

**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор**

**СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 08
от «30» июня 2022 г.**



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Китайский язык»**

возраст обучающихся: 7-10 лет, срок
реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сергеенкова Юлия Игоревна,
Педагог дополнительного образования

Структура документа

Рабочая программа по китайскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты по окончании изучения курса;
- 3) тематическое планирование;
- 4) календарно-тематическое планирование;
- 5) перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 6) содержание учебного курса;
- 7) используемая литература.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Китайский язык» ФГАОУ ВПО «Гимназия ДВФУ» составлена для учащихся 5-9 классов на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.03.2015;

- Положения Гимназии ДВФУ ГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Китайский язык» и включает в себя:

- базовый: учебное пособие («Китайский язык. 1-й год обучения») Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: Астрель, 2012;
- учебное пособие («Китайский язык. 6 класс») Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: АСТ, Астрель, 2014;
- рабочие тетради для выполнения практических заданий;
- прописи для обучения написанию китайских иероглифов;
- методические рекомендации с поурочным планированием;
- аудиопособие;

-дополнительное пособие: Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. «Практический курс китайского языка (11-е издание), т. 1-2. – М.: «Восточная книга», 2010

и несет информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующую функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Китайский язык – один из относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Наряду с русским и английским языками китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Специфика изучения китайского языка заключается в приобщении учащихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности (наличие тонов, иероглифическое письмо,

своеобразная формализованная грамматика). В качестве интегративной цели обучения рассматривается развитие универсальных учебных навыков, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться китайским языком как средством познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайско-язычной коммуникативной компетенции.

Цели обучения китайскому языку.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – формирование и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению японского, корейского и других восточных языков, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы предусматривает формирование универсальных учебных действий, определенных ФГОС ООО:

- личностных;
- регулятивных;
- познавательных;
- коммуникативных;
- УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Изучение учебного предмета «Китайский язык» предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции, традициям и ценностям, способности вести диалог с другими людьми и достигать понимания;
- 3) формирование иноязычной коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) воспитание патриотизма и уважения к Отечеству;
- 5) формирование целостного мировоззрения;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) развитие эстетического сознания.

метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения и развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, принятия решений;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- 7) умение создавать, применять модели и схемы для решения задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владеть устной и письменной, монологической и контекстной речью;
- 11) умение использовать ИКТ;
- 12) умение применять экологическое мышление в познавательной практике.

предметных результатов:

- 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- 3) достижение до порогового уровня владения иностранным языком;
- 4) формирование умений использовать иностранный язык как средство для получения информации.

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая, промежуточная и итоговая формы аттестации.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Обучение в период с 5-ого по 9-ый класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного предмета «Китайский язык». Программа служит примером при тематическом планировании курса и содействует сохранению единого образовательного стандарта, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ФГАОУ ВПО «Гимназия ДВФУ» и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения китайского языка школьник получит возможность научиться:

- знакам буквенного китайского алфавита, звукам китайского языка;
- фонетической характеристике звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка;
- основным видам письменных знаков: графическим элементам, иероглифам, знакам пунктуации;
- правилам каллиграфии;
- определению количества черт, разбору по любой черте;
- простейшим ключам в старом и сокращенном написании, написанию буквенной транскрипции к ним с правильными тонами; переводу на русский язык, поиску иероглифов в словаре по фонетическому и иероглифическому признаку;
- написанию наиболее употребительных иероглифов;
- правильному расположению иероглифов в клетках, каллиграфической пропорции;
- иероглифической записи числительных от 1 до 10 000;
- особенностям тональности слогов и интонации основных типов предложений;
- основным коммуникативным типам простого и сложного предложений;
- приводить примеры простого предложения с глагольным сказуемым, простое предложение с составным именным сказуемым, с качественным сказуемым и т.д.; система счета, обозначение времени, виды определений;
- основным правилам чтения, графики и орфографии китайского языка;
- повторению, запоминанию и записыванию речевых цепочек разной протяженности (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- пониманию на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- участвовать в этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказать/записать о себе, о своей семье, друзьях;
- составлять небольшое описание предмета, картинки;
- читать вслух, соблюдая правила произношения, тональности, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- рассказывать фрагменты историй из жизни своей семьи как хранительницы культуры (песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции), сравнивать с образом жизни в Китае;
- основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе, как в России, так и в Китае;
- географическим названиям крупных китайских городов, рек и т.д.;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города и городов Китая;
- отличать звучащую китайскую речь от речи на других иностранных языках;
- пользоваться словарем;
- использованию приобретенных знаний и умений для письменного/ устного общения с носителями китайского языка; для преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения.

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Тематическое планирование 5 класс

номер раз дела	тема раздела	кол- во часов	планируемые результаты		
			предметные	Метапредметные	личностные
5 класс					
1.	Основы фонетики и иероглифики	14	<i>уч-ся научится:</i> основам иероглифического письма, произносить тоны, финали и инициали, числительные 1-100. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> писать простые графемы иероглифа, распознавать в иероглифе виды черт, распознавать на слух двусложные слова.	<i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
2.	Приветствие и знакомство	8	<i>уч-ся научится:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя; <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования новых ЛЕ	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий
3.	Семья	6	<i>уч-ся научится:</i> рассказывать о своей семье на китайском языке <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия	принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи

				коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
4.	Время	9	уч-ся научится: правильно называть время и задавать вопросы уч-ся получит возможность научиться: вести диалог-расспрос по заданной ситуации	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	формирование ответственного отношения к учебе
5.	Моя жизнь	6	уч-ся научится: описывать распорядок дня, правильно использовать новую лексику в устной речи уч-ся получит возможность научиться: самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	регулятивные: уметь строить жизненные планы во временной перспективе познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
6.	Транспорт	6	уч-ся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. уч-ся получит возможность научиться: распознавать в тексте простое предложение	регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений
7.	Одежда	9	уч-ся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ уч-ся получит возможность научиться: самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

				<i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	
8.	Цвет	6	<i>уч-ся научится:</i> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> задавать вопросы, вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать основы оптимистического восприятия мира <i>познавательные:</i> строить классификацию <i>коммуникативные:</i> вести диалог, формулировать собственное мнение и позицию	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
9.	Повторение и закрепление пройденного материала	4	<i>уч-ся научится:</i> применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	<i>регулятивные:</i> самостоятельно контролировать и управлять своим временем <i>познавательные:</i> обобщать понятия <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к культуре страны изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	дата проведения	тема урока	домашнее задание	Примечание
1	02.09	Тоны. Иероглифы. Простые черты	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр. 2	
2	07.09	Правила написания иероглифов	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.3	
3	09.09	Легкий тон. Черты с крюком	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.2,3	
4	14.09	Ломанные черты	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.3	
5	16.09	Ломанные черты с крюком	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.4	
6	21.09	Обобщение: виды черт	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.3,5	
7	23.09	Финали, инициали	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.3,4	
8	28.09	Двусложные слова	Прописать черты в прописях, раб.тетр. упр.3,5	
9	30.09	Числа 1-10	Прописать иероглифы в прописях, раб.тетр. упр.2,3,4	
10	05.10	Закрепление	Прописать иероглифы в прописях, раб.тетр. упр.3,4	
11	07.10	Числа 11-99	Прописать иероглифы в прописях, раб.тетр. упр.2,3,4	
12	12.10	Закрепление	Прописать иероглифы в прописях, раб.тетр. упр.3,4,5	
13	14.10	«Сегодня какой день недели?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.2,3	
14	19.10	Повторение. Проверка и контроль знаний	Выучить скороговорку, раб.тетр. упр.3,4 письменно	
15	21.10	Приветствие	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр 4,5.	
16	26.10	Китайские имена	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	
17	28.10	Структура простого предложения	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	
18	09.11	«Он – кто?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4 (письменно), 5	
19	11.11	«Когда твой день рождения?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	

20	16.11	«Ты из какой страны?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.2,4	
21	18.11	Повторение	Раб.тетр. упр.2,4	
22	23.11	Проверка и контроль знаний	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	
23	25.11	«Сколько человек в твоей семье?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
24	30.11	Личные местоимения	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.2,4	
25	02.12	Отрицание	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.6	
26	07.12	Вопросительные предложения	Раб.тетр. упр.5	
27	09.12	Повторение	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	
28	14.12	Проверка и контроль знаний	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	
29	16.12	Обстоятельство времени	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	
30	21.12	«Сейчас какой год?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.3	
31	23.12	«Сейчас который час?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.3,4	
32	28.12	Обозначение точного времени	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.3,4	
33	30.12	Структура китайского предложения	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.3,4	
34	18.01	«Во сколько ты завтракаешь?»	Раб.тетр. упр.3	
35	20.01	«Мой день»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	
36	25.01	Повторение.	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	
37	27.01	Проверка и контроль знаний	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.1,2	

38	01.02	«Я – ученик»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
39	03.02	Предложные конструкции	Раб.тетр. упр.4	
40	08.02	Порядок слов в простом предложении	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
41	10.02	Общий вопрос.	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
42	15.02	Повторение	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4.	
43	17.02	Проверка и контроль знаний	Раб.тетр. упр.4	
44	22.02	Обстоятельства образа действия	Раб.тетр. упр.3,4	
45	24.02	Городской транспорт	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
46	01.03	«Я еду на...»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
47	03.03	Повторение. Употребление наречий	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	
48	08.03	Повторение	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
49	10.03	Проверка и контроль знаний	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4,5	
50	15.03	«Ты сегодня что наденешь?»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
51	17.03	«Мне нравится надевать...»	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
52	22.03	«Короткий - длинный»	Раб.тетр. упр.3,4	
53	24.03	Школьная одежда	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
54	05.04	Вопросительные предложения по теме	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.4	
55	07.04	Верхняя одежда	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.5	

56	12.04	Обувь	Прописать иероглифы в прописях, выучить нов.сл., раб.тетр. упр.1,2	
57	14.04	Повторение	Раб.тетр. упр.4,5	
58	19.04	Проверка и контроль знаний	Раб.тетр. упр.2,4	
59	21.04	Белый, черный, красный	Раб.тетр. упр.4, 5	
60	26.04	Желтый, зеленый, розовый, оранжевый	Раб.тетр. упр.4	
61	28.04	Синий, голубой, коричневый, серый	Сост. рассказ	
62	03.05	Темный, светлый	Сост. рассказ	
63	05.05	Повторение	Повторить лексику	
64	10.05	Проверка и контроль знаний	Сост. рассказ	
65	12.05	Повторение темы «Моя семья»	Сост. рассказ	
66	17.05	Повторение темы «Время»	Сост. рассказ письменно	
67	19.05	Повторение темы «Мой друг»	-	
68	24.05	Проверка и контроль знаний	-	

Перечень учебно-методического обеспечения

Базовый УМК: учебное пособие («Китайский язык. 1-й год обучения») Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: Астрель, 2012;

- - учебное пособие («Китайский язык. 6 класс») Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: АСТ, Астрель, 2014;
- учебное пособие («Китайский язык. 7 класс») Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: АСТ, Астрель, 2014
- -рабочие тетради для выполнения практических заданий;
- -прописи для обучения написанию китайских иероглифов;
- -методические рекомендации с поурочным планированием;
- -аудиопособие;

Дополнительная учебная литература:

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение . – М., 2004.
2. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
4. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
5. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

Обучение устной и письменной речи

1. Задоев Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993.
2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
3. Xiaohuasheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.

Обучение грамматике

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

Дидактический материал

1. справочные пособия:

1. «Китайская Народная республика». Справочник, М., издательство политической литературы, 1989
2. Энциклопедия Нового Китая. М., «Прогресс», 1989
3. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.

4. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.
5. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.
6. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992
7. Словарь фразеологизмов. Шанхай, 1990
8. Русско-китайский словарь научно-технической лексики. Владивосток, издательство ДВГТУ, 2005

2.наглядный материал:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой;
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь»;
3. Карта Китая (политическая);
9. Алфавит транскрипции «пиньинь» (карточки);
11. Основные черты китайской иероглифики (карточки);
17. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев;
19. Маски по теме «Пекинская опера» и др.;

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и приборы:

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. DVD проигрыватель.
4. CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
5. Лингафонный кабинет (школа)
6. Компьютерный проектор

Содержание учебного курса

1. Введение в китайский язык. Фонетический алфавит. Правила написания иероглифов. Тоны. Черты. Числовой ряд от 1 до 99.
2. Знакомство с одноклассниками. Приветствие, прощание. Родная страна: климат, погода, достопримечательности.
3. Межличностные взаимоотношения в семье. Моя семья и я. Мои друзья.
4. Обозначение времени года, суток, дня. Распорядок дня.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.
6. Виды наземного, водного и воздушного транспорта.
7. Предметы одежды: верхняя, школьная. Обувь и головные уборы.
8. Основные цвета спектра.

Используемая литература:

1. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.
3. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
4. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 1-й год обучения. – М: Астрель, 2012.
5. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 6 класс. – М: АСТ, Астрель, 2014.
6. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
7. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.
8. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-х частях. Аудиоприложение – М., 2004.
9. Задоев Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1993.
10. Китайская Народная республика. Справочник, М., издательство политической литературы, 1989.
11. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, - Пекин, 1992
12. Китайские стихи для детей. – М.: АСТ: Восток, 2007.
13. Китайский фольклор. – М.: «Муравей», 2002.
14. Китайский язык для детей. «儿童汉语». Учебник 1,2.- Пекин, 1987.
15. Китайский язык. Новый старт.- Харбин, Пекинский институт языков, КНР. 2003.
16. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005.
17. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

18. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
19. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
20. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.
21. Словарь фразеологизмов. - Шанхай, 1990.
22. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., «Просвещение», 2013.
23. Филипп Катор, Тань Сюэмэй, Кан Кай, Илья Франк. Повседневный разговорный китайский язык.- М., «Восток», 2007.
24. Хрестоматия для чтения на китайском языке. – М.: ИД «Муравей», 2001.
25. Царство китайского языка - веселый путь овладения китайского языка. «汉语乐园». Учебник 1А, В.,- Пекин, 2010.
26. Энциклопедия Нового Китая. - М., «Прогресс», 1989.
27. Xiaohuasheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.