

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от «23» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОАНО
«Школа и детский сад «МИР»
Л.В. Силина
Приказ № 05-452 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1-4 классы

Составитель:

Департамент начальной школы

Руководитель департамента:

М.В. Королева

п. Доброград – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «Школа и детский сад «МИР», разработанной в соответствии с ФООП НОО (приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370) и ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Математика»
 - уставом ОАНО «Школа и детский сад «МИР»;
 - локальными нормативными актами ОАНО «Школа и детский сад «МИР» утвержденными приказом от 01.07.2022 № 112
 - Программой воспитания ОАНО «Школа и детский сад «МИР», утвержденной приказом №ОД-112 от 01.07.2022

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века», планируемыми результатами начального образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по авторскому учебно-методическому комплексу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (33 учебные недели). 12 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 141 час составляет фазу постановки и решения системы учебных задач, 12 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- переводных контрольных работ – 1 ч;
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Во втором, третьем и четвёртом классах на изучение математики отводится по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели) в каждом классе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

ц понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

ц математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

ц владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел;

запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

2 КЛАСС

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение.

Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Выражения. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

3 КЛАСС

Число и счет (6 ч)

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000 (86 ч)

Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного. Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (15 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между

единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. *Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (2 ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2 ч)

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний.

Геометрические понятия (14 ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы.

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Работа с текстовыми задачами ведётся в течение всего учебного года.

Анализ задачи, построение графов и таблиц, планирование и реализация решения.

Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–3 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \square c$: стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость).

Уроки контроля (5 ч) Повторение (3 ч)

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Резерв (3 ч)

4 КЛАСС

Тема 1. Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Умножение и деление на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых значений переменных. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. Прямоугольный параллелепипед (куб). Практическая работа. Склеивание модели прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Кубический сантиметр и кубический метр. Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Способы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба), сложенного из белых палочек Кюизенера.

Тема 2. Высказывания.

Высказывание и его значения: И — истина, Л — ложь. Составление высказывания: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения. Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач. Отношения, обладающие свойствами рефлексивности, симметричности или (и) транзитивности.

Тема 3. Измерение величин.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов. Взаимное расположение углов на плоскости. Виды углов. Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трем сторонам). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью. Округление. Погрешность. Масштаб. План и карта. Практические работы. Сравнение углов наложением. Изображение на бумаге плана классной комнаты, своей квартиры. Определение масштаба карты, измерение расстояний на карте и определение действительных расстояний на местности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету,

формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

– число и цифру;

– знаки арифметических действий;

– круг и шар, квадрат и куб;

– многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

воспроизводить:

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема (тип урока)
1.	Сравнение предметов по их свойствам.
2.	Сравнение предметов по их свойствам.
3.	Направление движения: слева направо, справа налево.
4.	Таблицы.
5.	Расположение на плоскости групп предметов
6.	Число, цифра 1.
7.	Число, цифра 2.
8.	Число, цифра 3.
9.	Число, цифра 4.
10.	Число, цифра 5.
11.	Числа и цифры от 1 – 5.
12.	Число, цифра 6.
13.	Число, цифра 7.
14.	Подготовка к введению сложения. Числа 1 – 7.
15.	Число, цифра 8. Конструирование плоских фигур из частей.
16.	Вычитание. Развитие пространственных представлений.
17.	Движения по шкале линейки. Прибавить 1.
18.	Вычитание. Движения по шкале линейки. Прибавить и отнять 1.

19.	Число, цифра 9.
20.	Числа и цифры 1 – 9. Обобщение.
21.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.
22.	Сравнение. Знаки больше, меньше.
23.	На сколько больше или меньше?
24.	Сравнение. На сколько больше или меньше?
25.	Обобщение пройденного материала.
26.	Подготовка к решению арифметических задач.
27.	Подготовка к решению арифметических задач.
28.	Составление и решение задач по картинкам.
29.	Сложение чисел.
30.	Вычитание чисел.
31.	Число и цифра. Числа и цифры 1 - 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
32.	Число и цифра 0.
33.	Измерение длины в сантиметрах.
34.	Измерение длины в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины
35.	Измерение длины в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины. Закрепление.
36.	Увеличение и уменьшение числа на 1
37.	Увеличение и уменьшение числа на 2
38.	Число 10 и его запись цифрами.
39.	Дециметр.
40.	Многоугольники.
41.	Понятие об арифметической задаче.
42.	Решение задач.
43.	Решение задач.
44.	Числа от 11 до 20
45.	Числа от 11 до 20. Закрепление.
46.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.
47.	Составление задач.
48.	Составление и решение простых задач.
49.	Числа от 1 до 20.
50.	Подготовка к введению умножения.
51.	Учимся выполнять умножение.
52.	Составление и решение задач.
53.	Числа второго десятка.
54.	Умножение.
55.	Умножаем числа.
56.	Решение задач «Столько же».

57.	Решение задач. Закрепление.
58.	Верно или неверно? Подготовка к введению деления.
59.	Деление на равные части.
60.	Учимся выполнять деление
61.	Сравнение результатов арифметических действий.
62.	Работа с числами второго десятка. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
63.	Решение задач на нахождение целого, части. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
64.	Умножаем и делим. Решение задач на увеличение, уменьшение.
65.	Решение задач разными способами. Сложение и вычитание.
66.	<i>Диагностическая работа за 1 полугодие.</i>
67.	Анализ работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.
68.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач разными способами.
69.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач разными способами.
70.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач разными способами.
71.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач разными способами.
72.	Обобщение и закрепление пройденного материала.
73.	Обобщение и закрепление пройденного материала.
74.	Обобщение и закрепление пройденного материала.
75.	Перестановка чисел при сложении
76.	Шар. Куб.
77.	Сложение с числом 0. Решение задач.
78.	Решение задач. Свойства вычитания.
79.	Вычитание с числом 0.
80.	Сложение и вычитание с 0. Решение задач.
81.	Сложение и вычитание с 0. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>
82-83	Деление на группы по несколько предметов.
84	Сложение и вычитание с числом 10.
85	Сложение и вычитание с числом 10. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>
86	Прибавление и вычитание числа 1.
87	Прибавление и вычитание числа 1. <i>Проверочная работа.</i>
88	Прибавление числа 2. Вычитание числа 2.
89	Прибавление и вычитание числа 2. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>
90	Прибавление числа 3.
91	Вычитание числа 3.
92	Решение задач. Прибавление, вычитание 3. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>

93	Прибавление числа 4.
94	Вычитание числа 4.
95	Решение задач. Прибавление, вычитание 4. Закрепление. Проверочная работа.
96	Прибавление числа 5. Вычитание числа 5.
97	Решение задач. Прибавление, вычитание 5. Закрепление. Проверочная работа.
98	Прибавление и вычитание числа 6.
99	Построение и измерения отрезков заданной длины.
100	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
101	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.
102	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.
103	Сравнение чисел.
104	Сравнение. Результат сравнения.
105.	На сколько больше или меньше.
106.	На сколько больше или меньше. Проверочная работа.
107.	Решение задач на сравнение.
108.	Решение задач на сравнение.
109.	Увеличение числа на несколько единиц.
110.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
111.	Решение задач на сравнение и на увеличение числа на несколько единиц. Проверочная работа.
112.	Решение задач на сравнение и на увеличение числа на несколько единиц.
113.	Уменьшение числа на несколько единиц.
114.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
115.	Обобщение материала по теме: «Решение задач на сравнение, на увеличение, уменьшение на несколько единиц».
116.	Обобщение материала по теме: «Решение задач на сравнение, на увеличение, уменьшение на несколько единиц». Проверочная работа.
117.	Знакомство с составной задачей.
118.	Решение составных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.
119.	Решение составных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.
120.	Обобщение материала по теме: «Решение задач».
121.	Прибавление чисел 7,8,9.
122.	Решение простых и составных задач на увеличение числа на несколько единиц.
123.	Вычитание чисел 7,8,9.
124.	Решение простых и составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.
125.	Сложение и вычитание. Скобки.

126.	Порядок действий в выражениях со скобками. и без скобок.
127.	Порядок действий в выражениях со скобками.
128.	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач.
129.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.
130.	Зеркальное отражение предметов.
131.	Зеркальное отражение предметов.
132.	Симметрия.
133.	Оси симметрии фигуры.
134.	Симметрия.
135.	Оси симметрии фигуры.
136.	Оси симметрии фигуры.
137.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>
138.	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление пройденного.
139.	<i>Итоговое повторение.</i> Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.
140.	Сложение и вычитание в пределах 10.
141.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
142.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
143.	Решение простых задач.
144.	Решение простых задач.
145.	Расположение на плоскости групп предметов.
146.	Изученные виды сложения и вычитания. Решение задач.
147.	Изученные виды сложения и вычитания. Решение задач.
148.	Развитие пространственных представлений. Решение простых и составных задач.
149.	Сравнение. Результат сравнения. Решение задач на сравнение.
150.	Точка. Прямая. Луч. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.
151.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>
152.	Анализ работ и работа над ошибками.
153.	Умножение. Решение задач.
154.	Деление. Решение задач.
155.	Умножаем и делим. Решение задач на увеличение, уменьшение.
156.	Умножаем и делим. Решение задач на увеличение, уменьшение.
157.	Решение задач разными способами. Сложение и вычитание.
158.	Решение задач разными способами. Сложение и вычитание.
159.	Решение задач разными способами. Сложение и вычитание.
160.	Геометрические фигуры. Решение задач, с использованием геометрических фигур.
161.	Математическая игра «Эврика.»
162.	Итоговое обобщение. Игра «Путешествие в страну математики».

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	УУД
1	Числа 10, 20, 30,100	<p>Уметь читать и за-писывать двузначные числа.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>
2	Числа 10, 20, 30,100.	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.</p>
3	Двузначные числа и их запись.	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
4	Двузначные числа и их запись.	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p> <p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p>

	Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись»	Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5	Урок с ИКТ поддержкой. Двузначные числа и их запись.	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6	Луч и его обозначение.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел). Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7	Луч и его обозначение.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
8	Луч и его обозначение.	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.

		Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9	Числовой луч.	<p>Уметь работать с математическими графами.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
10	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Числовой луч.</p>	<p>Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
11	Числовой луч.	<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
12	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе.	<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p>

	<i>Задания из дидактического материала.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
13	Входная контрольная работа № 1	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Умеют применить все изученные правила. Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15	Урок с ИКТ под-держкой. Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.
16	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность, само-оценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

17	<p>Метр. Путешествие в прошлое.</p> <p>Самостоятельная работа «Метр. Соотношение единиц длины»</p>	<p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными.</p> <p>Самостоятельность, само-оценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
18	<p>Многоугольник и его элементы.</p>	<p>Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир.</p>
19	<p>Многоугольник и его элементы.</p>	<p>Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>
20	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Многоугольник.</p>	<p>Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>

21	<p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины». Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Задания из дидактического материала.</p>	<p>Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>
22	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».</p>	<p>Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
23	<p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</p>	<p>Умеют применить все изученные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

24	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	<p>Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
25	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.</p>	<p>Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p> <p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
26	<p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.</p> <p>Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»</p>	<p>Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>
27	Запись сложения столбиком.	<p>Научиться складывать двузначные числа в столбик.</p> <p>Познавательные:</p>

		<p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого.</p>
28	Запись сложения столбиком.	<p>Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>
29	Запись сложения столбиком.	<p>Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
30	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Запись сложения столбиком.</p>	<p>Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
31	Запись вычитания столбиком.	<p>Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

32	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
33	Запись вычитания столбиком.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
34	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
35	Урок с ИКТ поддержкой. Сложение двузначных чисел (общий случай).	Понять общие приемы сложения двузначных чисел. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
36	Сложение двузначных чисел.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.

		<p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
37	Сложение двузначных чисел.	<p>Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
38	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Подготовка к контрольной работе. Задания из дидактического материала.	<p>Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
39	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	<p>Сформировывать умения проводить логические операции сравнения и классификации. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

40	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	Вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
42	Вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
43	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

44	Периметр многоугольника	<p>Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
45	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Периметр многоугольника</p>	<p>Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
46	<p>Периметр многоугольника.</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».</p>	<p>Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
47	Окружность, ее центр и радиус.	<p>Строить окружности с помощью циркуля.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>

48	<p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p>	<p>Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
49	<p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p>Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».</p>	<p>Уметь строить окружность с помощью циркуля. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
50	<p>Урок с ИКТ поддержкой. Взаимное расположение фигур на плоскости.</p>	<p>Уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
51	<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p>	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>

		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
52	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
53	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
54	Умножение числа 2 и деление на 2.	Составить таблицу умножения двух и на 2. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
55	Урок с ИКТ поддержкой. Умножение числа 2 и деление на 2.	Составить таблицу умножения двух и на 2. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
56	Умножение числа 2 и деление на 2.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:

		<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
57	<p>Умножение числа 2 и деление на 2.</p> <p>Половина чисел.</p> <p>Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»</p>	<p>Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
58	<p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p>	<p>Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
59	<p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p>	<p>Составить таблицу деления на 3.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
60	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p>	<p>Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p>

	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
63	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. Познавательные : чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.

	Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
65	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Подготовка к контрольной работе. Задания из дидактического материала.	Сформировывать умения проводить логические операции сравнения и классификации. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
66	Промежуточная Контрольная работа № 4	Сформировывать умения проводить логические операции сравнения и классификации. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Умеют применить все изученные правила. Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности.
68	Умножение числа 5 и деление на 5.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. Познавательные:

		<p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
69	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Умножение числа 5 и деление на 5.</p>	<p>Составить таблицу деления на 5.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
70	<p>Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.</p> <p>Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»</p>	<p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
71	<p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p>	<p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

	Задания из дидактического материала.	
72	Итоговая контрольная работа № 4	<p>Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
73	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	<p>Уметь выполнять вычислительные действия.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
74	Умножение числа 6 и деление на 6.	<p>Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
75	Умножение числа 6 и деление на 6.	<p>Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные:</p>

		поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
76	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
77	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»	Научить находить шестую часть числа действием деление. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
78	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к контрольной работе. Задания из дидактического материала.	Научить находить шестую часть числа действием деление. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
79	Контрольная работа № 6 по теме «Табличные	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.

	случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	<p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
80	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	<p>Уметь выполнять вычислительные действия.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
81	Урок с ИКТ поддержкой. Площадь фигуры. Единицы площади.	<p>Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
82	Площадь фигуры. Единицы площади	<p>Научить определять площади фигуры;</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности, как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
83	Площадь фигуры. Единицы площади.	<p>Научить определять площади фигуры;</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p>

		<p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
84	<p>Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p>Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».</p>	<p>Научить определять площади фигуры; Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
85	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p>	<p>Составить таблицу умножения семи и на 7. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
86	<p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p>	<p>Составить таблицу умножения семи и на 7. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
87	<p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p>	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами. Познавательные:</p>

		<p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
88	Умножение числа 7 и деление на 7.	<p>Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
89	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	<p>Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
90	Урок с ИКТ поддержкой. Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	<p>Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>

91	<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.</p> <p>Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»</p>	<p>Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
92	<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p>	<p>Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
93	<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p>	<p>Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.</p>
	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p>	<p>Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>

		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. Коммуникативные: ответы на вопросы.	

	<p>Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p>	<p>Составить таблицу умножения девяти и на 9. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
	<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p>	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
	<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p>	<p>Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p>	<p>Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. Регулятивные:</p>

		<p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».</p>
Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	<p>Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	
Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p>	

	случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	<p>Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	<p>Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	Во сколько раз больше или меньше?	<p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
	Урок с ИКТ поддержкой.	<p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p> <p>Познавательные:</p>

	Во сколько раз больше или меньше?	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей..
	Во сколько раз больше или меньше?	Уметь выполнять кратное сравнение чисел. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).
	Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа на решение задач на кратное сравнение.	Знать геометрические фигуры. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
	Урок с ИКТ поддержкой. Во сколько раз больше или меньше?	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

	<p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</p>	<p>Уметь выполнять вычислительные действия.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».</p>
	<p>Решение задач на увеличение и</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Познавательные:</p>

<p>уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<p>Урок с ИКТ поддержкой. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<p>Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».</p>	<p>Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<p>Анализ контрольной</p>	<p>Уметь решать составные задачи. Познавательные:</p>

	<i>работы</i> , работа над ошибками.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
	Урок с ИКТ поддержкой. Нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
	Нахождение нескольких долей числа.	Уметь находить периметр многоугольника. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
119	Названия чисел в записях действий.	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. Коммуникативные:

		<p>излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
120	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Названия чисел в записях действий.</p>	<p>Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
121	<p>Названия чисел в записях действий.</p> <p>Арифметический диктант «Название чисел в записях действий»</p>	<p>Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
122	<p>Числовые выражения.</p>	<p>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

123	Числовые выражения	<p>Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>
124	Составление числовых выражений.	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
125	Урок с ИКТ поддержкой. Составление числовых выражений.	<p>Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p> <p>Коммуникативные: излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
126	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».	<p>Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p> <p>Коммуникативные: излагать по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные:</p>

	Задания из дидактического материала.	сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
127	Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».	Уметь составлять и решать числовые выражения. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
128	Угол. Прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
129	Урок с ИКТ Прямоугольник. Квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Развитие геометрической наблюдательности.
130	Свойства прямоугольника.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.

		<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
131	<p>Свойства прямоугольника.</p> <p>Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».</p>	<p>Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
132	<p>Площадь прямоугольника.</p>	<p>Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).</p> <p>Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
133	<p>Урок с ИКТ поддержкой.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Задания из дидактического материала.</p>	<p>Уметь выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>

134	Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс.	<p>Уметь применять полученные знания и навыки на практике.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
135	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	<p>Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
136	Урок коррекции знаний по темам курса 2 класса. Задания из дидактического материала.	<p>Уметь выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>

3 КЛАСС

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Число и счет (6 ч)			
1.	1	Числа от 100 до 1000.	
2.	2	Числа от 100 до 1000.	
3.	3	Числа от 100 до 1000.	
4.	4	Сравнение чисел. Знаки < и >	
5.	5	Сравнение чисел. Знаки < и >	
6.	6	Сравнение чисел.	
Величины (4 ч)			
7.	1	Километр. <i>Практическая работа – измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.</i>	
8.	2	Километр.	

9.	3	Миллиметр. <i>Практическая работа – снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.</i>	
10.	4	Миллиметр.	
11.		<i>Входная диагностическая работа.</i>	
Геометрические понятия (6 ч)			
12.	1	Ломаная.	
13.	2	Ломаная.	
14.	3	Ломаная.	
15.	4	Длина ломаной.	
16.	5	Длина ломаной.	
17.	6	Длина ломаной.	
Величины (7 ч)			
18.	5	Масса. Килограмм, грамм. <i>Практическая работа - взвешивание предметов на чашечных весах.</i>	
19.	6	Масса. Килограмм, грамм.	
20.	7	Масса. Килограмм, грамм.	
21.	8	Масса. Килограмм, грамм.	
22.	9	Вместимость. Литр. <i>Практическая работа - сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.</i>	
23.	10	Вместимость. Литр. <i>Практическая работа - отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.</i>	
24.	11	Вместимость. Литр.	
Арифметические действия и их свойства (27 ч)			
25.	1	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	
26.	2	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	
27.	3	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	
28.	4	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	
29.		<i>Контрольная работа за I семестр.</i>	
30.	5	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	
31.	6	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
32.	7	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы.	
33.	8	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
34.	9	Работа над ошибками.	
35.	10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	
36.	11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
37.	12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
38.	13	Сочетательное свойство сложения	

39.	14	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	
40.	15	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	
41.	16	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	
42.	17	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы	

		вычислений.	
43.	18	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач.	
44.	19	Сочетательное свойство умножения.	
45.	20	Сочетательное свойство умножения.	
46.	21	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	
47.	22	Произведение трех и более множителей.	
48.	23	Произведение трех и более множителей.	
49.	24	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач выражением.	
50.	25	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	
51.	26	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	
52.	27	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач выражением.	
Геометрические понятия (3 ч)			
53.	7	Симметрия на клетчатой бумаге.	
54.	8	Задачи на построение симметричных фигур.	
55.	9	Задачи на построение симметричных фигур. Объединение 55 урок кр за 2 семестр	
Арифметические действия и их свойства (7 ч)			
56.	28	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
57.	29	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
58.	30	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
59.	31	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
60.	32	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
61.	33	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
62.		Проверочная работа за 2 семестр.	
63.	34	Работа над ошибками. Решение задач.	
Логические понятия (2 ч)			
64.	1	Верные и неверные предложения (высказывания).	
65.	2	Верные и неверные предложения (высказывания).	
Арифметические действия и их свойства (3 ч)			

66.	35	Числовые равенства и неравенства.	
67.	36	Свойства числовых равенств.	
68.	37	Свойства числовых равенств.	
Геометрические понятия (3 ч)			
69.	10	Деление окружности на равные части путём перегибания круга. <i>Практическая работа - способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</i>	

70.	11	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	
71.	12	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	
Арифметические действия и их свойства (9 ч)			
72.	38	Умножение суммы на число.	
73.	39	Умножение суммы на число.	
74.	40	Умножение суммы на число.	
75.	41	Умножение на 10.	
76.	42	Умножение на 100. Решение задач.	
77.	43	Умножение на 10 и 100. Решение задач.	
78.	44	Умножение вида 50·9.	
79.	45	Умножение вида 50·9.	
80.	46	Умножение вида 200·4. Решение задач.	
Алгебраическая пропедевтика (1ч)			
81.	1	Буквенные выражения.	
Геометрические понятия (2 ч)			
82.	13	Прямая. Пересекающиеся прямые. <i>Практическая работа - проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.</i>	
83.	14	Прямая. Непересекающиеся прямые. <i>Практическая работа - построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.</i>	
Алгебраическая пропедевтика (1ч)			
84.	2	Вычисление значений буквенных выражений.	
Арифметические действия и их свойства (7 ч)			
85.	47	Умножение двузначного числа на однозначное.	
86.	48	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	
87.	49	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.	
88.	50	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.	
89.	51	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач.	
90.	52	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.	
91.		Контрольная работа за 3 семестр.	
92.	53	Работа над ошибками. Решение задач.	

Величины (4 ч)			
93.	12	Измерение времени. Единицы времени.	
94.	13	Измерение времени. Единицы времени.	
95.	14	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	
96.	15	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	
Арифметические действия и их свойства (33 ч)			
97.	54	Деление на 10 и на 100.	
98.	55	Деление на 10 и на 100. Решение задач.	
99.	56	Нахождение однозначного частного. Деление вида	

		108:18.	
100.	57	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	
101.	58	Нахождение однозначного частного.	
102.	59	Нахождение однозначного частного.	
103.	60	Деление с остатком. <i>Практическая работа - выполнение деления с остатком с помощью фишек.</i>	
104.	61	Деление с остатком.	
105.	62	Деление с остатком.	
106.	63	Деление с остатком вида 6:12.	
107.		Контрольная работа за 4 семестр	
108.	64	Работа над ошибками.	
109.	65	Деление на однозначное число.	
110.	66	Деление на однозначное число.	
111.	67	Деление на однозначное число.	
112.	68	Деление на однозначное число.	
113.	69	Деление на однозначное число.	
114.	70	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	
115.	71	Умножение вида 23·40.	
116.	72	Умножение вида 23·40.	
117.	73	Умножение вида 23·40.	
118.	74	Умножение вида 23·40. Решение задач.	
119.	75	Умножение на двузначное число.	
120.	76	Умножение на двузначное число.	
121.	77	Умножение на двузначное число.	
122.	78	Умножение на двузначное число.	
123.	79	Умножение на двузначное число.	
124.	80	Умножение на двузначное число. Решение задач.	
125.	81	Деление на двузначное число.	
126.	82	Деление на двузначное число.	
127.	83	Деление на двузначное число.	
128.	84	Деление на двузначное число.	
129.	85	Деление на двузначное число. Решение задач.	
130.	86	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	
Повторение (3 ч)			
131.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	
132.	2	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
133.	3	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	
134.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за год	

135.	2	Резервный урок.	
136.	3	Резервный урок.	

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Контрольные и проверочные работы
1.	Число и счёт	11	1
2.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойствами	71	13
3.	Геометрические понятия	28	4
4.	Величины	15	
5.	Работа с текстовыми задачами	16	3
6.	Работа с информацией	3	
7.	Логико – математическая подготовка	15	1
8.	Повторение	11	1
ИТОГО:		170	23

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Называть:

- классы и разряды многозначных чисел;
- единицы объема (кубический сантиметр, кубический метр);
- масштаб плана (карты);
- вид угла (острый, прямой, тупой);
- вид треугольника (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; разносторонний, равнобедренный, равносторонний); различать:

- элементы многогранника: вершина, ребро, грань;

- углы, треугольники по их видам; сравнивать:

- многозначные числа; - отношения (больше, меньше и др.) по их свойствам; - углы;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания). приводить примеры:

- истинных и ложных математических высказываний;

- высказывания и его отрицания; применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих одну-две переменные;

- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами; использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- строить граф заданного отношения и определять по графу, какими из изученных свойств (рефлексивность, симметричность, транзитивность) обладает это отношение;

изображать план участка земли, комнаты и т.п., используя заданный масштаб, решать учебные и практические задачи:

читать и записывать многозначные числа;

выполнять устные вычисления;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное и на трехзначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения 3-4 действий;

измерять величину угла в градусах и строить угол данной величины с помощью транспортира;

выполнять построения с помощью циркуля и линейки (делить отрезок пополам, откладывать отрезок на луче, строить треугольники по данным их элементам); строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и транспортира;

отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать координаты точки;

читать и строить простейшие графики, диаграммы;

составлять таблицу, имея банк данных; выбирать из таблицы необходимые данные для решения учебных задач;

составлять таблицы истинности высказываний («А», «А или В», «А и В», «Если А, то В»);

вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Развитие интереса к математическим занятиям.
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Развитие умения воспринимать содержание.
4	Вычитание трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

		и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
5	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. С использованием ИКТ	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительный закон умножения	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
8	Приемы письменного деления	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

9	Приемы письменного деления	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Математический диктант № 1. С использование ИКТ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
12	Что узнали. Чему научились	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

13	Повторение и закрепление изученного	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
14	Контрольная работа по теме «Повторение» (входная)	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
15	РНО. Таблица для мешка (по двум признакам) С использование ИКТ	Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
16	Систематизация знаний «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
17	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

18	Чтение многозначных чисел	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
19	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
20-21	Число, в котором есть единицы разных разрядов С использованием ИКТ	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
22	Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

24	Тематическая контрольная работа по теме "Нумерация"	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
25	РНО. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С использованием ИКТ	Пользоваться навыками выделения в числе общего количества единиц любого разряда	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
26	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
27	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город »	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Устный счет	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
30	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. С использованием ИКТ	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
31	Соотношение между единицами длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
32	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

33	Таблица единиц площади.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение слушать и анализировать
34	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С использованием ИКТ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Восприятие учебного материала со слов учителя.
36	Тематическая контрольная работа по теме «Величины»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
37	Работа над ошибками			
38	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их	Выделение существенной информации. Осуществление анализа	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в

		числовым значениям. Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	объектов с выделением существенных и несущественных признаков	зависимости от конкретных условий.
39	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
40	Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. С использованием ИКТ	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие умения воспринимать содержание.
41	Учимся решать задачи и определять начало, конец и продолжительность события	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.

42	Единица времени – секунда	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.
43	Единица времени – век	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
44	Таблица единиц времени.	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
45	Составляй и решай задачи. С использованием ИКТ	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
46	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

		задачи арифметическим способом	ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
47	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
48	Контрольная работа за 1 триместр	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
49	Работа над ошибками	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
50	Устные и письменные приёмы вычислений. С использованием ИКТ	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия

51	Приём письменного вычитания для случаев вида 600-26, 1000-124, 30007-648	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
52	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие интереса к математическим занятиям.
53	Решение уравнений вида $X - 34 = 48 : 3$	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие умения воспринимать содержание.
54	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого. С использованием ИКТ	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

56	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
57	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие интереса к математическим занятиям.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С использованием ИКТ	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

61	Проверим себя и оценим свои достижения	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
62	Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
63	Анализ работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 Математический диктант № 2	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение контролировать свою деятельность.
64-65	Письменные приемы умножения на однозначное число. С использованием ИКТ	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

			определения, законы арифметических действий)	
67	Умножение круглых чисел на однозначное число	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
68	Решение уравнений вида $X \times 8 = 26 + 70$ $X : 6 = 18 \times 5$	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
69	Деление многозначного числа на однозначное.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
70	Письменное деление многозначного числа на однозначное. С использованием ИКТ	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

			способами; сравнивать и обобщать информацию	
71	Контрольная работа за полугодие	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
72	РНО. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
73	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Развитие интереса к математическим занятиям.
74	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Умение контролировать свою деятельность.
75	Решение задач на пропорциональное деление. С использованием ИКТ	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

76	Деление многозначных чисел на однозначные	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
77	Решение задач на пропорциональное деление	Применять полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
78-79	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие умения воспринимать содержание.
80				
81-82	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
83	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	

84	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
85	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
86	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение контролировать свою деятельность.
87	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Умение слушать и анализировать.

89	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
90	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
91	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие умения воспринимать содержание.
92	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
93	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

94	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие умения воспринимать содержание.
95			
96	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
97	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
98	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
99	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Умение контролировать свою деятельность.

	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
100	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
101	Деление с остатком	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умение слушать и анализировать.
102	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
103	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие интереса к математическим занятиям.
104	Повторение и закрепление изученного.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Развитие интереса к математическим занятиям.

			математических доказательств	
105	Контрольная работа за 2-й триместр	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
106	Работа над ошибками . С использованием ИКТ			
107	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие интереса к математическим занятиям.
108	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие умения воспринимать содержание.
109-110	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. С использованием ИКТ	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

112	Математический диктант № 3	числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	вычислений изученными способами	познавательных и учебно-практических задач.
113	Проверим себя и оценим свои достижения	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
114	Тематическая контрольная работа по теме «Деление круглых чисел»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
115	Анализ работ. Проект: «Математика вокруг нас» С использованием ИКТ	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой	Умение контролировать свою деятельность.

			информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
116-117	Умножение числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Умение слушать и анализировать.
118-119	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие интереса к математическим занятиям.
120	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. С использованием ИКТ	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
121	Решение текстовых задач	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

122-123	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие интереса к математическим занятиям.
124	Тематическая контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
125	Работа над ошибками. С использованием ИКТ			
126	Решение задач.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
127-128	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Устный счет	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
129	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитие интереса к математическим занятиям.

130	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. С использованием ИКТ	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение контролировать свою деятельность
131	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
132-133	Деление на многозначного на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.
134-135	Деление на двузначное число (с объяснением). С использованием ИКТ	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.
136-137	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

138	Деление многозначного на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.
139	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
140	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С использованием ИКТ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
141	Тематическая контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
142	РНО. Что узнали. Чему научились	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.

143	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение контролировать свою деятельность
144	Тестовая работа			
145	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. С использованием ИКТ			
146	Проверка умножения делением и деления умножением	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие умения воспринимать содержание.
147	Проверка деления с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
148	Проверка деления	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
149	Странички для любознательных	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.

150-151	Что узнали. Чему научились. С использованием ИКТ	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
152	Нумерация. Выражения и уравнения	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
153	Нумерация	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
154	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
155	Умножение и деление. С использованием ИКТ	Использовать приёмы сложения и вычитания,	Контролировать свою деятельность: проверять	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в

		умножения и деления чисел, которые больше 1 000	правильность выполнения вычислений изученными способами	поиске и сборе информации.
156	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Развитие умения воспринимать содержание.
157	Величины	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
158	Геометрические фигуры.	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
159	Итоговая контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
160	Работа над ошибками. С использованием ИКТ	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

161-162	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
163	Странички для любознательных	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие умения воспринимать содержание.
164	Проверочная работа по теме «Повторение»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
165	РНО. Доли. С использованием ИКТ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся определять доли от числа. Решать текстовые задачи.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
166	Единицы площади	Уметь определять единицы площади.	Научатся находить площадь геометрических фигур.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
167	Масштаб	Познакомятся с понятием «масштаб».	Научатся называть отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

168	Диагонали прямоугольника и их свойства	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Научатся распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников, четырехугольников, находить площадь и периметр фигур.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
169	Геометрические фигуры. С использованием ИКТ	Систематизировать знания по теме. Совершенствовать вычислительные навыки.	Научатся распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников, четырехугольников, находить площадь и периметр фигур.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
170	Резервный урок			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2023.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2023.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2023.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2023.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М.: Просвещение, 2023.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение, 2023.
11. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение, 2023.

2 КЛАСС

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2023.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2023.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2023.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2023.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М.: Просвещение, 2023.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение, 2023.

9. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение, 2023.

3 КЛАСС

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу

1. Рудницкая, В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2022.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2022.
3. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2022.
4. Кочурова, Е. Э. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2022.
5. Кочурова, Е. Э. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2022.
6. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2022.
7. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М.: Просвещение, 2022.
8. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение, 2022.
9. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Просвещение.

4 КЛАСС

1. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2022.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Просвещение, 2022.
3. Кочурова, Е. Э. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2022.
4. Кочурова, Е. Э. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Просвещение, 2022.