анализ диктанта.	Умеют соотносить (распределять) ошибки по темам. Различает ошибки.	Запись на доске не пройденных орфограмм.
162	Повторение. Развитие речи.	Повторить все темы курса. Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. Демонстрирует правильное использование полученных знаний	Листы достижений.
163-170	Резервные уроки		

3 класс

№ урока в году	Блок	Тема урока	Дата
1.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику.	
2.	Правописание	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	

3.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
4.	Правописание.	Вспоминаем правила переноса слов.	
5.	Развитие речи.	Повторяем текст, его признаки и типы.	

6.		Входной диктант.	
7.		Входная диагностическая работа.	
8.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
9.	Правописание.	Повторяем правила обозначения гласных послешипящих.	
10.	Правописание.	Повторяем правописание безударных гласных в корнеслова.	
11.	Развитие речи.	Повторяем признаки и типы текстов.	
12.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу.	
13.	Правописание.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	
14.	Как устроен наш язык.	Повторяем состав слова.	
15.	Как устроен наш язык.	Повторяем словообразование.	
16.	Правописание.	Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова.	
17.	Развитие речи.	Текст и его заголовок.	
18.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу и словообразование.	
19.	Правописание.	Вспоминаем правописание суффиксов.	

20.	Правописание.	Повторяем правописание приставок.	
21.	Развитие речи.	Заголовок и начало текста.	
22.	Как устроен наш язык.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	
23.	Как устроен наш язык.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
24.	Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте.	
25.	Развитие речи.	Деление текста на абзацы.	
26.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
27.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
28.	Правописание.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	
29.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
30.	Правописание.	Учимся писать приставки.	
31.	Правописание.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с(раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-).	
32.	Как устроен наш язык.	Подлежащее.	
33.	Как устроен наш язык.	Сказуемое.	

34.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
35.	Как устроен наш язык.	Подлежащее и сказуемое.	
36.		Контрольный диктант за 1 четверть.	
37.		Контрольная работа за I четверть.	
38.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
39.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
40.	Как устроен наш язык.	Второстепенные члены предложения.	
41.	Как устроен наш язык.	Обстоятельство.	
42.	Как устроен наш язык.	Обстоятельство.	
43.	Правописание.	Учимся писать приставку с-.	
44.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
45.	Как устроен наш язык.	Определение.	
46.	Как устроен наш язык.	Определение.	
47.	Правописание.	Учимся писать слова с двумя корнями.	

48.	Правописание.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	
49.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
50.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
51.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
52.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения»	
53.	Правописание.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	
54.	Правописание.	Учимся писать	
55.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
56.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
57.	Правописание.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	
58.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
59.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
60.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
61.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	

62.	Правописание.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях соднородными членами.	
63.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
64.	Как устроен наш язык.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях соднородными членами.	
65.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
66.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
67.	Правописание.	Повторение. Списывание.	
68.	Как устроен наш язык.	Части речи.	
69.	Как устроен наш язык.	Самостоятельные и служебные части речи.	
70.		Контрольный диктант за II четверть.	
71.		Контрольная работа за II четверть.	
72.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
73.	Как устроен наш язык.	Имя существительное.	
74.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
75.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	
76.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	

77.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
78.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
79.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
80.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
81.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
82.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
83.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
84.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
85.	Как устроен наш язык.	Изменение имён существительных по падежам.	
86.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
87.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	

88.	Правописание.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	
89.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
90.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
91.	Правописание.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	
92.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
93.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ец -, -иц- и сочетания -ичк -, -ечк-.	
94.	Развитие речи.	Работа с текстом.	
95.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
96.	Правописание.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	
97.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
98.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
99.	Как устроен наш язык.	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».	
100.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
101.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	

102.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
103.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
104.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
105.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
106.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
107.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
108.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
109.	Как устроен наш язык.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
110.	Правописание.	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	
111.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
112.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
113.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
114.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	

115.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	
116.	Развитие речи.	Учимся писать изложение. Подробное изложение «Мяч».	
117.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
118.		Контрольный диктант за III четверть.	
119.		Контрольная работа за III четверть.	
120.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
121.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	

122.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
123.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
124.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	
125.	Развитие речи	Повторение.	
126.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
127.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
128.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
129.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	
130.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	
131.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
132.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
133.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	
134.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	

135.	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.	
136.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
137.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
138.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных. Списывание.	
139.	Как устроен наш язык.	Краткая форма качественных прилагательных.	
140.	Ад.К.Р.	Контрольный диктант за год	
141.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за год	
142.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
143.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
144.	Как устроен наш язык.	Относительные имена прилагательные.	
145.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	
146.	Как устроен наш язык.	Как образуются относительные имена прилагательные.	
147.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	
148.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
149.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	

150.	Как устроен наш язык.	Притяжательные прилагательные.	
151.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Имя прилагательное и егограмматические признаки».	
152.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
153.	Правописание.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	
154.	Как устроен наш язык.	Местоимение.	
155.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	
156.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
157.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
158.	Правописание.	Правописание местоимений с предлогами.	
159.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
160.	Правописание.	Правописание местоимений.	
161.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
162-170.		Резерв.	

3 КЛАСС

№ уроков в году	Блок	Тема урока	Дата
1.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику.	
2.	Правописание	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	
3.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
4.	Правописание.	Вспоминаем правила переноса слов.	
5.	Развитие речи.	Повторяем текст, его признаки и типы.	

6.		Входной диктант.	
7.		Входная диагностическая работа.	
8.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
9.	Правописание.	Повторяем правила обозначения гласных послешипящих.	
10.	Правописание.	Повторяем правописание безударных гласных в корнеслова.	
11.	Развитие речи.	Повторяем признаки и типы текстов.	
12.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу.	
13.	Правописание.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	
14.	Как устроен наш язык.	Повторяем состав слова.	
15.	Как устроен наш язык.	Повторяем словообразование.	
16.	Правописание.	Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова.	
17.	Развитие речи.	Текст и его заголовок.	
18.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу и словообразование.	
19.	Правописание.	Вспоминаем правописание суффиксов.	

20.	Правописание.	Повторяем правописание приставок.	
21.	Развитие речи.	Заголовок и начало текста.	
22.	Как устроен наш язык.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	
23.	Как устроен наш язык.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
24.	Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте.	
25.	Развитие речи.	Деление текста на абзацы.	
26.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
27.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
28.	Правописание.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	
29.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
30.	Правописание.	Учимся писать приставки.	
31.	Правописание.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с(раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-).	
32.	Как устроен наш язык.	Подлежащее.	
33.	Как устроен наш язык.	Сказуемое.	

34.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
35.	Как устроен наш язык.	Подлежащее и сказуемое.	
36.		Контрольный диктант за 1 четверть.	
37.		Контрольная работа за I четверть.	
38.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
39.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
40.	Как устроен наш язык.	Второстепенные члены предложения.	
41.	Как устроен наш язык.	Обстоятельство.	
42.	Как устроен наш язык.	Обстоятельство.	
43.	Правописание.	Учимся писать приставку с-.	
44.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
45.	Как устроен наш язык.	Определение.	
46.	Как устроен наш язык.	Определение.	
47.	Правописание.	Учимся писать слова с двумя корнями.	

48.	Правописание.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	
49.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
50.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
51.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
52.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения»	
53.	Правописание.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корнеслова.	
54.	Правописание.	Учимся писать	
55.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
56.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
57.	Правописание.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	
58.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
59.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
60.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
61.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	

62.	Правописание.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях соднородными членами.	
63.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
64.	Как устроен наш язык.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях соднородными членами.	
65.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
66.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
67.	Правописание.	Повторение. Списывание.	
68.	Как устроен наш язык.	Части речи.	
69.	Как устроен наш язык.	Самостоятельные и служебные части речи.	
70.		Контрольный диктант за II четверть.	
71.		Контрольная работа за II четверть.	
72.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
73.	Как устроен наш язык.	Имя существительное.	
74.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
75.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	
76.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	

77.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
78.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
79.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
80.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
81.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
82.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
83.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
84.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
85.	Как устроен наш язык.	Изменение имён существительных по падежам.	
86.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
87.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	

88.	Правописание.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	
89.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
90.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
91.	Правописание.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	
92.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
93.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ец -, -иц- и сочетания -ичк -, -ечк-.	
94.	Развитие речи.	Работа с текстом.	
95.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
96.	Правописание.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	
97.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
98.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
99.	Как устроен наш язык.	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».	
100.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
101.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	

102.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
103.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
104.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
105.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
106.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
107.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
108.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
109.	Как устроен наш язык.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
110.	Правописание.	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	
111.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
112.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
113.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
114.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	

115.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	
116.	Развитие речи.	Учимся писать изложение. Подробное изложение «Мяч».	
117.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
118.		Контрольный диктант за III четверть.	
119.		Контрольная работа за III четверть.	
120.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
121.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	

122.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
123.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
124.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	
125.	Развитие речи	Повторение.	
126.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
127.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
128.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
129.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	
130.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	
131.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
132.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
133.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	
134.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	

135.	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.	
136.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
137.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
138.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных. Списывание.	
139.	Как устроен наш язык.	Краткая форма качественных прилагательных.	
140.	Ад.К.Р.	Контрольный диктант за год	
141.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за год	
142.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
143.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
144.	Как устроен наш язык.	Относительные имена прилагательные.	
145.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	
146.	Как устроен наш язык.	Как образуются относительные именаприлагательные.	
147.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	
148.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
149.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	

150.	Как устроен наш язык.	Притяжательные прилагательные.	
151.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Имя прилагательное и егограмматические признаки».	
152.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
153.	Правописание.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	
154.	Как устроен наш язык.	Местоимение.	
155.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	
156.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
157.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
158.	Правописание.	Правописание местоимений с предлогами.	
159.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
160.	Правописание.	Правописание местоимений.	

161.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
162-170.		Резерв.	

4 КЛАСС

№	Тема	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение					
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</p> <p>Язык и речь. Формулы вежливости.</p>	<p>Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.</p> <p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать речь людей. Наблюдать за собственной речью и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	

2	Текст и его план. Текст. Типы текстов	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части. Различать тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Освоить базовые понятия: текст-повествование; текст-описание; текст-рассуждение. Соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? Какой? Почему?</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Развитие умения воспринимать содержание.</p> <p>Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	
3	Предложение как единица речи.	<p>Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание. Находить грамматическую основу.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации .	<p>Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Анализировать и</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сличение способа</p>	<p>Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	

		корректировать деформированное предложение.	действия и его результата с заданным эталоном.		
5	Диалог. Обращение. Словарный диктант № 1	Актуализировать знания о диалоге и обращении; повторение правила употребления знаков препинания в предложениях с обращениями. Выразительное чтение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование.	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Учиться находить главные и второстепенные члены предложения; распространенные и нераспространенные предложения. Учиться разбирать предложения по членам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
7	Словосочетание.	Учиться анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. Учиться находить словосочетания, устанавливать связь слов в предложении	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных .	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
8	Входной контрольный диктант № 1.	Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

9	Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).	Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
10	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Учиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью свои мысли.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
12	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовок. Излагать текст по вопросному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Нравственно –этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

		простые и сложные предложения.			
14	Сложное предложение с однородными членами.	Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	
15	Обобщение по теме "Простые и сложные предложения"	Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Учиться применять правила правописания и теоретический материал. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление по теме «Предложение»	Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера ошибок.	
Слово в языке и речи					

18	<p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или толковому словарю.</p> <p>Научиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, заимствованные и устаревшие слова.</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения результатов.</p> <p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Умение слушать и анализировать</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	
19	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, корректировать ошибки, подбирая синоним.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей .</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на социальных и личностных ценностей.</p>	
20	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p>Учиться находить в тексте и предложении фразеологизмы. Объяснять их значение. Работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	

21	Контрольное списывание	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Учиться работать с памяткой «Разбор слова по составу» Объяснять алгоритм разбора слова по составу.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №2	Учиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Проводить звуко-буквенный разбор слов.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Развитие интереса к русскому языку.	
25	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов,	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Развитие умения воспринимать содержание.	

	двойных согласных в словах.	зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	уровня усвоения; оценка результатов работы		
26	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту и типу орфограммы, проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения со сверстниками, использовать групповое разделение труда, вести диалог и др.	
27	Разделительные ь и ъ знаки	Учиться соотносить написание и произношение с разделительными ь и ъ знаками. Работать с орфографическим словарем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
28	Разделительный ь и ъ знаки.	Учиться соотносить написание и произношение с разделительными ь и ъ.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	
29	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание текста.	Составление плана и последовательности ; внесение необходимых дополнений в план и способ действия.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

30	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и анализировать	
31	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
32	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы.	Восприятие учебного материала со слов учителя.	
33	Правописание наречий.	Формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
34	Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»	Учиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
Имя существительное					

35	Распознавание падежей имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
36	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных.	Различать имена существительные. Различать падежные и смысловые вопросы. Различать начальную и косвенную форму .	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие умения воспринимать содержание.	
37	Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	
38	Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	

39	Контрольный диктант по итогам I триместра.	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	
40	РНО. Три склонения имен существительных (общее представление).	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность выбора. Сопоставлять ударные и безударные окончания имен существительных 1-скл.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	
41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность выбора. Сопоставлять ударные и безударные окончания имен существительных 1-скл.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	
42	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант № 3	Определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность выбора. Сравнивать имена	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	

		существительные 1 и 2 склонения.			
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Учиться правописанию безударных и ударных окончаний имен существительных.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
44	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовки. Излагать текст по вопросному плану.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения.	Определение склонения имен существительных.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие умения воспринимать содержание.	
46	Падежные окончания имен существительных 1,2,3 скл единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Познакомиться с таблицей падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
47	Именительный и винительный падежи имен существительных.	Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами.	Развитие умения воспринимать содержание.	

48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Способы определения окончаний имен существительных в родительном падеже.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
49	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие интереса к русскому языку.	
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Устанавливать в именах существительных безударное падежное окончание и определять способы его проверки.	Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами.	Развитие умения воспринимать содержание.	
51-52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Развивать умение определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
53	Контрольный диктант за полугодие	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	
54	РНО. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Познакомиться правописанием окончаний имён существительных в	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	

		творительном падеже. Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.			
55	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 4	Познакомиться правописанием окончаний имён существительных в предложном падеже. Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

58	Склонение имен существительных во множественном числе.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Учиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Умение контролировать свою деятельность.	
60	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	Учиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	Овладение логическими действиями сравнения, установления аналогий и построения рассуждений,	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	

61	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Учиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Применение полученных знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
63	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Учиться определять склонение имен существительных в единственном и множественном числе	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие умения воспринимать содержание.	
64	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Учиться определять склонение имен существительных в единственном и множественном числе	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие умения воспринимать содержание.	
Имя прилагательное					
65	Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	

		Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.			
66	Род и число имён прилагательных.	<p>Определять род и число прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
67	Склонение имён прилагательных.	Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать и анализировать.	
68-69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<p>Восприятие учебного материала со слов учителя.</p> <p>Умение слушать и анализировать.</p>	
70	Именительный падеж имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность.	

71	Родительный падеж имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание.	
72	Дательный падеж имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание.	
73	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность.	
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Отрабатывать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	

75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Отрабатывать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	
76	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант № 5	Учиться склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Учиться правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Учиться правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Развивать умение определять падеж имён прилагательных женского рода.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность.	
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Развивать умение определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать и анализировать.	

80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Развивать умение определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать и анализировать.	
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант № 6	Учиться правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
82	Контрольный диктант за 2 триместр	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
83	Работа над ошибками	Учиться правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие умения воспринимать содержание.	

86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант № 7	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
Имя прилагательное					
87	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
88	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени прилагательного.	Развивать умения определять падеж и правильно писать окончания в единственном и множественном числе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных».	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение слушать и анализировать	
90	РНО. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	Развивать умения определять падеж и правильно писать окончания в единственном и множественном числе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие умения воспринимать содержание.	

Местоимения

91	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Грамматические признаки личных местоимений.</p>	<p>Выделять личные местоимения в предложении.</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений.</p> <p>Познакомиться с грамматическими признаками личных местоимений; учиться определять их лицо и число.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.</p>	
92	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа.</p> <p>Значение личных местоимений в речи.</p>	<p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го числа единственного и множественного числа.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность.</p>	
93	<p>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p>	<p>Изменять личные местоимения по падежам (склонять).</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Умение слушать и анализировать.</p>	
94	<p>Изменение личных местоимений по падежам.</p>	<p>Учиться определять падеж личных местоимений.</p> <p>Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Умение слушать и анализировать.</p>	

95	Обобщение по теме «Местоимения».	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении. Закрепить изученное о местоимении.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
96	Контрольный диктант по теме «Местоимения».	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие умения воспринимать содержание.	
Глагол					
97	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке. Развивать умение распознавать глаголы, объяснять их значение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
98	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант № 8	Развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
99	Неопределённая форма глагола. Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

100	Неопределённая форма глагола. Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	
101	Изменение глаголов по временам.	Развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Развитие умения воспринимать содержание.	
102	Изменение глаголов по временам.	Развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	
103	Обобщение по теме «Глагол»	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
104-105	Спряжение глаголов.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении. Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Развитие умения воспринимать содержание.	

106	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развитие умения воспринимать содержание.	
107	Анализ диктанта. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Знакомство с окончаниями глаголов 2-го лица. Формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание.	
108	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Познакомиться с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность	
109	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Познакомиться с окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Знакомство со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Знакомство со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Знакомство со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
113	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контролировать правильность текста, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	

114	РНО. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Знакомство со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
115	Возвратные глаголы.	Знакомство с понятием <i>возвратные глаголы</i> ; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность	
116	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Учиться распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомиться с правилом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность	
117	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Учиться распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомиться с правилом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность	
118	Тестовая работа				

119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени. Развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание.	
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени. Правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
121-122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Познакомиться с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени .	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	
123	Обобщение по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение контролировать свою деятельность	
124	Контрольный диктант за 3 триместр	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	

Повторение					
125	Анализ диктанта. Язык. Речь. Текст.	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи; повторить признаки текста.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
126	Предложения и словосочетания.	Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание.	
127	Лексическое значение слова. Словарный диктант №9	Повторить разбор слова по составу; выявлять проблемные зоны в применении правил правописания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
128	Итоговый контрольный диктант за № 5	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
129	РНО. Состав слова.	Повторить разбор слова по составу; выявлять проблемные зоны в применении правил правописания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие умения воспринимать содержание. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	

130	Правописание значимых частей слова.	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
131	Звуки и буквы.	Вспомнить звуки русского языка, их обозначения буквами.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
132-159	Повторение пройденных тем в 4 классе.	.		.	
160-170	Резервные уроки				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

5. *Кузнецова, М. И.* Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

8. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2016.

2 класс

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2022.

2. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Просвещение, 2022.

3. *Иванов, С. В.* Русский язык : 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2022.

4. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2022.

3 класс

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2023

2. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2016. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.

3. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Просвещение, 2023.

4. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.

4 класс

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2023

2. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Иванов, С. В. Русский язык: 4 класс: рабочие тетради №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.

